

NOTA NRO.

**3-12040/2019**

INICIADO POR: INGENIERIA - SEC. ACADEMICA

SECTOR AFECTADO: INGENIERIA- DECANATO

FECHA: 25/04/2019

ASUNTO:

INFORME DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA  
INGRESANTES. EDICIÓN FEBRERO/MARZO 2019

## Movimientos de 3-12040/2019

N Mov	Sector	Ingreso	Agente R	Fecha Egreso	Agente E	DemInt	DemExt	Observacion
1	FIO-PRI	25/04/2019 12:06:06.009379	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	25/04/2019 12:07:10.22595	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	0		ASUNTOS INGRESADOS
2	FIO-DES	25/04/2019 12:35:50.642731	LACARIA KARINA ANDREA				0	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA  
DE BUENOS AIRES**  
Nota Interna

Ref. Nota: 3-12040/2019  
Fecha : 25/04/2019

FAC. INGENIERIA - DESPACHO GENERAL

Pase a Despacho General

Tema para Ingreso a Consejo Academico

## Informe del Programa Institucional para Ingresantes. Edición Febrero/Marzo 2019

### 1. Introducción

El Programa Institucional para Ingresantes a las carreras de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Res. CAFI 120/16) tiene como objetivos generales, contribuir a mejorar y fortalecer las competencias básicas de los ingresantes; mejorar las condiciones de acceso y de permanencia de los estudiantes, a la FIO; generar y consolidar equipos interdisciplinarios de docentes de todos los departamentos de la Facultad.

Buscando alcanzar tales objetivos, se proponen diferentes actividades a los estudiantes ingresantes con la intención de acercarlos a la realidad de la carrera elegida, ofrecerles espacios presenciales de trabajo, con el acompañamiento de docentes de distintos departamentos, auxiliares y ayudantes alumnos, para desarrollar temas de matemática, algunas estrategias de resolución de problemas, elementos básicos de lectura-escritura y oralidad.

El presente informe pretende compartir con los docentes y no docentes de la institución el trabajo realizado con los ingresantes a la facultad en su reciente implementación.

El Programa se llevó adelante a lo largo de cinco semanas, en dos franjas horarias (mañana y tarde). Se formaron cuatro comisiones, dos a la mañana y dos en el turno tarde-noche para trabajar en los Espacios de Formación Matemática (EFM); Formación en Resolución de Problemas (EFRP); Formación en Lectura, Escritura y Oralidad (EFLEO); Espacio de Introducción a las Carreras (EIC) y Espacio de Orientación y Ambientación (EOyA). En el Espacio de Introducción a las carreras los estudiantes se agruparon según la carrera elegida.

El EFM se desarrolló en 6 módulos de 2 horas por semana, 29 módulos en total; los espacios de RP y OyA en cinco módulos, mientras que los espacios de LEO y de IC trabajaron en 4 módulos de 2 horas.

El número de inscriptos a la FIO fueron **227 estudiantes**, de los cuales 20 abandonaron y **207 ingresantes** cumplieron con los requisitos del 80% de asistencia a las clases y a las actividades de evaluación requeridas en cada espacio. De estos 207, el número de ingresantes a cada una de las carreras de la facultad se distribuye como lo muestra la Tabla 1:

Ing. en Agrimensura	24	Ing. en Sistemas (convenio)	20
Ing. Civil	46	Prof. Química	1
Ing. Electromecánica	36	Lic. en Tecnología de los Alimentos	9
Ing. Industrial	33	Tec. Universitaria en Electromedicina	14
Ing. Química	24		

Tabla 1. Número de ingresantes inscriptos por carrera

Participaron del programa, con distintas cargas horarias en los distintos espacios, **62 docentes** y **16 ayudantes alumnos**, más **2** integrantes del Dpto de Orientación y Bienestar. También, **5** estudiantes del profesorado del Instituto Superior de Formación Docente N° 22 integraron los equipos de trabajo con el objetivo de fortalecer su formación y poner en práctica la tarea docente.

El programa cuenta con un espacio virtual en la plataforma institucional Moodle. Cada espacio pudo utilizar el aula con distintos propósitos: para acercar los materiales de trabajo; proponer actividades; incorporar información necesaria antes y durante el desarrollo del programa.

Este informe presenta aspectos generales de cada espacio: se describen cuestiones metodológicas y organizativas; observaciones y reflexiones de docentes involucrados; opiniones de los estudiantes.

## 2. Análisis General de los Espacios

### Espacio de Formación en Resolución de Problemas

En el Espacio de Formación en Resolución de Problemas se trabajó con **apoyo del aula virtual** del programa.

Como novedad, este año, se puso en práctica una "**Plantilla Guía para Resolver Problemas**" como recurso didáctico, con el objetivo de guiar y motivar a los estudiantes en el aprendizaje de estrategias de resolución de los problemas planteados y, de esta forma, intentar que adquieran una metodología que los ayude a abordar y resolver un problema de manera organizada.

Como en el año anterior, se empleó la **técnica de Origami** como una innovación en el aprendizaje de problemas geométricos; se propuso una actividad donde los estudiantes, a través de la manipulación de cuerpos geométricos provistos por el equipo docente, analizaron las diferentes vistas de dichos cuerpos.

El **trabajo en equipo** fue la modalidad elegida para desarrollar las actividades; en el primer encuentro se formaron los grupos de trabajo, los cuales se mantuvieron durante los 5 encuentros. Para contribuir a desarrollar y fortalecer habilidades de **comunicación oral**, se propusieron actividades para desarrollar en sus casas para luego exponerlas en el siguiente encuentro.

Cada equipo responsable de cada comisión estuvo formado por **docentes de diferentes áreas**, con el fin de discutir y resaltar diferentes aspectos o enfoques de la resolución de los problemas.

Las actividades propuestas fueron muy bien aceptadas por los ingresantes; en general, los estudiantes manifiestan que les es de su agrado el trabajo en este espacio.

### **Espacio de Formación en Lectura, Escritura y Oralidad**

En este espacio se cumplieron los objetivos propuestos en relación a que se trabajó la idea de generar en los estudiantes un autoconocimiento de algunas habilidades de lectura, escritura y oralidad necesarias para iniciar los estudios superiores. Aspectos que destacan como positivos la mayoría de los estudiantes que respondieron la encuesta.

En cuanto a la forma de trabajo se pudo identificar que hubo una mejor predisposición de los grupos de estudiantes para trabajar en las actividades que se propusieron, en relación con años anteriores. Se atribuye la mejora a la forma de trabajo generada por los docentes en cada comisión, a partir de repensar las estrategias didácticas más adecuadas para el Espacio, como así también a la postura actitudinal de los/as estudiantes a las formas de trabajo propuestas.

El aula virtual del programa se utilizó para que los estudiantes accedieran a los textos de trabajo y algunas comisiones realizaron el envío del ensayo final por el recurso disponible para tal fin. En relación a este punto queda pendiente, por parte del equipo docente, potenciar el uso de este espacio de intercambio.

### **Espacio de Introducción a las Carreras**

Las actividades en este espacio, desarrolladas durante cuatro encuentros, estuvieron a cargo de los coordinadores de carrera acompañados por otros docentes del área. Cada carrera eligió modalidades diferentes de trabajo y contenidos que consideraron adecuados para alcanzar los objetivos del espacio.

- Espacio de Introducción a la Ingeniería Civil

Los objetivos que se plantearon en este espacio fueron que los alumnos locales se empiecen a integrar con los provenientes de otras ciudades y que vayan reconociendo el campo de su futura actividad como Ingenieros Civiles.

En líneas generales estos objetivos se lograron dado que se trabajó con 8 grupos donde aproximadamente el 50 % eran alumnos de Olavarría y los restantes de otras ciudades. Además, se propusieron, de un modo gradual, actividades para el reconocimiento de qué tipo de obras abarca la Ingeniería Civil. Esto fue del

siguiente modo: primero que ellos contaran qué obras significativas o importantes había en su ciudad/localidad, luego se les dio un texto donde se incluían obras, y finalmente se les hizo investigar obras nacionales e internacionales para diferentes fines y época de construcción. Hubo en todo este proceso una buena participación e inquietud por parte de los alumnos.

También, se les hizo trabajar con algunos puntos del plan de estudio y recibieron la experiencia de dos alumnos que hicieron intercambios en otros países; e integrantes de la Asociación de alumnos de Ingeniería Civil les informaron sobre las actividades que desarrollan a nivel local, regional y nacional. Esto fue complementado con un "juego" donde con papel, palitos de helados y bolitas de vidrio tenían que realizar una "estructura" que soportara la mayor carga, tema que los motivó muy bien.

Hubo buena participación e interés en las propuestas que les hicimos.

- Espacio de Introducción a la Ingeniería Industrial

En el espacio de introducción a la carrera de Ingeniería Industrial, compartimos con los ingresantes el perfil del Ingeniero Industrial, sus habilidades y competencias, y sus áreas de intervención. Abordamos el concepto de "proceso industrial" a través de un video, luego trabajamos la competencia "trabajo en equipo" a través de una actividad lúdica, y finalmente los equipos de estudiantes presentaron análisis de procesos, utilizando videos de diferentes procesos productivos e identificando la posible intervención del ingeniero industrial en ellos.

Se logró un buen nivel de participación e interés en el desarrollo de las actividades propuestas.

- Espacio de Introducción a la Ingeniería Química

Durante el desarrollo del Espacio de Introducción a la Ingeniería Química se trabajó inicialmente, sobre la elección vocacional del estudiante, para luego presentar la evolución y los desafíos de la carrera, sus ámbitos de injerencia y el rol del ingeniero químico en la sociedad. Se presentó a los estudiantes una serie de videos sobre procesos industriales e industrias con el fin de identificar actividades inherentes al profesional de la ingeniería química. Se abordaron aspectos comunicacionales realizando actividades grupales, juego de roles, que ayudaron a concientizar sobre la comunicación y a valorar la importancia de escuchar a conciencia; actividades que culminaban con una explicación sobre las distorsiones que pueden surgir a partir de comunicaciones indirectas (se efectuó analogía con las formas y documentos de estudio). Por otro lado, en el acercamiento de los estudiantes a la vida profesional, realizaron un trabajo grupal, con defensa y presentación pública donde se reflexionó sobre la incidencia de cada proceso trabajado desde el punto de vista social, ambiental, económico y ético.

Valorando la superación de nuestros estudiantes avanzados, se generó un encuentro donde se comentaron experiencias de estudio, de intercambio/movilidad nacional e internacional y del desarrollo de las Prácticas Profesionales Supervisadas. Se presentó la Asociación de Estudiantes de Ingeniería Química y Alimentos (AEIQO) quienes compartieron con los ingresantes sus actividades de extensión, académicas y como integrantes de una Federación Nacional.

Finalmente, considerando que nuestros graduados son nuestros embajadores, quienes han hecho posible el reconocimiento de nuestra Facultad y nuestra carrera, el Coordinador de Proyecto Final y Práctica Profesional Supervisada efectuó una presentación e intercambio de experiencias con graduados insertos en el mercado laboral regional.

Como síntesis de las actividades realizadas vale rescatar en primer lugar el conocimiento previo que los estudiantes tenían de la carrera y la incidencia de los docentes de la escuela secundaria en ayudarlos a descubrir intereses o vocaciones; y en segundo lugar el compromiso asumido en cada una de las actividades que se les propuso.

- Espacio de Introducción a la Ingeniería de Sistemas

Enfocándonos en el espacio de introducción a la carrera de Ingeniería de Sistemas, se plantearon cuatro objetivos generales: (1) los estudiantes reconozcan el campo profesional y sus diferentes aplicaciones; (2) identifiquen los problemas propios de la profesión; (3) dispongan de herramientas para el abordaje de problemáticas sencillas (4) y que identifiquen la implicancia profesional en el desarrollo económico y social del país.

Una vez culminado este espacio, hemos notado un grupo de estudiantes "observadores, indagadores y curiosos" con muchas inquietudes de conocer su futuro entorno laboral, particulares resoluciones de aplicaciones reales, diferentes dificultades que transitaran en la carrera de Ingeniería de Sistemas, entre otras.

- Espacio de Introducción a la Ingeniería Electromecánica

El trabajo en este espacio del programa para ingresantes, correspondiente a la carrera Ingeniería Electromecánica, es parte del Seminario, requisito del plan de estudios, por lo que se extendieron a 9 encuentros, distribuidos en 4 durante el programa y los restantes luego de su finalización.



Los alumnos pudieron por un lado interiorizarse de la vida Universitaria, de su forma de gestión. Por otro lado, de los detalles de su carrera y tomar contacto con graduados y alumnos avanzados para compartir experiencias, visitar los distintos laboratorios, etc.

Además, debieron realizar un trabajo grupal, sobre algún tema de automatización, con el grado de profundidad que corresponde a alumnos ingresantes. El trabajo lo presentaron ante el resto de los grupos y docentes del departamento mediante una proyección, abordando temas que después se desarrollarán con detalles a lo largo de la carrera. Esto es sensores, PLC, energías limpias, motores eléctricos, dispositivos neumáticos, etc. Durante esta última etapa, los alumnos "jugaron a ser Ingenieros", haciendo este proyecto, comprendiendo someramente muchos de los temas que hacen a un Ingeniero Electromecánico.

El equipo docente trabajó muy bien. Fue acertada la decisión de haber aumentado el número de docentes, ya que la cantidad de alumnos es elevado (40 aproximadamente entre ingresantes y alumnos pendientes que debían cumplir el requisito).

Es de destacar que los alumnos entregaron una versión previa de la presentación, con el objetivo de ser corregida por los docentes y los propios alumnos, previo a la presentación pública.

- Espacio de Introducción a la Ingeniería en Agrimensura

El equipo responsable de este espacio elaboró un informe completo que se adjunta al final de este informe (Anexo 1). El trabajo realizado en este espacio del programa para ingresantes, correspondiente a la carrera Ingeniería en Agrimensura, es parte del Seminario, requisito del plan de estudios, por lo que el número total de estudiantes fue mayor al de los ingresantes.

- Profesorado en Química

En este espacio el trabajo con los estudiantes fue: conocer la inserción de la carrera en la FIO, en la UNCPBA y las posibles fuentes de trabajo que posibilita la formación del Profesorado en Química; analizar el plan de estudios de la carrera, la importancia de utilizarlo como hoja de ruta en su recorrido académico. También, presentamos situaciones problemáticas hipotéticas para que analicen qué decisiones tomarían si se encontraran en dichas situaciones. Coordinamos una reunión con graduados y estudiantes para que los ingresantes puedan tener contacto con ellos y les brinden un panorama de la diversidad laboral con la que se pueden encontrar, como así también conversen con los estudiantes sobre interrogantes que se les presentan y sobre las vivencias que tienen los actuales alumnos de la carrera.

En el encuentro final compartimos un documento elaborado por los ingresantes donde expresaron la idea inicial que tenían sobre ser Profesor en Química, y los aspectos que fueron ampliando en este breve recorrido del seminario.

Este espacio es una oportunidad muy interesante para conocer a los futuros estudiantes de la Carrera y crear un vínculo entre los mismos y docentes del área para el resto de la Formación.

- Espacio de Introducción a la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos

Este espacio se desarrolló en 4 encuentros. Primer encuentro: Presentaciones individuales (colegio secundario de origen, información previa acerca de la carrera, motivaciones para la elección de la misma). Análisis del Plan de Estudios vigente. Duración, correlativas, ciclos, materias optativas, etc. Los ingresantes tuvieron como tarea la resolución de posibles situaciones que pueden presentarse durante la carrera. Segundo encuentro: Se abordó Perfil y Alcances del título: Explicación de los términos y desarrollo de los mismos para la LTA. Ejemplos. Se dieron algunas consignas relacionadas con el trabajo final que deberían presentar en el 4to encuentro, brindándoles además algunas posibles temáticas en las que podrían centrar dicho trabajo. Tercer encuentro: Ejercicio Profesional y matriculación. Se resolvieron situaciones hipotéticas basadas en la ética profesional. Cuarto encuentro: Se contó con la presencia de dos egresados de la carrera que relataron sus experiencias profesionales y además un alumno del AEIQO comentó sobre la vida estudiantil universitaria, encuentros sociales, etc. invitando a los ingresantes a formar parte activa de dicha asociación.

Finalmente, los ingresantes presentaron un trabajo final, en grupos de 2 personas. Diagnóstico: Durante los encuentros los ingresantes, en general, demostraron cierto nivel de interés en las temáticas abordadas. En ciertos casos particulares, presentaron dudas en cuanto a la carrera seleccionada.

- Espacio de Introducción a la Tecnicatura Universitaria en Electromedicina

El trabajo en este espacio fue muy satisfactorio, no hubo inasistencias por parte de los 14 alumnos que asistieron a las clases (sobre un total de 18 inscriptos).

Los alumnos se mostraron muy interesados en los aspectos esenciales de la carrera, trabajamos con una introducción a la profesión, el plan de estudios y estrategias para el cursado.

En la segunda instancia estuvimos conversando con graduados de la carrera actualmente insertos en el campo laboral con quienes pudieron hablar y preguntarles acerca del ejercicio de la profesión.

En la tercera clase hicimos una visita al hospital local recorriendo todos los servicios de manera general y conocieron el taller de electromedicina del hospital y dialogaron con el personal técnico del lugar.

En la cuarta instancia trabajamos sobre equipos que poseemos aquí en la facultad, observando tecnologías y principios básicos de funcionamiento de los mismos, y examinando manuales de equipos para observar la información que los mismos prestan.

Finalmente hicimos un cierre mediante puesta en común de conceptos, dudas, preguntas y apreciaciones de cada alumno que resultó muy positiva y constructiva.

### **Espacio de Orientación y Ambientación a la Vida Universitaria**

El equipo responsable de este espacio elaboró un informe completo que se adjunta al final de este informe (Anexo 2). A continuación, resumen las actividades destacadas:

Arribamos a cumplimentar los objetivos del Espacio sobre la Orientación hacia el Proyecto de vida por un lado, con la reflexión de su elección de carrera, estrategias de aprendizaje y logros; y, por otro lado, sobre la Ambientación a la vida universitaria, con la interrelación entre los ingresantes, la inserción en la ciudad, a la nueva institución y sus protagonistas. En todos los encuentros propusimos el agrupamiento en pequeños grupos a través de consignas que permitieron la distribución al azar de los asistentes y por ende, un mejor conocimiento entre todos y la integración de los que ingresaron solos.

Las expectativas hacia la institución y carrera son de "apoyo y acompañamiento", sienten incertidumbre ante lo nuevo, preocupación por no contar con formación previa adecuada. Manifiestan sentir que cuentan con recursos propios de responsabilidad y respeto para con su proyecto.

Consideramos que nuestra propuesta de trabajo, al tener tanto la interrogación como la socialización de los sujetos en su transición educativa, favorece el ingreso y la permanencia en sus carreras.

Abogamos por una mayor interrelación entre todos los Espacios del Programa para ingresantes y agradecemos la derivación de situaciones por parte del Espacio de Formación Matemática.

### **Espacio de Formación Matemática**

Para trabajar en este espacio se organizaron dos equipos docentes por comisión (de aproximadamente 4 personas), con un coordinador a cargo. Se elaboró un cronograma con la distribución de los contenidos por encuentro disponible en la plataforma para que todos los participantes conocieran con anticipación los temas y tiempos asignados. Estos contenidos se distribuyeron en 5 unidades: conjuntos numéricos, expresiones algebraicas, rectas y parábolas, funciones y trigonometría.

En esta edición, atendiendo las recomendaciones de CONFEDI, de abordar la enseñanza desde un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, que contribuya al desarrollo de habilidades generales, es que se implementó una modalidad de trabajo diferencial; se propuso modificar las formas tradicionales de enseñanza: docente expositor de teoría y a continuación momento de práctica. Para ello, con la intención de resignificar los encuentros formativos, las clases presenciales se convirtieron en clases teóricas – prácticas con apoyo del aula virtual, con estudiantes activos y docentes acompañando en las tareas propuestas.

En el espacio virtual se dispuso información general, material teórico y trabajos prácticos en formato digital, autoevaluaciones y encuestas de opinión al finalizar cada unidad; en las clases presenciales los estudiantes utilizaron los celulares y en algunos casos Notebook para acceder a esta aula.

Las autoevaluaciones fueron diseñadas con problemas de opción múltiple, al finalizar cada unidad, para que cada estudiante se autoevalúe y conozca acerca de sus aprendizajes y así tener la oportunidad de revisar sus conocimientos, rever sus formas de estudio y tiempos de dedicación. A los docentes nos permitió ir conociendo acerca del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para poder orientarlos, motivarlos y acompañarlos en dicho proceso. Por este motivo, se establecieron clases de apoyo fuera de los horarios de clases para atender las dificultades manifestadas por los estudiantes.

Las encuestas por unidades tuvieron como objetivo que los estudiantes expresaran sus opiniones sobre: la utilidad del material, la cantidad de actividades que pudieron realizar de las sugeridas, sobre el aprendizaje de los conceptos de la unidad. En algunos casos, los estudiantes opinaron que “querían más explicaciones en el pizarrón”, es decir más exposiciones por parte del docente.

Al finalizar todos los módulos, los ingresantes rindieron una evaluación final. Uno de los objetivos de esta evaluación fue delinear un diagnóstico de las fortalezas y debilidades de los ingresantes.

La misma se elaboró con 7 ejercicios de opción múltiple correspondientes a contenidos de las 5 unidades (similar a las autoevaluaciones). Cada estudiante, además de marcar la opción correcta, debía justificar con procedimientos adecuados la elección de la respuesta.

En la evaluación final estuvieron presentes **207 ingresantes**.

El **39% de los ingresantes** ha logrado un **nivel aceptable de respuestas correctas** (4 o más) a los ejercicios propuestos, como lo muestra la Figura 1. Sólo el **9,7% no logró** resolver en forma satisfactoria un ejercicio.

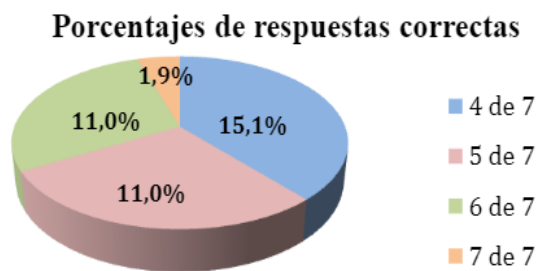


Figura 1. Porcentaje de respuestas correctas del nivel aceptable

De los contenidos trabajados, el mayor porcentaje de respuestas correctas le correspondió al módulo de Conjuntos Numéricos y el menor al módulo de Trigonometría.

*Reflexiones de los docentes del EFM:*

Una vez más podemos concluir que, en general, muchos estudiantes muestran insuficientes conocimientos básicos, escasos hábitos de estudio y poca autonomía para realizar las actividades.

Por otra parte, la dinámica de trabajo propuesta en el aula contribuyó a una mayor participación por parte de los estudiantes y a optimizar su organización y tiempos de estudio como también mejorar los aprendizajes de los distintos temas.

**3. Otras actividades realizadas en el marco del programa**

Los programas institucionales de la facultad, EDU.COM (Educación y Comunicación con Tecnología), ECO-FIO, CDEI (Centro de Desarrollo Emprendedor e Innovación), PIT (Programa Institucional de Tutorías) tuvieron su participación en el programa para ingresantes. El Centro de Estudiantes de la facultad y responsables del Área de Seguridad e Higiene también estuvieron presentes en las aulas.

- El programa EDU.COM contribuyó con los siguientes aportes: creación del aula virtual del programa; capacitación a los docentes en el uso de la plataforma virtual; aprestamiento de los estudiantes para el acceso y uso de la plataforma (los ingresantes accedieron desde sus celulares); asesoramiento y acompañamiento a docentes y estudiantes durante el desarrollo del programa.

- El programa de Tutorías tuvo su participación con los estudiantes. Con la finalidad de que los ingresantes conozcan el programa se realizó la presentación para todas las comisiones, en ambos turnos, donde los tutores contaron sus experiencias en el tránsito por su primer año de universidad. A partir de ese momento los tutores se situaron en el hall de las aulas para informar en profundidad y para inscribir. La otra acción fue recreativa, se realizó una merienda en la que participaron ingresantes, alumnos tutores, docentes tutores, y autoridades de la Facultad. Y el último día del programa se intervino nuevamente para recordar los

objetivos del programa y como podían inscribirse. Al término del mismo se registraron 78 inscripciones al Programa.

- El Centro de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería (CEFIO) tuvo su intervención en el programa.

Las actividades realizadas con los estudiantes ingresantes se resumen a continuación:

El primer día, acompañamiento a los estudiantes a conocer las aulas de cursada, ya que muchos de los chicos desconocían las instalaciones del campus.

Presentación del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería (CEFIO), sus distintos objetivos como organización. Difusión de las redes sociales para que los estudiantes se puedan comunicar. Recorrido por el Campus Universitario para conocer cada edificio, espacios comunes, laboratorios, biblioteca y comedor, fomentando la adaptación de los chicos.

En los encuentros del Departamento de Orientación y Bienestar de la Facultad, integrantes del CEFIO también estuvieron presentes: encuentros de alumnos foráneos, reunión por becas UNICEN y charla con alumnos avanzados.

Participación en la presentación del "protocolo de actuación frente a situaciones de violencia y discriminación por cuestiones de género" a los ingresantes.

Organización de un Encuentro Cultural en la plazoleta de la Reforma, con el fin de generar un espacio para descontracturar a los ingresantes luego del examen final del EFM. En este evento, se presentaron bandas y se invitó a las asociaciones estudiantiles de varias carreras.

- El área de Seguridad e Higiene se ocupó de informar a todos los ingresantes cuestiones básicas del tema a través del dictado del Módulo de Seguridad e Higiene.
- Se presentó el Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia de género y discriminación por cuestiones de género.

#### **4. Encuesta final**

Al final el programa, se administró una encuesta que solicitaba a los ingresantes: "Enumerar tres aportes que han obtenido en cada Espacio del Programa y otros comentarios que sobre el Programa en general".

Sólo respondieron 106 ingresantes. Las respuestas completas al cuestionario se adjuntan al final como Anexo 3. Algunas opiniones generales, extraídas de este anexo, para compartir son:

Los estudiantes ingresantes valoran el programa en cuanto a su diseño y organización; expresan que les sirve para repasar matemática, para conocer gente, adaptarse a la facultad y a las formas de trabajo; aprecian el apoyo de los docentes, estudiantes avanzados e integrantes del CEFIO. Solicitan más horas del EFM y más

exposiciones por parte de los docentes en la pizarra. (Interpretamos que tenemos ingresantes con diferentes niveles de formación y ritmo de estudio que posiblemente necesitan más explicaciones y apoyo personalizado). Hay consenso en que el EIC es el que más les agrada y les ayuda a terminar de confirmar la elección de la carrera. Destacan el trabajo grupal en ERP y la importancia de mejorar la oralidad y la escritura a partir del trabajo en ELEO.

### 5. Docentes que participaron del Programa

Docentes y un gran número de ayudantes alumnos de distintos departamentos se involucraron en el acompañamiento y trabajo con los ingresantes.

#### Espacio de Formación en Resolución de Problemas - Coordinadora: Borsa, Eugenia

Docentes		Ayudantes Alumnos
Borsa, Eugenia	Martinez, Johanna	Andreu, Santiago
Cogliatti, Juan	Novella, Mauro	Leonetti, Angela
Colasurdo, Viviana	Paulo, Cecilia	Marote, Lourdes
Gaisch, Alicia	Petit, Andrés	
Girard, Luciana	Portela, Gisele	
Inorreta, Yésica		

#### Espacio de Formación en Lectura, Escritura y Oralidad - Coordinador: Fariña, Orfel

Docentes		Ayudantes Alumnos
Arrien, Luis	Fuhr Stoessel, Ana	Bazzano, Florencia Luna
Barreto, Gastón	Franco Chiodi	Matos, Carolina
Braumuller, Mariné	Tasca Julia	
Capdevilla, Verónica	Verucchi, Carlos	

#### Espacio de Introducción a las Carreras - Coordinadora: Riccobene, Isabel

Docentes	Carrera
Rahal, Viviana; Cabrera, Oscar	Ingeniería Civil
Beger, Fernando; Romero, Raúl; Maletta, Daniel; Saiti, Guillermo	Ingeniería Electromecánica
Melitón, Carlos; Seijas, Matías; Polli, Luis; Ferrante, Agustina	Ingeniería en Agrimensura
Urrutia, Silvia; Chiodi, Franco; Martinez, Johanna ; Roark, Geraldina	Ingeniería Industrial
Riccobene, Isabel; Gely, Critina; Trezza, Mónica	Ingeniería Química
Manrique, Guillermo; Mateo, Carmen	LTA
Bertelle, Adriana; Iturralde, Cristina	Profesorado en Química
Villar, Sebastián, Riera, Andrea; Bucciarelli, Fabio;	Ingeniería en Sistemas
Escobar, Pedro	TUE

### Espacio de Formación Matemática - Coordinadora: Laplace, Estefanía

Docentes		Ayudantes Alumnos	
Aispún, Yésica	Juárez, Ana Mabel	Aristarán, Luisina	Laveglia Agustín
Bairó, Susana	Kessler, Daniela	Ayala, Julio	Leal, Gustavo
Cañibano, Alejandra	Laplace, Estefanía	Cardoso Nicolás	Robalo, Mariana
Carlucho, Ignacio	Machesisch, Martín	Chavarri, Emanuel	Silva, Lucas
Chag Alfredo	Menna, Bruno	Donis Damián Andrés	Skousen, Jonatan
Cocconi, Miriam	Peniza Ocaña, Evelyn	Jeréz, Florencia	
Deber, Franco	Romero, Raúl		
Domínguez, Hugo	Solari, Franco		
Ferreira Da Silva, L.	Striebeck, Mariela		
Ferreyro, Mariano			

### Espacio de Orientación y Ambientación - Coordinadora: Berrino, María Inés

Berrino, María Inés	Bellomo, Florencia
---------------------	--------------------

## 6. Conclusiones

- Los objetivos y las actividades planificadas en cada espacio se cumplieron de forma satisfactoria.
- El espacio virtual del programa fue muy bien aceptado por docentes y estudiantes. Ayudó, no sólo a mejorar la comunicación sino permitió innovar en las prácticas de enseñanza y en la forma de evaluar. El acceso a la plataforma desde los dispositivos móviles fue un gran acierto para mejorar la dinámica de trabajo.
- El tiempo es muy acotado para revisar todos los contenidos específicos pero los ingresantes valoran positivamente la organización del programa, la dinámica de las clases, los aprendizajes que consiguen, el buen trato y dedicación de los docentes, el trabajo en equipo con sus compañeros en los distintos espacios y la adaptación que logran a lo largo de las 5 semanas.
- A partir de los resultados obtenidos, consideramos importante dar continuidad a las acciones que se vienen llevando a cabo, para mejorar la performance de las próximas ediciones; sumar docentes que trabajen de forma continua todo el año; revisar los materiales de trabajo para lograr versiones mejoradas; investigar sobre nuevas estrategias relacionadas con la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje de los ingresantes, buscar/proponer alternativas de trabajo más eficientes, organizar encuentros de capacitación para docentes con menor experiencia; fortalecer las formas de interrelación con otros programas institucionales de la FIO, que se vean plasmadas en actividades interdisciplinarias.



Olavarría, 17 de abril de 2019  
Nota I.A. N°05/19

Sra.  
Prof. ANA MABEL JUAREZ  
S/D

**Ref.:** Programa de Ingresantes 2019  
Ing. Agrimensura.

De mi mayor consideración:

Por la presente le informo, de acuerdo a su solicitud, sobre el Seminario de Introducción a la Ingeniería en Agrimensura 2019

El seminario en esta alternativa consistió en clases explicativas de la profesión, con la salida inmediata laboral y la carrera en sí.

Hubo 33 alumnos inscriptos, de los cuales 30 de Olavarría, 2 de Azul y 1 de Tapalqué. Es evidente fue el resultado de la promoción de la carrera realizada en 2018, organizada por Consejo Profesional de Agrimensura de la Prov. de Bs. As (CPA), donde participaron responsablemente los alumnos de la carrera de los años anteriores, quienes explicaron con proyecciones motivacionales, videos sobre la carrera y la vida universitaria. Los mismos fueron acompañados por un Agrimensor o yo y la profesional Licenciada en Relaciones Públicas e Institucionales contratada.

Inicialmente les explique el gran cambio y las etapas que iban a tener en esta nueva etapa: APTITUD, ACTITUD, DISCERNIR, EJECUTAR, NEGLIGENCIA, IMPERICIA, IMPRUDENCIA, FRACASOS Y AGRADECER. Seguido a esto les indiqué que en esta especialidad no se memoriza, sino que se razona, poniendo de ejemplo a Johann Carl Friedrich Gauss.

Cuando les comento, -con la ayuda de proyecciones-, que el Ing. Agrimensor es el profesional con conocimientos universitarios técnicos y legales, para el ejercicio del arte de interpretar, medir y delimitar superficies de la tierra con tecnologías de última generación, elaborando documentos cartográficos, planos, cartas y mapas, dando publicidad a los límites de la propiedad, con software específicos, logrando una gran DEMANDA LABORAL, tanto en el ejercicio independiente como en organismos o empresas, brindando una estabilidad económica, fue entonces cuando se les "despertó" el gran interés. Por lo tanto, tuve que explayarme sobre los conocimientos jurídicos-legales relacionados con los derechos que se corresponden con los inmuebles, y que la MENSURA, vincula los hechos existentes con el derecho, para determinar, modificar o verificar el bien inmueble. Para ello realiza operaciones técnicas topográficas, geodésicas y jurídicas. Por lo tanto, el impacto fue la sorpresa que aplicamos lo técnico a lo legal.

Hablamos de ARBA, en conjunto con el Catastro y las valuaciones de las tierras, la Teledetección, los Sistemas de Información Geográfica (GIS), levantamientos Geodésicos para representar la forma y superficie de la Tierra, con el Sistema Global de Navegación por Satélite (GNSS) permitiendo determinar en todo el mundo la posición de un objeto, una persona, un vehículo o una nave con GPS. Con la Topografía, que estudia los métodos y el instrumental (con rayos infrarrojos y láser) para representar en un plano, con sus formas y detalles, tanto naturales como artificiales, una parte limitada de la superficie terrestre. Poniendo como ejemplo y anécdota la

reconstrucción de la morfología de la piedra Movediza de Tandil. La presencia del profesional, en exploraciones y explotaciones mineras a cielo abierto y subterráneas, la preservación del medio ambiente, obras de ingeniería, vías de comunicación, transporte (camino, rutas, autopistas, ferrocarriles), hidrográficas, puentes, diques, edificios, aeropuertos, vías de distribución de energía, gasoductos, montajes industriales, explotaciones rurales, optimización de los recursos agrarios y agricultura de precisión, la utilización de movilidades todo terreno, obras de saneamiento hidráulico rural y de conservación de suelos.

Otro impacto importante fue cuando me referí a la Fotogrametría actual, con la utilización de las Unidades Autónomas de Vuelo con piloto automático, es decir los drones, para el relevamiento de pequeñas y grandes extensiones de superficies, logrando un Mapeo Aéreo en 2D y logrando un Modelo Digital del Terreno en 3D. Fue una sorpresa cuando le conté sobre mi experiencia profesional, cuando logré reconstruir un cerro en Olavarría con la utilización de 2 fotogramas aéreos, obtenidos en distintos períodos, donde habían explotado una cantera y descubierto un dolo por u\$s2.000.000.

Traté de explicarles que la creación de la carrera de Ingeniería en Agrimensura en la Facultad de Ingeniería de la UNCPBA, fue diseñada por una necesidad regional, a pedido y con la colaboración académica, del Consejo Profesional de Agrimensura de la Prov. de Bs. As (CPA), quienes nos aportan los equipamientos de última generación, ayudas económicas para viajes de estudiantes y docentes para su formación, becas, tutorías, etc.

A través de la plataforma los ilustré con Material de Trabajo<sup>1</sup>

- Informe sobre el Consejo Profesional de Agrimensura.
- Evolución Histórica de la profesión
- Incumbencias del Ingeniero Agrimensor y su campo de acción.
- Definiciones sobre los errores y los fracasos durante su vida de estudiante y profesional.
- Un video sobre la tecnología LIDAR y el descubrimiento de una civilización Maya cubierta totalmente por forestaciones.
- Un video motivacional sobre una práctica con alumnos en un campo.

Además, respondieron a una encuesta cuyos resultados (excelentes) están en la plataforma.

En todas las clases estuve acompañado por los alumnos Emanuel Arias y Agustina Ferrante.

También expusieron jóvenes profesionales con sus experiencias y dos graduadas recientemente. La presentación de los estudiantes avanzados y de la Comisión de Estudiantes de la FIO, resultó muy productivas por el diálogo entablado de sus experiencias, fracasos, logros, vivencias, expectativas, anécdotas y críticas.

---

<sup>1</sup> Espacio de trabajo Programa Ingresantes 2019 - ESPACIO DE INTRODUCCIÓN A LAS CARRERAS

Para disponer del material de trabajo e información del programa:

<http://ead.fio.unicen.edu.ar/moodle2/login/index.php>

usar la contraseña como invitado: ProgING2019

Finalmente, en el último día, realizamos unas prácticas en campaña, en el campus con la utilización de los instrumentales y el gran aporte de los docentes de las Topografías y Geodestas: Daniel Moris, Luis Polli, Matías Seijas, Angela Leonetti, Renata Di Battista, Melina Nuñez Ruviera y los alumnos Emanuel Arias y Agustina Ferrante.

Sin otro particular, espero haber cumplido con su solicitud, y la saludo cordialmente.



Carlos A. Melitón  
Agrimensor - Mat 578 (II)  
Coordinador Carrera Ing. en Agrimensura  
Fac. de Ing. de la UNICEN

CAM  
c/c Directora Dpto. IC e IA.

## Anexo 2

### Informe Espacio de Orientación y Ambientación. Programa para Ingresantes. Febrero 2019 FIO UNICEN

Desde el Espacio de Orientación y Ambientación del Programa para Ingresantes a la Facultad de Ingeniería en febrero 2019, compartimos nuestra experiencia:

Participamos en cinco encuentros con los ingresantes: jueves 7, martes 12, 19, 26 de febrero y el 12 de marzo. Siendo el primero y el último de una hora y los tres restantes de 1,45hs. Esto se debió por complementar nuestra tarea con los Programas Institucionales EDUCOM y PITutorías. El primer día, en las cuatro comisiones, hubo 198 ingresantes presentes, luego 215 y finalizaron el Programa 207 personas.

En otro Informe, desde el Programa Planificación de la Carrera Universitaria PCU, presentaremos el Perfil y diagnóstico de los ingresantes de febrero 2019, realizado a partir de las 215 encuestas iniciales y entrevistas a cursantes del P.I. e ingresantes con equivalencias.

Los fundamentos teóricos-prácticos de nuestros abordajes están explicitados en el Proyecto de este Espacio presentado a la Dirección del Programa para Ingresantes.

Arribamos a cumplimentar los objetivos del Espacio sobre la *Orientación* hacia el Proyecto de vida por un lado, con la reflexión de su elección de carrera, estrategias de aprendizaje y logros; y, por otro lado, sobre la *Ambientación* a la vida universitaria, con la interrelación entre los ingresantes, la inserción en la ciudad, a la nueva institución y sus protagonistas. En todos los encuentros propusimos el agrupamiento en pequeños grupos a través de consignas que permitieron la distribución al azar de los asistentes y por ende, un mejor conocimiento entre todos y la integración de los que ingresaron solos.

Los encuentros con las 4 comisiones estuvieron a cargo de las dos profesionales que hoy integran el equipo de orientación y bienestar de la FIO.

En el primer encuentro, abordamos las expectativas y temores hacia el nuevo proyecto, institución y carrera; además de dar cuenta de sus recursos y apoyos sociales para afrontar dicho proyecto de estudio. Primero la consulta fue individual, luego se agruparon al azar (22 grupos a la mañana y 15 a la tarde), cerrando con un plenario. Resumen de las respuestas mayoritarias:

Recursos/competencias grupales	Recursos/competencias individuales	Expectativas grupales	Expectativas individuales
*Dedicación/constancia al estudiar 22/37	*Apoyo familiar 74/198	*Aprender adquirir conocimientos 11/37	*Acompañamiento/ apoyo/ayuda 48/198
*Apoyo familiar 20/37	*Dedicación/constancia al estudiar 71/198	*Que nos guste la carrera 11/37	*Aprender lo que no se/cosas nuevas 43/198
*Motivación/ganas de aprender 20/37	*Motivación/ganas de aprender 62/198	*Lograr ser un profesional/graduación 11/37	*Que los docentes sean comprensivos/ pacientes/que se preocupen por mi 38/198
*Compromiso 18/37	*Optimismo/entusiasmo 49/198	*Aprender adquirir conocimientos	*Que me guste la carrera que elegí 36/198

## Anexo 2

---

En este encuentro, también se informaron sobre los servicios de Bienestar Estudiantil de la UNICEN y sobre Becas externas. Propusimos los Trabajos Prácticos del Espacio, tres de ellos fueron respondidos en el aula virtual del GAED FIO, mientras que la autobiografía la presentan personalmente.

Este encuentro se articula con todos los demás Espacios y áreas de la FIO a través de la circulación de una minuta sobre los resultados del primer encuentro, enviada por correo electrónico y subida al sitio docente del aula virtual del Ingreso aunque no está habilitada la versión 2018 de ella.

En el segundo encuentro, abordamos las representaciones e imaginarios sociales hacia el estudio universitario y el proyecto profesional futuro. A través de la técnica de construir un objeto que represente su proyecto de vida y que cumpla con cuatro características: fortaleza, estabilidad, altura y estética. La primera dará cuenta de sus recursos, la segunda de su constancia para con las metas, la tercera fue agregada por las resistencias a pensar proyectos a largo plazo y la tercera a sus satisfacciones en cuanto a sus intereses. Se subdivide a cada Comisión en subgrupos en el aula. Todos los grupos este año realizaron objetos tridimensionales (otros ingresos sólo dibujan). La mitad de los grupos hace objetos que tienen una utilidad y la otra mitad objetos fijos. La amplia mayoría, manifiesta no poder dar cuenta de la altura del objeto. En este encuentro, se da cuenta de la importancia de sentirse protagonistas de sus proyectos vitales, tanto sean ellos de estudio, de trabajo y/o personales. Valoramos sus testimonios de vida y recorridos anteriores en sus autobiografías. Se registran 90 personas que hubieran continuado estudiando otras carreras pero no pudieron irse de la ciudad de origen (temores de la salida del hogar y restricciones económicas). En cuanto a sus intereses y los contenidos de estudio y las incumbencias laborales, se continúa observando que, un alto porcentaje, no relaciona a la formación matemática con las carreras de la FIO. Asimismo, hay que seguir profundizando los conceptos, relacionados pero diversos de ciencia y tecnología, de profesional de la ingeniería y profesional técnico-operario. Les da temor la extensión en más de tres años las carreras y desean lograr inserciones profesionales independientes. Un 25% da cuenta del impacto de sus desempeños laborales en el medio ambiente y en las mejoras en la calidad de vida de las personas. El 60% de las ingresantes femeninas mencionan que les han dicho que “las carreras FIO son para varones y que se dedicarán a la docencia en vez de a la ingeniería”. La amplia mayoría posee una representación social de carrera como “muy difícil de estudiar” y de dedicación de tiempo completo. Manifestando que esta representación es reforzada por familiares, amigos y docentes. Los que trabajan, ubicados en comisiones de la tarde, se muestran muy preocupados por su escaso tiempo.

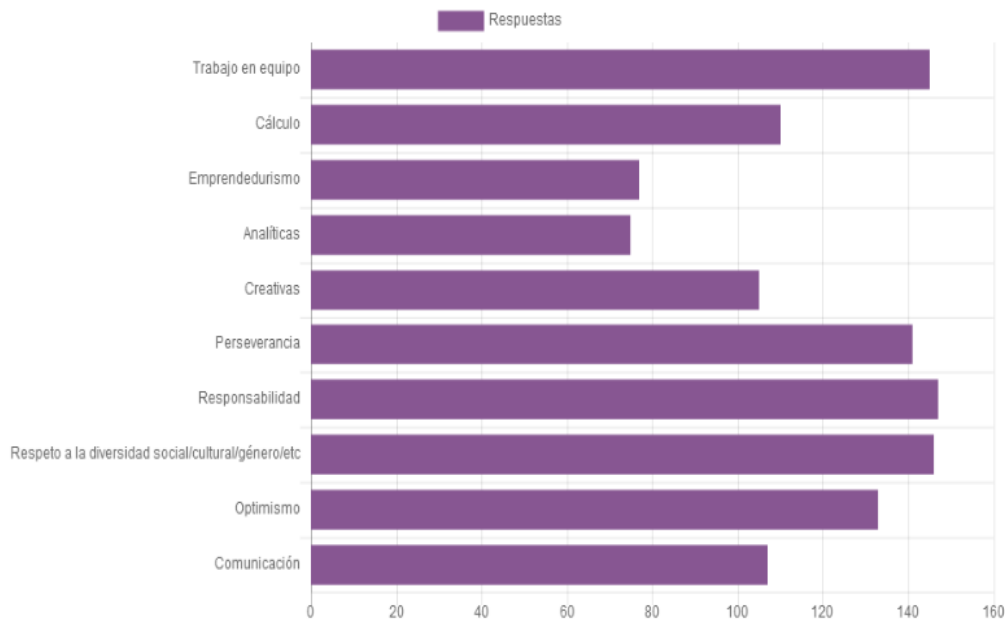
En este encuentro se articula con la recorrida física por el Campus que realiza el Centro de Estudiantes con los ingresantes y con los dispositivos comunicacionales de la FIO.

En el tercer encuentro, abordamos las estrategias para con el estudio y para con la organización de carrera. Lo hacemos a través de la técnica “círculo de logros”, por la cual, primero en forma personal y luego en subgrupos, los ingresantes evalúan sus recursos personales en cuanto a la formación previa,

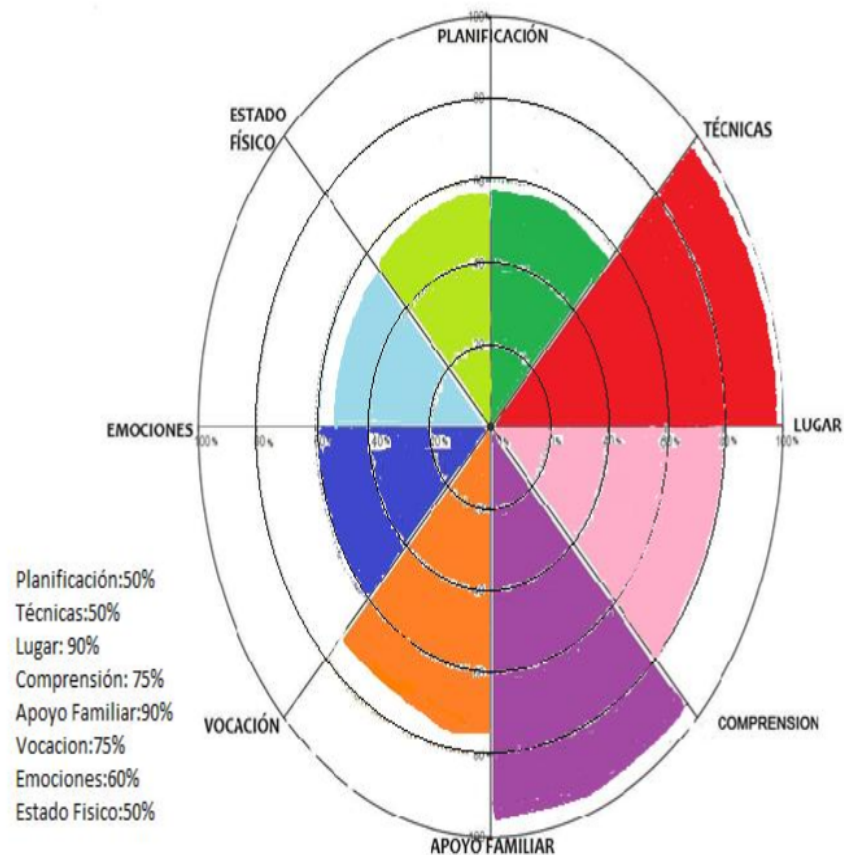
## Anexo 2

comprensión, técnicas y hábitos de estudio, inserción a la institución, manejo de la información, relación de sus aprendizajes con sus apoyos sociales, familiares, a su vocación y salud. En el gráfico, se tabulan los 207 círculos personales, siendo su mayor logro la ambientación al lugar y el apoyo familiar. Y su mayor debilidad, las estrategias, planificación y estado físico. Ver gráfico. Más de la mitad manifiestan no haber estudiado más de una hora en la Secundaria, y no recordar contenidos de matemática, por lo cual más que una revisión, los sienten como nuevos. Dicen de sí mismos que suelen “aburrirse fácilmente”, interconectados en internet “para ver qué pasa” pero no están habituados a realizar tareas escolares digitales y sienten agrado por el uso del celular en aula, manifiestan “cansarse” rápidamente de atender a las exposiciones de ideas o contenidos o si algo “no sale de una”, así como el temor a exponer oralmente en público. Se hace hincapié en la autoestima para asumir como desafíos a los obstáculos y lograr mayor tolerancia a la frustración. También hay un grupo amplio, más a la mañana que a la tarde, que dice “saber a lo que viene” y estar “convencidos” que tendrán que cambiar hábitos para con el acceso al conocimiento, y estar dispuestos a hacerlo con “constancia”, son más que otros años, los que presentan actitudes respetuosas en el trato, siendo muy entusiastas a la hora de compartir momentos recreativos con nuevos pares estudiantiles. Se registran 75 personas que suponen tendrán dificultades con el estudio universitario. Por ello, se relaciona su evaluación de logros con el práctico on line sobre competencias genéricas CONFEDI. Destacan el trabajo en equipo, la aceptación de la diversidad cultural de toda índole y la responsabilidad. Las menos destacadas, la capacidad analítica lógico abstracta, el emprendedurismo y la creatividad. Ver gráfico. Se gestionan entrevistas con todos los que solicitan asesoría en estrategias para con el aprendizaje. Se articuló este encuentro con todos los docentes del Ingreso que se acercaron, en particular con los docentes de las clases de consulta extras al Espacio de Formación en Matemática.

Selecciona qué competencias crees que posees para afrontar tu proyecto



Anexo 2



En el cuarto encuentro, se trabaja en subgrupos según carreras, consultándoles sobre las motivaciones que los llevaron a elegir sus carreras. La mitad destaca aspectos vocacionales, le siguen las representaciones de inserciones laborales seguras y exitosas, los consejos de allegados, la cercanía al hogar y el prestigio de la FIO. Se gestionan entrevistas con los 20 ingresantes anotados en varias carreras FIO, con los que habiendo empezado otras carreras en años anteriores, están ahora aquí y con los que no pudieron emigrar a seguir las carreras que más les interesaban. En este encuentro se articula con lo que trabajan desde el Espacio de Introducción a las Carreras sugiriéndoles que sigan familiarizándose con el Plan de Estudios. Y se invita a estudiantes avanzados FIO para que compartan sus procesos de elección de carrera y universidad. Este encuentro fue de una hora porque se presentó el Programa Institucional de Tutorías FIO.

En el quinto encuentro, se propuso una técnica que integró los objetivos y los trabajos prácticos del Espacio evaluando todo el proceso de orientación y ambientación recorrido a lo largo del Ingreso. La técnica es la del dibujo de un árbol, en donde, metafóricamente debían pensarlo como su proyecto de estudio, por lo que cada parte del árbol simbolizara todo ese proceso: las raíces como los apoyos sociales con los que cuentan (4 grupos de los 40 mencionaron al Estado y sus políticas sociales y 35 a sus familias). El tronco como sus competencias, recursos y fortalezas (30 grupos destacan la constancia, 20 la

## Anexo 2

---

responsabilidad, 15 el entusiasmo por empezar algo nuevo). Las ramas como sus interacciones sociales (35 grupos expresan que han podido constituir grupos de estudios en el Ingreso y que han tenido mucho intercambio con estudiantes avanzados). Las flores y frutos como la transformación y producto del proyecto (25 grupos consideraron a la graduación allí y 5 a la madurez propia a lo largo de los años). La copa de hojas del árbol como el intercambio con el resto de la sociedad (5 grupos hablaron de mejorar su formación ciudadana en la universidad). Asimismo, les propusimos que pensarán las “amenazas” posibles a la vida de su árbol y las oportunidades. En muchas de ellas, dentro de lo desfavorable, manifiestan dinámicas familiares muy desorganizadas, situaciones de migraciones y duelos familiares (son nacidos en el 2000 y varias familias emigraron post crisis 2001), y dentro de lo favorable expresan actividades de intercambio y viajes. A todos los foráneos, les llama mucho la atención la existencia de ómnibus de línea en la ciudad. En sus evaluaciones hacia nuestro Espacio, lo mencionan como un momento de “distensión”, “intercambio” y de “información y despeje de dudas sin pudor de preguntar” sobre su proyecto de estudio.

Este año, fue muy enriquecedor compartir las clases de apoyo con los docentes, para poder fortalecer las estrategias de aprendizaje desde momentos tempranos.

Asimismo, articulamos este Espacio con nuestro Programa de Orientación PCU, por el cual, además de la encuesta diagnóstica inicial, realizamos encuentros fuera del horario del PI con aquellos que son de otras localidades, con los que solicitan algún servicio de Bienestar Estudiantil. Como aún no se cubre la tercera profesional del equipo, no realizamos el encuentro extra de los que presentan dudas vocacionales, problemas personales o de estrategias de estudio. Sino que atendimos a demanda.

Consideramos que nuestra propuesta de trabajo, al tener tanto la interrogación como la socialización de los sujetos en su transición educativa, favorece el ingreso y la permanencia en sus carreras.

Abogamos por una mayor interrelación entre todos los Espacios del PI y agradecemos la predisposición de su Coordinadora y la derivación de situaciones por parte del Espacio de Formación Matemática.

*María Inés Berrino, Florencia Bellomo*



Respuesta	Carrera	Comisión	ORIENTACIÓN Y AMBIENTACIÓN	FORMACIÓN EN LECTURA-ESCRITURA-ORALIDAD	FORMACIÓN EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	FORMACIÓN MATEMÁTICA	INTRODUCCIÓN A LAS CARRERAS	ACERCA DEL PROGRAMA EN GENERAL
1	IE	B	Conocimiento, aprendizaje, valoración	Comprensión, exposición, debate	Estructura, trabajo grupal, exposición	Mucho conocimiento, amigos, y saber lo que es un parcial	Muy bueno porque te dice bien lo que va a ser tu carrera	Que está muy bueno y sirve para adaptarnos
2	IC	B	Conocer los métodos de la facu Poder dialogar con los demás y conocernos Tener la oportunidad de poder preguntar y que estén para ayudarnos	Saber usar distintos métodos de lectura Poder saber usar diferentes métodos para exponer Y aprender hacer un ensayo	Poder resolver problemas en grupo Poder saber resolverlos con la ficha Poder identificar cada dato	Repasar todos los temas de la secundaria Tener la posibilidad que nos ayuden a entender Tener encuentros resolverlos en grupos y no solos	Poder compartir los mismo gustos con otros Escuchar a los que ya trabajan de eso Y tomar muchos consejos Las charlas de experiencias	Me gustó el apoyo de toda la gente y la buena energía del lugar
3	II	A	No me gustó mucho por qué había cosas que no eran necesarias pero pude conocer gente que no era de acá	No me gustó por que no se por que Era necesario los textos y dar el oral	Me costó mucho en entender algunos problemas que nos dieron pero dentro de todo estuvo bueno	Me gusto mucho aunque me costo por que habían muchas cosas que no vi en la secundaria y había algunos profesores que no les entendía bien	Me gusto mucho, me llamo mucho la atención, me gustó tomar apuntes de los videos que vimos y que me expliquen que hace un ingeniero	Me gusto mucho la nivelación por que aprendí cosas que no sabía y conocí gente nueva
4	IC	A	1) inclusión a la vida universitaria 2) conocer gente 3) apoyo de la institución	1) comprensión y análisis de textos 2) presentación oral de un trabajo 3) escritura de un texto argumentativo	1) razonamiento de problemas 2) resolución de los mismos 3) organización	1) mejor razonamiento 2) conocimientos no adquiridos en la secundaria 3) repaso de lo visto en la secundaria	1) información respecto la carrera elegida 2) exposición oral 3) relación con nuevas personas	El programa está muy bien armado, si bien hay algún error que otro en la parte de formación matemática, en algunos ejercicios, el resto está perfecto. En el espacio de formación matemática, la teoría del módulo 3 es de difícil comprensión.

5	IE	D	Saber como se conforma la Universidad Sentirte apoyado por el grupo de docentes Entender medianamente como se manejan	Comprender tipos de textos que vamos a ver a lo largo de la carrera Tips para una mejor oralidad Explicar el tipo de vocabulario que se utiliza dentro de la facultad	Analizar problemas y ver como podíamos resolverlos Como pensar cada problema para llegar al resultado deseado Trabajo en equipo	refuerzo de contenidos explicación de contenidos no visto buen apoyo de los profes cuando algo no sale o no lo entiendes	Buenas explicaciones de como es la vida en la universidad buenas explicaciones sobre la carrera bien explicado como utilizan las maquinas en los talleres explicación de acreditaciones para la carrera apoyo del grupo docente	Yo me sentí bien y cómodo, me parece que esta bien organizado solo que en mi caso me perdía un poco con la pagina y no llegaba a hacer todos los problemas
6	IC	A	Interacción, adaptación y conocer las posibles ayudas que tiene la fio	Expresión y escritura de forma académica y la comunicación de forma correcta	Tener en cuenta cada dato que me dan, en la organización y en justificar cada cálculo.	Nuevos conocimientos, nuevas técnicas de resolución de cálculos y incorporación de definiciones.	Conocimientos sobre la carrera, la comunicación, y el trabajo en grupo	El programa en general fue muy positivo porque te ayuda a la adaptación de este sistema universitario.
7	IQ	C	Introducción vida universitaria Consejos sobre estudio Trabajar en equipo	Aprender a participar Desarrollar escritura Aprender a responder preguntas capciosas	No es lo mismo un problema que un ejercicio Aprender a buscar datos Aprender a hacer origami	Repaso todo secundario corporación nuevos conceptos Preparación para cursada	Aprender sobre la carrera Responsabilidades de un ingeniero químico La importancia de una buena profesionalización	Haría más dinámicas las clases de orientación y ambientación
8	IE	B	Apoyo en el caso de necesitar ayuda. Relacionarnos con otros compañeros.	Relación con otros compañeros.	Relación con otros compañeros. Contextualización de las etapas de un problema a resolver.	Ampliación de contenidos vistos previamente en el colegio. Algunas fórmulas de resolución nuevas.	Muestra de los laboratorios y edificio de electromecánica. Análisis del plan de estudio y otros requisitos para recibirse.	ninguna

9	IQ	C	1_punto de vista 2_trabajar en equipo 3_comunicación	1comunicación 2_diferencia tipos de lectura 3_desarrollo de una tesis(punto de vista)	1Objetivos de un problema 2 resolver un problema 3 comunicación en el grupo	1 desarmar una ecuación y armar una ecuación 2 nuevos contenidos 3 hacer un ejercicio con diferentes métodos matemáticos	1 que hace un ingeniero 2 procesos industriales 3 trabajo practico	Sin comentarios
10	IE	C	Sociedad Ambientación Orientación	Oralidad Lectura Escritura	Estrategia Pensar Adaptación	Enseñanza Modalidad Movimiento	Actitud Ganas Aprender	La verdad que fue muy bueno
11	II	B	Conocimiento del campus, resolución de dudas, reflexión sobre mi proyecto de estudio	Me re acostumbré a la escritura, descubrí las fuentes más convenientes para consultar	Cree (indirectamente) un grupo de estudio/amigos, reflexione bastante con respecto a la resolución de problemas cotidianos, adquirí una manera eficaz de enfrentarme a un problema	Recordé todo lo visto en el secundario, despeje mis dudas claramente, tuve que buscar nuevas maneras de estudio para trabajar tantos contenidos en poco tiempo	Conocimiento sobre mi carrera	Aprendizaje sobre el uso de plataformas virtuales y su importancia
12	II	B	Me ayudó a: Tenerle más confianza a los profesores Orientarme ya sea en la carrera como en la facultad y la ciudad	Aportes: Interpretación Ser más fluido y claro en mi habla Y a no tener medio en preguntar	Me ayudó a Ser conciso para responder una pregunta A poder plantearla A poder defender mi respuesta	Me ayudó ya que muchos temas de la secundaria no recordaba Me ayudó a ser más constante en el estudio Me ayudó a tener un buen grupo de estudio	Aportes Conocí a mis futuros profesores y compañeros Pude saber de qué se trataba aún más mi carrera Y pude saber cuáles serán mis futuros roles como profesional	.
13	IA	D	Razonamiento, orientación a el ámbito universitario	Comprensión, Análisis de textos	Paciencia, Analizar bien los datos y objetivos de cada problema	Paciencia, constancia, Volver a repasar lo visto en el secundario	Me dio a entender más la carrera, conocer el grupo de compañeros de los años siguientes	Es un buen pie para poder acostumbrarse a la vida del estudiante

14	II	C	Nuevos conocimientos. Acompañamiento en cada actividad. Consejos para la carrera.	Lectocompresión. Estrategias para entender e interpretar. Argumentar.	Estrategias de estudio. Requisitos para resolver un problema. Acompañamiento	Estrategias para entender la Teoría y resolver problemas. Aplicación de diferentes métodos. Acompañamiento	Trabajo en equipo. Identificar procesos. Desempeño	Buen acompañamiento de las diferentes asignaturas, brindando conocimientos para conocer e integrarnos a la Facultad... Muy bueno el gesto de estudiantes al ayudarnos y explicarnos el desempeño de la FIO
15	IQ - PF	B	Organización Responsabilidad Compañerismo	Puntualidad Información acerca del profesorado Información acerca de las distintas ingenierías, un panorama más general	Organización a la hora de resolver situaciones problemáticas Saber diferenciar problema de ejercicio Seguir ciertos pasos para poder lograr un objetivo	Teoría acerca de lo que aprendí anteriormente en las olimpiadas Ayuda de los profesores en temas complicados Explicaciones contundentes y claras	Acudir a un centro de día (ha quedado pendiente para Fundamentos de la Educación) Conocer el procesamiento del dulce de leche, la insulina, la cerveza, y los conos de helado Informarnos acerca de las becas al exterior	El programa está muy bien diseñado y organizado
16	IC	B	Trabajo en equipo. Conversaciones. Charla.	Lectura. Trabajo en equipo. Presentación.	Trabajo en equipo. Problemáticas complejas. Búsqueda de resoluciones.	Muchos problemas. Práctica constante.	Trabajo en equipo. Búsqueda de información. Información de lo que hace.	Ninguno
17	TU E	C	1) conocer gente 2) información 3) acompañamiento	1) comprensión de textos 2) escribir ensayos 3) formar equipos con gente nueva	1) nueva manera de plantear y resolver enunciados Trabajo en equipo	Revisión de contenidos Estudio en grupo Nuevas formas de resolver ejercicios	Responsabilidad Nuevos conocimientos	Había ejercicios en las autoevaluación que no estaban en los tp
18	IQ	A	Apoyo Trabajo en grupo Pensar en mi futuro	Mejor comunicación Lenguaje académico Comprensión de lecturas	Capacidad de pensar y razonar Resolver problemas cotidianos Saber comunicar las soluciones	Facilidad para resolver ejercicios Nuevas fórmulas Repaso general de temas vistos	Conocer la carrera Grupo de trabajo Conocer mi interés en la carrera	El espacio que más me sirvió y me interesó fue el de formación matemática. Creo que los demás espacios deberían ser más interesantes

19	IE	A	<p>Información sobre la facultad/ciudad</p> <p>Me dieron comodidad y confianza en la Facultad/ciudad y equipo docente</p> <p>Gracias a este campo formamos un grupo de amigos/estudio</p>	<p>Confianza en mi mismo para realizar y exponer un trabajo</p> <p>Mejore comunicación con mi compañero</p> <p>Aprendí a realizar un texto</p>	<p>Aprendí a como abordar un problema</p> <p>Como exponer los resultados</p> <p>Planilla Excel</p>	<p>Conocimientos matemática</p> <p>Grupo de trabajo</p> <p>Preparación para la cursada</p>	<p>Una idea de lo que será la carrera</p> <p>Conocer a los profesores</p> <p>Conocer alumnos avanzados</p>	<p>Buena utilización de la plataforma</p> <p>Bien dividido en comisiones</p> <p>Hay que ver mejor las áreas de oia y leo</p>
20	IQ	D	<p>Paciencia, espacio personal, compañerismo</p>	<p>Releer para entender, comprensión de texto, razonar</p>	<p>Analizar datos, buscar pistas, representar de modo tridimensional</p>	<p>Usar propiedades, resolver varias veces, usar la memoria</p>	<p>Conocer el espacio de trabajo, conocer procesos, identificar químicos y físicos</p>	<p>Es muy bueno para conocer el ambiente de la facultad, muy lindas las puertas que te abren.</p>
21	IC	B	<p>Orientación y ambientación en primer lugar me apporto el conocer personas que no conocía y poder interactuar con ellos.</p> <p>Me permitió conocer cómo es la facultad, sus beneficios en becas y me permitió saber que no estoy solo en ningún momento ya que la facultad de preocupa por cada uno.</p>	<p>Cómo dice el nombre de la materia &amp; lectura, escritura y oralidad; yo considero que los tres aportes fueron, en primer lugar, comprender mejor los textos, en segundo lugar expresarme mejor oralmente y en tercer lugar me ayudó a mejorar la escritura por medio de actividades propuestas por los profesores.</p>	<p>Tal como en la materia orientación y ambientación está materia me apporto conocer nuevos compañeros, tener una buena relación con ellos y también me cambió la forma de resolución de un problema con la que yo venía trabajando antes de entrar en la facultad.</p>	<p>El espacio de formación matemática me apporto ver qué tal estoy como para arrancar las cursadas de este primer cuatrimestre.</p>	<p>Este espacio es el que considere más importante en el ingreso.</p> <p>Me apporto informarme más sobre la carrera, me permitió decidirme si realmente me gusta o no lo que sería yo como profesional en un futuro y además me permito conocer nuevas personas hasta incluso de distintas comisiones.</p>	<p>.Me gustaría que haya más horas del espacio de introducción a las carreras.</p> <p>.Me gustaría que en las horas de matemáticas la explicación de cada tema sea explicada más detalladamente y así entrar mejor preparado para arrancar el año.</p>

22	II	A	Pensar en cómo llegue a decidir la carrera Resolver dudas Plantearme mi futuro	Desarrollarme de manera oral y escrita Aprender nuevos términos Aprender nuevas maneras	Pensar de manera lógica Pensar fuera de la caja Plantear otras teorías u opciones	Reconocimiento del nivel Preparación en cuanto a matemáticas Incorporar o recordar teoría	Resolver dudas Pensar en el futuro laboral Afirmar mi elección por la carrera	Estuvo muy bueno, la única cosa que faltó es en formación matemática no teníamos manera de saber o verificar todos los resultados. Al finalizar un módulo se podrían publicar los resultados de los ejercicios
23	IA	B	Buena interacción entre compañeros de comisión Datos interesantes de programas, becas y ayudas a los estudiantes Actividades interesantes	La clase fue poco atractiva, y aburrida Los temas a abordar fueron bastante básicos y causaron murmullo en la clase La propuesta final fue desorganizada	Gran aporte a la Unión con distintos compañeros Ayudo a aprender a manejarse con la página de aula virtual Actividades interesantes y de razonamiento	Gran repaso y amplitud de temas Profesores con muchas ganas de enseñar y ayudar a resolver los problemas Muy bueno el aporte de teoría y autoevaluaciones	Muy buena la descripción de la carrera, muy claro y bien enfocado Gran clase la última, interactiva, divertida y bien programada Mucho interés por nuestra decisión de estudiar, dispuesto a ayudar en las dificultades de esta	Creo q fueron muy útiles los espacios de formación matemática e introducción a la carrera, ayudándonos a terminar de confirmar nuestra elección y fijando las bases de la carrera. Muy buena información la que se brindó en orientación y ambientación
24	IE	B	Pensamiento desde otras perspectivas Contacto más directo con el futuro en la Universidad Positivismo	Pensamiento autocrático haciendo hincapié en nuestro futuro Desarrollo de actividades en grupo e individuales	Organización Análisis Puesta en práctica de una resolución adecuada y eficiente en relación a los puntos anteriores	Reforzar temas del secundario Entrar en contacto con el ritmo de la facultad Establecer grupos de trabajo	Conocer la carrera con más detalle Conocer los proyectos del departamento Conocer los perfiles que puede tener un ingeniero	Muy buen acompañamiento de ayudantes y cefio No me pareció eficiente el intenso ritmo de formación matemática
25	IE	A	Aa	Aaa	Me pareció útil ya que en la carrera vamos a utilizarlo	Me pareció algo difícil, porque no estaba acostumbrado de esa manera, pero solo es ponerle más horas de estudio	Me gusto ya que pude ver lo que voy hacer cuando me reciba o en las materias de 3er año, sirve mucho porque te dan una idea de lo que vas a ver y hacer, y con esa información puedes decidir si seguir o no	Muy bueno en programa en si, también lo de tutoría me gusto, ya que no estabas enterados de muchas cosas y ellos nos pueden ayudar

26	IC	A	Mayor aporte por parte de los ingresantes. Cambio en la metodología de la clase.	Buena metodología en la clase. Favoreció la escritura y lectura de ejercicios. Ayudo en formación de grupos de trabajo.	Mejora en resolución de problemas. Mejora en afrontar las actividades. Mejora en aplicación de la algebra.	Aprendizaje de temas matemáticos. Mucha ejercitación. Mucho acompañamiento por parte del equipo docente.	Muy buena onda los docentes. Un buen vistazo de la carrera. Visita de estudiantes egresados o avanzados.	Muy buen curso de ingreso, aunque la carga horaria de formación matemática debería ser algo mas extensa o rigurosa
27	IC	B	- como manejarse mejor en la facu - pensar nuestros proyectos - saber con quien contamos a la hora de necesitar ayuda	- es muy importante leer bien las consignas - las presentaciones de los trabajos - escribir sin errores de ortografía	- usar la planilla para resolver los problemas	- conocimiento específico de matemáticas	- me ayudo a tener información específica de ingeniería civil - a conocer la experiencia de otros estudiantes - a conocer quién más iba a estudiar la misma carrera	Me hubiese gustado que en el espacio de formación matemática halla más explicación.
28	TU E	C	Conocernos mejor Trabajo en equipo Compañerismo	Lectura Escritura Oralidad	Plantearse objetivos Resolver el problema Trasmitir el conocimiento de forma coloquial	Repaso de temas Adquirir nuevos conocimientos Facilidad a la hora de resolución de un ejercicio	Saber de qué trata la carrera Objetivos de la carrera	Muy bueno todo
29	II	B	Me gustó la asignación tareas Las reflexiones; qué se nos plantearon La diversidad de cosas que hicimos	Me gustó que nos plantearán que preguntáramos palabras que no entendemos Me hubiese gustado que hagamos más actividades	Me gustó los problemas que se plantearon se resolvieran en grupo Me gustó que hayamos tenido que dar nuestras resoluciones de forma oral Hubiese estado bueno saber las soluciones a los problemas	Me hubiese gustado que algunos problemas, la resolución se pusiera en común en la clase Me gustó la división de los prácticos Me gustó que en algunas veces donde la mayoría se trababa con un problema, se explicaba el tema	Me gustó que nos dieran un tema para investigar y dar oral	No

30	IA	C	Trabajo en equipo, conocer compañeros, orientarme en la facultad	Trabajo en equipo, desarrollar confianza, poder conocer compañeros, perfeccionamiento en oralidad y escritura	Aprender a resolver problemas en todos los ámbitos, trabajo en equipo, comprensión de problemas	Adquirir conocimientos, independencia, compromiso	Información sobre como se desarrolla la carrera, trabajo en equipo, conocimiento de instrumentos	Estoy muy conforme con la información y ayuda que brindan los profesores y la facultad en si
31	II	C	Trabajar en grupo; pensar en mi presente y futuro	H	Pensar bien todo el procedimiento para resolver un problema	Mucha practica	Trabajo en grupo	Me gusta el programa
32	II	B	Personalidad Adaptación a la facultad Adaptación para trabajar en grupo	Personalidad Interpretación de textos	Cómo interpretar un problema Pensar los problema desde otro punto de vista	Conocimientos matemáticos	Conocimientos sobre mi carrera Plan de estudio	Me parece muy bueno ya que nunca está de más saber un poco más.
33	LT A	C	Tolerancia, asociación y respeto, autoevaluación	Escribir ensayos, integración y agrupación	Pensamiento más lógico, análisis y comprensión.	Constancia, esfuerzo, estudió	Conocimientos sobre temas que me gustan, gente nueva, integración	En matemática iban muy rápido con cada práctica
34	II	D	---	Mejoro mi escritura, lectura y oralidad.	Nuevas formas de ver un problema, buscar información y resolver y nuevos tipos de problemas.	Temas que no sabía. Buscar ayuda y conocer gente.	Mas información sobre mi carrera, conocer a otros estudiantes de esa carrera y conocer a mis futuros profesores.	Este programa fue muy útil de muchas maneras como: recuperar los temas que no sabía, conocer gente, buscar ayuda y etc.
35	IC	C	Trabajo en equipo Conocer nuevas personas Nuevas ideas	Nuevas formas de escritura Mejor oralidad Perfeccionamiento expresarte	Aprender a hacer un origami Debates en equipo Trabajo en equipo	Nuevas fórmulas Aprender a trabajar en equipo Y escuchar otras ideas	Formación como un nuevo profesional Saber que hace un ingeniero civil Nuevas ideas sobre planos	Que fueran más cortas la horas de orientación y ambientación



36	TU E	C	Vínculo con los compañeros Conocimiento de la facultad Confianza	Saber que me falta de esos espacios Perder un poco más el miedo a la oralidad	Formas de pensar distintas Apegarme a un procedimiento	Formas de afrontar una clase de facultad Una nueva forma de estudiar Buen repaso de contenidos	Conocimiento sobre las materias Saber que abarca nuestro futuro ámbito laboral Y la buena predisposición de todos	Bastante bien estructurado lo único malo el horario
37	IA	B	Trabajo en equipo. Debates. Relación con muchos compañeros.	Aprender códigos y lenguaje que se maneja en el ámbito de la facultad. Poder relacionarme y hablar con otros compañeros. Muchos debates.	Muy útil, pudimos resolver problemas que nos hacían pensar mucho. Me gusto mucho lo de la plantilla para resolverlos. Mucha creatividad.	Refrescar conocimientos del secundario. Entrar en el ritmo de la facultad. Pude adquirir además conocimientos que no tenía de la escuela, que seguramente me sirvan para las materias de este año.	Adentrarme en la carrera. Tenía algunas dudas sobre IA pero esto me sirvió y despejo dudas. Conocí cosas sobre la carrera, las cuales no las tenía en cuenta.	Me gusto mucho, ya sea para adentrarme en lo que es la facultad, para conocer y adaptarme, para conocer a nuevos compañeros y profesores.
38	IC	A	Un espacio necesario para socializar. Mi única observación negativa es que María Inés monopoliza el espacio y eso provocó que algunos ingresantes no disfrutaran del mismo ya que no se sentían cómodos con ella. En los demás espacios hay ayudantes y docentes y eso facilita la adaptación.	Muy buen espacio. Necesario para poder expresarse. Cómo negativa creo que le hace falta carga horaria. No fue suficiente.	Espacio fundamental para poder afrontar cualquier problema futuro de una forma organizada.	Necesario para el repaso de conocimientos y para algunos ingresantes poder adaptarse ya que carecían de los mismos.	Excelente espacio. Me sirvió mucho para terminar de convencerme de la elección de la carrera que quiero seguir. Los docentes impecables y con mucha onda y energía.	El programa en general me parece necesario ya que la mayoría no sale con las competencias mínimas necesarias para poder afrontar una cartera universitaria. Habría que adecuar algunas cargas horarias y posiblemente extenderlo una o dos semanas más.

39	IQ	C	Información Orientación Y ganas	Comunicación Formas de comunicarse Y	Información Me dio maneras de ver cómo resolver problemas Y	Información Formas de hacer Expresiones diversas	Saber de qué trata Verlo de distintas formas Y muy entretenida	Fue muy bueno si tendría que repetirlo lo haría de nuevo
40	II	B	1) Técnicas para afrontar el transcurso en la universidad. 2) Conocimiento de la universidad. 3) Trabajo en grupo.	1) Comprensión de textos. 2) Comunicación escrita. 3) Comunicación verbal.	1) Analizar un problema. 2) Plantear y ejecutar las posibles soluciones. 3) Trabajo en grupo.	1) Refrescar contenidos previos. 2) Poder adquirir una metodología de trabajo. 3) Autoevaluarme en distintos módulos.	1) Conocimiento más a fondo de la carrera. 2) Trabajo en equipo. 3) Conocer futuros compañeros.	Resultó muy agradable poder introducirme al ámbito universitario.
41	II	B	Formación Ayuda Trabajo	Desarrollar ideas Oralidad Formación	Conocimientos Trabajo en grupo Pensamiento	Conocimientos Prácticas Ayuda	Ayuda Conocimiento acerca de la carrera Trabajo en equipo	Cambiaría la carga horaria y explicaría un poco más los temas de matemáticas
42	IQ	B	1) conocer un poco más la facultad 2) conocer de programas y becas que ofrece 3) conocer talleres y ayudas que ofrecen otros estudiantes y la facultad	1) entender mejor las consignas 2) prestar mayor atención a los enunciados	1) incorporación de nuevos conocimientos 2) reforzar conocimientos previos 3) compañerismo a la hora de realizar consultas	1) incorporación de conocimientos 2) aumento de conocimientos previos	1) conocer de qué se trata la carrera 2) conocer donde puedo ejercer como profesional 3) conocer algunas materias de la carrera y estudiantes avanzados	Fue bueno porque incorporamos nuevos conocimientos tanto a nivel académico como para manejarnos dentro de la facultad

43	II	A	Aprendizaje Escucha Compañerismo	Aprendizaje Escucha Lectura	Aprendizaje Deducción Interpretación	Aprendizaje Formación Conocimiento	Aprendizaje Información Conocimiento	<p>El programa me sirvió y me gusto mucho, esta bien elaborado y pensado, las personas que forman parte de éste son muy atentas y te ayudan mucho ante diferentes situaciones o problemáticas que estés enfrentando. No siento que haya sido realmente difícil, si uno pone gran parte de si mismo en intentar aprender, con la ayuda de las personas encargadas, el programa se puede terminar.</p> <p>Personalmente no cambiaria nada, solo agregaría que en los autoevaluaciones pongan la resolución de la solución para así uno poder verificar si el procedimiento que hizo fue el correcto.</p>
								<p>El programa logró su objetivo y me dejo una muy buena experiencia, que espero sirva para el comienzo de mi trayecto en la facultad. Y cabe resaltar el apoyo de parte de los alumnos más avanzados, del centro estudiantil que en todo momento interactuó con nosotros y nos hizo sentir cómodos, y de parte de todos los profesores/ayudantes que siempre estaban predispuestos a explicar.</p>

44	IE	B	Introducción a como se organiza la universidad Guía para los alumnos Mostrar las ayudas disponibles	Analizar textos Debatir en grupo Refrescar mi redacción	Analizar datos de problemas Realizar informe de pasos de problemas Trabajar en grupo	Repaso de matemática Analizar ejercicios con mis compañeros Ambientarme en la práctica matemática	Información útil de la universidad Información puntual de mi carrera Recorrido por los laboratorios	Me gustó, hay espacios más dinámicos y atrapantes que otros...
45	IE	A	Conocer quienes estudian la misma carrera que yo, para así formar nuevos grupos de estudio	Comprensión de texto y exposiciones orales	Trabajo en equipo para solucionar un problema	Mejorar los conocimientos adquiridos en la secundaria	Conocer más sobre la electromecánica y compartir con ingenieros docentes	Muy bueno y necesario antes de empezar la carrera
46	IA	C	Trabajo en equipo, orientarme en la facultad , conocer	Tener otro punto de vista, crear nuevos grupos, perfeccionar la argumentación, comprensión	Trabajo en equipo, usar la cabeza, crear cosas	Buena base, practica, preparación	Saber lo que hace un agrimensor, saber utilizar elementos, trabajo en equipo	Muy bueno
47	IQ	B	Me ha ayudado a orientarme más sobre el rumbo de mi carrera. Pude hacer nuevos compañeros, haciendo grupos. He aprendido a implementar nuevos métodos sobre ingeniería.	He aprendido a expresarme mejor con mi oralidad, utilizando vocabulario específico. Me ha ayudado a comprender textos de mayor dificultad. Implementación de técnicas para entender consignas.	He aprendido a resolver los problemas utilizando una plantilla. A pensar las consigas y saber que tengo para resolverlo y que no. Expresarme tanto de forma oral como en la hoja con fórmulas de la misma manera para que los demás me entiendan	Cambiar mis técnicas de estudio. Además de venir estudiando y tener la costumbre, tuve que dedicarle más tiempo. Gran ayuda de profesores y ayudantes.	Ver y entender lo que realmente un ingeniero químico hacia. Procesos químicos. Charlas.	Fue de gran ayuda para poder entrar en el ambiente universitario
48	IS	A	-	-	Poder desarrollar un problema, plantear soluciones, y poder resolver de forma correcta	Repasar los temas ya estudiados	Sin duda la más importante ya que me sirvió para ver lo que realmente elegí.	-

49	IS	D	1_ninguna	1_ aprender comprender los textos 2_ desarrollar texto 3_ aprender a expresarnos	1_ aprender a buscar diferentes vías de soluciones a los problemas 2_ refrescar nuestros conocimientos para resolver problemas	1_ es una ayuda para recordar las cosas del secundario 2_ aprender a resolver los diferentes problemas de matemáticas	1_ dispersar nuestras dudas sobre la carrera	.
50	IS	D	Acompañamiento Socializar con el grupo Conocerse más a uno	Refuerzo en la escritura Aprender a comprender textos Practica de oralidad	Analizar un problema Evaluar la información Ser claros en las respuestas	Apoyo en los ejercicios Mucho aprendizaje en poco tiempo Repaso de temas	Vistazo a nuestro futuro Inicio en la programación	.
51	II	A	-Conocimiento sobre las becas -Me ayudó a compartir grupos con gente que lo conocía -pude charlar con estudiantes avanzados sobre temas de mi interés.	- me ayudó a darme cuenta que me tengo que desenvolver más en los orales y no ponerme tan nervioso	Resolver los problemas de distinta manera. A través de las 3 etapas que es algo que nunca había hecho	-repase temas que ya había visto en la secundaria - aprendí muchos temas que nunca había visto - aprendí a leer a través de signos o símbolos que era algo q no sabía.	- conocí más sobre la carrera que elegí - aprendí algunas de las cosas en las que voy a poder trabajar en un futuro -aprendí A analizar procesos productivos	Esta bueno por que si no tendrías este curso y de una tendrías las materias del primer cuatrimestre te costaría mucho más aprender las cosas. Además, está bueno por que no es eliminatorio entonces como que lo puedas más aliviado.
52	II	A	-comunicación -relacionarse -expresarse	Aprender Atención Redacción	Pensar Estrategias Trabajo en equipo	Aprender Técnicas Apoyo de profesores	Conocer la carrera Trabajos en equipo Pensamiento de lo que vas a ser en el futuro	Es muy bueno el ingreso, mas que nada en FM ya que aprendes muchas cosas que en la escuela no sabias, lo que mejoraría es que en las autoevaluaciones no sean tan complicadas las consignas, o que sean mas claras. Ya que algunos ejercicios no los hicimos en las clases y en la autoevaluación lo ponen complicado.

53	TU E	D	Socializar, enfocarme, darme cuenta de quienes son mi ayuda para estar en la carrera	Diferente interpretación de las cosas, capacidad de deducir las cosas mas rápido, creatividad	Creatividad, resolución de problemáticas, destreza	Cálculos rápidos, me apporto la cantidad de horas que tengo que estudiar, agilidad a la hora de calcular	Simplemente increíble, es una gran carrera y te motiva a seguirla al pie de la letra	Muy bueno, tendrían que motivar mas con las charlas y no tanto bajonearlos, porque al final eso hace que la gente abandone
54	IS	D	Desarrollo social ,conocimiento sobre la carrera y apoyo grupal	-	Resolver problemas, pensar los problemas de otra forma.	Desarrollo matemático, técnicas de estudio.	Conocimiento sobre la carrera.	En mi opinión hace falta un espacio en álgebra y geometría analítica, como lo hay de formación matemática.
55	IS	D	Seguridad Confianza Conocer un poco más a vos mismo Reflexionar	Expresarme en público Reducir la timidez Reflexionar	Nuevas técnicas que no conocía como otras formas de resolver un problema Responsabilidad	Responsabilidad Constancia Dedicación	Vocación Conocer más sobre la misma Responsabilidad	Creo que el programa es muy bueno para conocerte, y conocer a tus nuevos compañeros, te brinda muchos espacios para ello
56	IC	C	Adaptación Aprendizaje Socializar	Aprender a expresarme Aprender a desarrollar temas Mejoro mi comprensión textual	Velocidad mental Pensar Desarrollar	Fortalecer los conocimientos básicos de matemáticas	Fortalecer mi vocación Motivación a seguir	Me resultó interesante porque te ayuda y equilibra para poder ingresar con conocimientos a la carrera deseada
57	IQ	B	1) conocimiento de como funciona la facultad 2) ambientarse a la vida universitaria 3) socialización con mis pares	1) Conocimiento sobre la ética profesional 2) comprensión de textos 3) comunicación oral	1) Pasos para resolver un problema 2) técnicas para resolver problemas	1) conocimientos matemáticos 2) fijar conocimientos previos 3) relacionar todos esos conocimientos	1) conocimiento sobre la función de un ingeniero químico 2) aprendizaje de diferentes procesos químicos y físicos. 3) conocimiento sobre lo q te permite hacer la carrera (intercambios nacionales o internacionales)	El espacio q mas me gustó fue el de introducción a las carreras.

58	IE	C	<p>1) Punto de vista</p> <p>2) Comunicación</p> <p>3) Saber agruparse y trabajar en grupo</p>	<p>1) Redacción de &amp;otra manera;</p> <p>2) Compresión de textos para todo público, Secundaria y terciarios con comprendiendo de un cierto área</p> <p>3) redactar un tema sin irse de contexto</p>	<p>1) aprender a hacer resoluciones de problemas no solo con matemáticas sino también con pensarlo</p> <p>2) calcular</p>	<p>1) desarmar y ver cómo expresar de otra manera una cuenta</p> <p>2) temas que no vi en la secundaria</p>	<p>Cosas que voy a hacer en la facultad</p> <p>Base de quienes manejan la facultad</p> <p>Que trabajos da a futuro</p>	<p>Se apuraban demasiado en ciertos temas y no explicaban bien el porque de cada cosa bien ( más que todo matemáticas)</p>
59	IC	A	<p>- Orientación en cuanto a lo que conlleva realizar una carrera universitaria.</p> <p>- Conocerme a mi misma en otros sentidos y conocer mas a mis compañeros.</p> <p>- Conocimiento de otras formas de estudio.</p>	<p>- Mejora en cuanto a la comunicación tanto escrita como oral.</p> <p>- Conocimiento de otras formas de expresión.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p>	<p>- Buen hincapié a la hora de enfrentarnos a algún problema y explicitar lo que este requiere.</p> <p>- Otras formas de mirar un problema y de resolución.</p>	<p>- Poder rever todos los temas y obtener mas conocimiento sobre ellos.</p> <p>- Ayudo mucho para refrescar los contenidos.</p> <p>- Muy buen aporte por parte de los profesores y de la teoría.</p>	<p>- Ampliación en cuanto a lo que la carrera abarca.</p> <p>- Conocimiento del plan de estudio.</p> <p>- Conocer a mis compañeros de carrera.</p>	<p>Este programa de ingreso en lo personal fue muy confortador y de mucha ayuda, no solo en el caso de repaso en cuanto a temas matemáticos, sino en poder conocer y comunicarnos con compañeros de carrera, a conocerme mas, como también todo lo que la facultad tiene para ofrecer, no solo en cuanto a lo académico, sino que en este mes sentí mucho apoyo por parte de ella.</p> <p>Muy bueno todos los profesores que tocaron ya que ayudaron mucho en cuanto a esta introducción.</p>

60	IC	B	1) Ayuda a acomodarme en la facultad 2) Conocer compañeros 3) Me dio herramientas para moverme mejor en esta nueva etapa	1) explicar mejor 2) escuchar con atención 3) comprender textos	1) diferencia entre ejercicio y problema 2) ingeniármelas para resolver un problema 3) conocer nuevos compañeros	1) nuevos conocimientos 2) repasar conocimientos anteriores 3) agilizar la mente	1) más información de la carrera 2) conocer nuevos compañeros 3) me convenció más de la carrera que elegí	Muy bueno y completo
61	IQ	A	Confianza, relacionarme con otras personas y conocer más sobre la universidad	A comunicarme mejor, a interpretar mejor las consignas y a no tener vergüenza a la hora de hablar	Me hizo pensar de otra manera, ver más de una solución a un problema y cómo resolver los mismos	Me reforzó los contenidos que había visto en la secundaria, aprendí nuevas fórmulas e incorporé algunos contenido que no había visto en la escuela	Aprendí más sobre el trabajo de un ingeniero químico, en los trabajos que puedo llegar a tener y los beneficios que puedes tener	En general, más allá de los contenidos que aprendí y pude llevar a cabo, resaltó la parte en la que pude formar parte de varios grupos a la hora de estudiar o hacer alguna actividad
62	IQ	B	Sociabilidad Conocimiento del campus	Forma de expresarse	Pensamientos Ver de distintas formas un mismo problema	Practica Pensamiento	Introducción al nuevo mundo Conocer a graduados de la carrera	Fue bueno el programa de ingreso
63	IA	C	Grupos de trabajo trabajo en equipo	comprensión con respecto a los textos  tener o conocer siempre los diferentes puntos de vista, estando frente a una situación	técnicas para poder desarrollar un problema propuesto  Pensar como un emprendedor ! (Con el trabajo de la empresa PYME)	1-me ayudó a recordar temas que ya había visto pero no recordaba Y también aprendí nuevos temas que no conocía	Personalmente no estaba muy segura de que estudiar y al tener esta área me informe mucho más a cerca de la carrera y por ahora tengo en claro lo que voy a estudiar	Personalmente lo que no me gustó mucho el área de LEO ya que no eran clases muy dinámicas como las demás y quizás se tornaban un poco pesadas.
64	IA	A	Ánimo, optimismo y confianza	Leer bien los problemas, tomarme tiempo interpretando los problemas, a hacer un ensayo	resolver un problema en pasos, recaudar datos, trabajo en equipo	temas nuevos, repaso y a pedir ayuda	a no dejar la carrera, intentar las veces que sea necesaria la carrera, y como es la vida profesional	Nada para aportar



65	IE	A	Confianza, adaptación y equilibrio	Desenvolvimiento, facilidad de expresión, escritura	Utilizar la lógica, agudizar el ingenio, amplitud de pensamiento	Repaso de contenidos, preparación para empezar primer año, adquisición de nuevas técnicas para resolver problemas	Conocimiento de la carrera, adaptación a la facultad y su funcionamiento, conocimiento de la vida del estudiante	El programa está bien diseñado, aunque el área de resolución de problemas debería ser más dinámica. El programa en general me sirvió, principalmente el área de formación matemática
66	IS	D	En este espacio desarrollamos la capacidad de conocernos y respetarnos mas	Capacidad para interpretar comprender y desarrollar	Capacidad para resolver problemas Comprender problemas	Temas que no vimos en la secundaria o profundizarlos	Una introducción a lo que va a ser la carrera	Sirve mucho para darnos una idea de lo que va a ser esta experiencia nueva y ver como afrontarla
67	IC	B	Me pareció buena para mejorar sobre cómo me tengo que mover en la facultad, poder conocer a personas nuevas a través de grupos, y como adaptarte a la forma de estudio	Me pareció bastante bien y vimos como cada uno tiene su punto de vista y hay que entenderlo y como dirigirse a través de un oral a las personas y la manera que se tiene que escribir si se desea presentar un informe o algo por el estilo	Estuvo muy bueno ya que los profesores eran de lo mejor y te daba otra idea o te habría la cabeza a pensar cosas que nunca le diste importancia y como poder solucionar un problema que se plantea	Estuvo bueno para poder repasar y aprender cosas nuevas que me van a servir para cursar la carrera que quiero seguir	Este espacio estuvo muy interesante ya que vimos cosas de la carrera que vamos a seguir y eso consigue darte cuenta de si te gusta o no lo que vas a estudiar y está muy bueno, además dieron charlas alumnos que pasaron situaciones que nosotros seguramente vamos a pasar	No deseo nada más y me siento muy conforme con lo que hicieron me pareció muy bueno la idea de poder ayudar a nosotros que recién entramos
68	IE	C	1)trabajo en equipo 2)conocer nuevos compañeros 3)orientarme en la facultad	1)Perfeccionamiento de escritura 2)perfeccionamiento de la oralidad 3)perfeccionamiento de la lectura	1)comprensión de problemas 2)trabajo en equipo 3)resolución	1)recordar las explicaciones 2)aprender nuevas formulas 3)trabajo en equipo	1)saber que hace un ingeniero electromecánico 2)conocer ingenieros 3)aprender de el oficio	Esta muy bueno
69	LT A	C	Información sobre la facultad y sobre lo que ofrece. Información de becas, consejos.	Nada	Nada	Aprendí temas nuevos que no vi en la secundaria	Un poco de información de la carrera que elegí, aunque no muy explícita	Tal vez algunos programas sean innecesarios, y el programa de matemática podría explicar los temas

70	IC	C	Conocimiento Ayuda Guía	Lectura Escritura Oralidad	Pensar Decidir Resolver problemas	Contenido Ecuaciones Sabiduría	Conocer la carrera Encontrarme con la misma Trabajar en equipo	Las clases mas repartidas con las materias, mucha matemáticas a veces fatiga
71	IC	C	La guía de cómo ser estudiante Apoyo de las profes Propuestas de becas	Comprensión textual Oralidad sin vergüenza Trabajo en equipo	Forma de resolver problemas contextuales Cómo contextualizar soluciones Interpretación de problemas y ejercicios	Conocimiento de temas matemáticos Ayuda en comprensión y resolución de ejercicios Nuevas formas de pensamiento mecánico	Información sobre obras de la carrera Pensamiento sobre ética laboral Trabajo en equipo y compañerismo	Fue muy lindo y educativo, gracias a todos los que nos acompañaron en el transcurso del curso
72	II	c	trabajo en grupo	metodología de estudio analizar ensayos	metodología para resolver problemas	profundización en cada tema visto	la verdad no se que poner acá	me parece un buen programa, el cual sirve para adentrarse en lo que es la carrera que uno elige
73	IA	d	entusiasmo-valor- autoestima	analizar con mas detenimiento-expresión- me di cuenta de mi falta de conocimiento en algunos temas	grupos de amistad- razonamiento - estrategias	ejercitar el cerebro- recordar conocimientos adquiridos olvidados- frustración	pasión -conocimiento- apoyo-admiración- deseos de estudiar	Frustrante al principio y aunque no adquirí todos los conocimientos dados los demás espacios distendían y tomaban otros aspectos a tener en cuenta. Es poco el tiempo para incorporar tanto material.
74	IQ	D	Orientarme a la vida universitaria	Ayudarme a leer y ponerme a punto del lenguaje q voy a leer académicamente	Resolver problemas que se me van a presentar a lo largo de la vida universitaria cotidiana y profesional	Ponerme a punto y refrescar los temas dados en la secundaria	Brindarme conocimiento acerca de la carrera elegida	Fue un programa bueno y es valorado el trabajo grupal

75	IC	A	<p>Socialización.</p> <p>Conocimiento de diferentes ayudas.</p> <p>Cercanía hacia la docente que va a estar siempre presente para ayudarnos.</p>	<p>Poner nuevamente a prueba la escritura y la lectura</p> <p>Conocer mis dificultades</p> <p>Poder hablar frente a desconocidos sin ningún tipo de problema</p>	<p>Poner a prueba la plantilla para resolver problemas</p> <p>Pensar en muchos aspectos para resolver una problemática</p> <p>Recolectar información para resolver un problema</p>	<p>Repasar temas del secundario</p> <p>Un pantallazo de como va a ser la cursada en la facultad</p> <p>Conocer nuevos temas que no me dieron en el secundario</p>	<p>Amplio conocimiento de lo que voy a realizar con la carrera que escogí</p> <p>Conocimiento de los materiales que voy a utilizar</p> <p>Conocer estructuras muy exitosas en todo el mundo y también a mis compañeros que van a seguir conmigo en la carrera.</p>	<p>El programa me pareció muy eficiente y también me gusto mucho, todas las personas que nos acompañaron fueron muy amables.</p> <p>Pero el comentario que haría es en formación matemática que le den mas tiempo al modulo 5 que seria trigonométrica ya que a casi todos nos costo y lo vimos en un tiempo muy corto.</p>
76	II	B	<p>1) Capacidad de socializar y conocer a mis compañeros</p> <p>2) Ingeniármelas en desafíos en los que me veo condicionado en cuanto a recursos</p> <p>3) Pensar en la vocación que puedo tener a futuro</p>	<p>1) Saber que el modo en el que nos comunicamos con el otro puede ser variado y estar abierto, en algunos casos, a distintas interpretaciones.</p> <p>2) Entender que a veces resulta complicado el poner tantas ideas en un solo texto.</p> <p>3) Profundizar sobre la cuestión de la ética y su importancia en el campo profesional</p>	<p>1) Diferenciar entre un problema y un ejercicio</p> <p>2) Resolver atendiendo a la planilla brindada, lo que nos sirvió para aprender a organizar todos los datos, objetivos, etc.</p> <p>3) Trabajar en conjunto, con un grupo de chicos que no conocía y con los que no se presentaron problemas al momento de resolver algo.</p>	<p>1) Repasar y reforzar temas que había visto en secundaria.</p> <p>2) Pude ayudar a compañeros a quienes se les dificultaban algunos ejercicios más que a mí.</p> <p>3) Aprender y entender temas que nunca había visto.</p>	<p>1) Definí bien el campo vocacional de un ingeniero industrial.</p> <p>2) Pude desenvolverme oralmente frente a un público que no conocía.</p>	<p>Es muy práctico y realmente necesario, siendo que nos sirve como introducción a una nueva etapa como lo es la vida universitaria.</p> <p>Además nos preparan de manera que todos iniciemos con el mismo nivel, algo que a mi parecer, resulta justo.</p>
77	TU E	c	.	.	<p>Otro modo de resolver los problemas</p> <p>Razonar como solucionar un conflicto en grupo</p> <p>Ver otras opciones diferentes a las mías</p>	<p>Razonamiento</p> <p>Conectar conocimientos</p> <p>Practica</p>	<p>conocimiento de como es la carrera</p>	<p>Mi opinión es que tanto para TUE como para alimentos, nos vendría bien una materia relacionada con la química, física o biología ya que en los últimos años de secundaria no están esas materias.</p>

78	IS	C	Ambientar me al ámbito, orientarme,	Comprensión, lectura, oralidad	Imaginación	Aprender fórmulas nuevas	Conocer más mi carrera	Me gustó el ingreso
79	IC	C	Grupo de amigos Grupo de estudio Confianza	Comprensión Interés Mas detalle en los enunciados	Trabajo en equipo Colaboración Puesta a prueba de conocimientos	Practica Uso de programas Trabajo en equipo	Mucho interés en la carrera Conocimientos en mi carrera Experiencia	Ayuda mucho a adaptarse
80	IS	D	Adaptación a la facultad Introducción a la facultad Ayuda	Compresión Concentración Y lectura	Guías	Ayuda en todo lo relacionado con matemáticas y los ejercicios dados	Saber mas acerca de mi carrera	Es bueno para el ingreso a la facultad
81	IA	&q uot ;C &q uot ;	1) Trabajo grupal con chicos que no conocía. 2) Flexibilidad para adaptarme. 3) Confianza para dirigirme a los profesores.	1) Interpretación de textos. 2) Exponer oralmente en frente de mucha gente. 3) Desarrollar un argumento con ideas propias.	1) Interpretación de problemas con conocimientos obtenidos anteriormente. 2) Confianza en mi misma para resolver algunos ejercicios. 3) Aplicar formulas ya conocidas en distintos ejercicios.	1) Confianza con el profesor a la hora de preguntar reiteradas veces. 2) Aplicar formulas ya conocidas en distintos ejercicios. 3) Volver a recordar temas anteriores.	1) Me ayudo a asegurarme que esa es la carrera que quiero estudiar. 2) Trabajar con objetos e instrumentos relacionados con la carrera. 3) Confianza y dedicación de profesores y alumnos con mayor conocimiento.	Me sentí muy cómoda en los ambientes, donde tanto los profesores como los alumnos con mayor conocimientos, están dispuestos a ayudar y explicar con claridad las dudas que tenia.
82	IE	D	Nada	Como hacer orales. Como interpretar un texto. Como escribir un ensayo	Nada	Repaso de los temas del secundario. Temas nuevos que no había visto.	Como trabaja un ingeniero electromecánico. En que puede trabajar un ingeniero electromecánico. Las funciones que puede cumplir un ingeniero electromecánico.	No entendí completamente el objetivo de orientación y ambientación. Resolución de problemas, la única clase útil fue la primera.

83	IQ	A	Nada Nada Nada	Cooperación Oralidad Escritura	Cooperación Análisis Razonamiento	Aprendizaje Repaso Ayuda	Despejarme dudas Interesante en la carrera	Estuvo bien
84	IC	C	-Interiorizarme con mis capacidades para llevar adelante la carrera. -Tratar con gente que no conocía. - Conocer como llevar a cabo mi rutina siendo estudiante de ingeniería.	- Trabajar con un grupo nuevo. - Debatir sobre distintos puntos de vista para llegar a un acuerdo. - Animarme a hablar en frente de toda la clase.	- Conocer distintas formas de razonamiento y como aplicarlas en distintos casos. - Conseguir mejor organización a la hora de resolver problemas. - Comprender el razonamiento matemático que puede haber detrás de actividades cotidianas.	- Conocer más reglas y principios que ayudan a la resolución de problemas matemáticos - Refuerzo de conocimientos que no estaban muy claros - Desarrollo de un mejor razonamiento matemático.	-Conocer como va a ser el transcurso de la carrera. - Saber más sobre la capacitación que voy a obtener. - Conocer los ámbitos en los que voy a poder ejercer.	Es una buena forma de alivianar el cambio de secundaria a facultad, para poder conocer mejor como es el método de trabajo e ir desarrollando tu forma de enfrentarlo.
85	IC	B	Conocimiento de los distintos proyectos que nos pueden ayudar Que aunque nos sea difícil la carrera, no hay que rendirse Información sobre los espacios virtuales	Importancia de la comunicación Reflexión sobre la ética en ingeniería Consejos de cómo hacer bien un informe	Consejos de como resolver problemas Trabajo en grupo	Teoría Práctica Adaptación a la vida universitaria	Conocimiento de todo lo que puede hacer un Ing. Civil Materiales Trabajo en grupo sobre obras civiles	Me fue muy útil
86	II	B	Apoyo y contención Conocer y tenes en claro mis competencias Saber distintos tipos de ayudas que brinda la facultad, como por ejemplo tutorías	Conocer un poco más el movimiento de la facultad (como se relacionan por ejemplo) Poder expresarme de forma correcta	Nos dieron herramientas que nos van a servir en algunas materias durante la carrera Nos enseñaron a resolver problemas de otra manera, con la planilla	En particular, fue el que más me ayudó. Porque no tenia una buena base en relación a contenidos, entonces pude aprender nuevas cosas y nivelarme con los demás estudiantes	Conocí un poco más de la carrera que elegí, en qué ámbitos se puede trabajar, los profesores que voy a tener, etc.	En lo personal, pienso que fue de gran ayuda el programa. No solo con respecto a los contenidos, sino para ir adaptándonos a este nuevo ambiente.

87	IS	D	1) acompañamiento de profesores 2) capacitación sobre cursos	1) desarrollo en escrituras 2) comprensión de textos	1) facilitación en resolver problemas 2) rapidez para analizar algunos casos 3)	1) refresco de conocimientos 2) aprendizaje de temas nuevos 3) dificultad para resolver algunos ejercicios	1) Puntos básico sobre la carrera 2) Horarios y creatividades 3) Apoyo	M
88	IC	B	1-Ayudar a conocer cosas que me podían favorecer. 2-Sentirme cómodo. 3-Conocer gente nueva.	1-Conocer gente nueva. 2-Ayudarme a saber donde ubicarme. 3-Interpretar consignas.	1-Me ayudo a expresarme en frente de gente nueva. 2-A buscar otro camino por el cual resolver los problemas que se presentan. 3-A relacionarme con gente nueva, comparar mis ideas junto a las de ellos.	1-Aprender temas que no sabía. 2-Ayudarme a interpretar problemas y como resolverlos. 3-Estar mas horas estudiando.	1-Creo que fue la que mas me intereso porque es la que me ayudo a terminar de formar mi decisión. 2-Conocer mis compañeros de carrera. 3-Conocer de que se trata la carrera	En general estuvo todo bien , solo le agregaría algunas horas de explicación para matemática.
89	IE	B	Capacidad para desenvolverse y comunicarse con tus compañeros.	Enfrentar tus miedos a la ora del oral. Comprender bien y analizar.	Aprender a debatir cosas con tus compañeros y relacionarte. Muy laborioso cada trabajo y algunos muy rebuscados para completar la planilla.	Me sirvió para agilizar lo que había visto en la secundaria aunque allá sido todo muy de golpe.	Me sirvió para comprender de que se trata lo que voy a estudiar y ver mis compañeros de carrera.	Muy bueno sobretodo para hacer grupos de estudios y conocerte con tus compañeros
90	IS	D	Introducción de matemática me ayudo a recordar	Su materia era algo simple aunque de alguna manera llevaron la clase entretenida y nos recomendaron libros. Muy buenos	La primera vez que tengo esta materia, me hizo dar cuenta de que son problemas que vivimos día a día y que hay diferentes maneras de solucionarlos	La materia de matemáticas me ayudo a recordar los temas del secundario y a dar un repaso sobre todo lo que hice haya y temas nuevos también	Me ayudo a encontrar mi verdadera vocación	esta bueno que haya un comienzo de introducción para antes de las cursadas, para poder repasar bien temas que no tenía del todo claro y para hacer amigos que te acompañarán sobre el años

91	IA	B	Me gusto ya que me sirvió para hacer nuevas amistades y conocer valores nuevos	Me gusto porque te ayudó a redactar y a prestar atención en detalles cuando lees	Me pareció buena ya que te da nuevos métodos para resolver problemas	Me pareció muy buena, lo único que cambiaría es hacer una teórica corta de cada TP como para entrar en sintonía	Me gusto mucho ya que te hablan de lo que vas hacer a futuro	No tengo nada que agregar mas de lo que dije
92	IC	B	1) socializar con compañeros 2) ayuda a acostumbrarme a la facultad 3) ayuda a orientarme en la ciudad	1) ayuda a expresarme mejor 2) ayuda comprender mejor 3) ayuda a escuchar mejor	1) analizar bien la situación 2) identificar bien las partes de un problema 3) agilizar la mente y saber cómo resolver	1) repasar conocimientos 2) aprender nuevos temas, o más sobre otros que sabía 3) agilizar la mente	1) ayudó a saber sobre qué trata la carrera 2) ayudó a saber que vamos a hacer como profesionales 3) socializar más con compañeros mediante grupos	Muy bueno
93	IC	A	Conocer cómo me va a evaluar  Informe cómo se organiza la facultad	Leer detenidamente los textos que me van a dar en la facultad Comunicarme de la manera más apropiada para que cuando tenga que explicar cómo resolví un problema o como realicé un trabajo cualquier persona pueda entenderlo sin saber del tema Argumentar una idea por medio de bastante información que la apoye	Plantear la variables que involucran al problema que se me plantea ya sean explícitas o implícitas  Tener en cuenta la unidades que me pide un ejercicio  Saber que un problema se puede resolver de varias formas pero que la resolución que utilice debe estar bien planteada y explicada	Utilizar distintas propiedades matemáticas para que los ejercicios sean más fáciles de hacer  Verificar los resultados  Hacer detenidamente los ejercicios y plantear todos sus pasos por si tengo algún error para encontrarlo más fácil	Informarme más sobre de qué trata mí carrera  Conocer a mis compañeros y futuros profesores  Escuchar consejos de gente que lleva años estudiando la carrera	Entendí de mejor manera temas que en el secundario no los había visto con tanta profundidad

94	IA	A	Pude conocer a la mayoría de las personas de mi comisión. Conocí a mis compañeros que voy a tener en mi carrera. Ayudó a tener más confianza.	Enfrentarme a dar un oral frente a toda la comisión y eso es como un miedo que tengo y que lo pude afrontar de manera positiva.	Me ayudó a organizarme mejor al resolver un problema. Me puede dar cuenta de que puedo ayudarme de varias fuentes para buscar información que me falta.	Pude resolver algunos problemas de cada módulo aunque me costó. En el examen final del curso me fue mal pero me di cuenta de los errores que tuve y eso me sirve para no repetirlo en análisis matemático. Aprendí cosas que nunca vi en el secundario.	Fue muy interesante saber cosas sobre la carrera y que el profesor además cuente experiencias laborales. También pude usar elementos propios de la carrera y nos explicaron sobre ellos. Vi el vuelo de un drone y como funciona y me pareció muy interesante su funcionamiento.	En general puedo decir que el curso fue muy interesante en cada uno de los aspectos y agradecer a cada uno de los profesores y ayudantes por su buena voluntad y por tener tanta paciencia.
95	IA	B	trabajar sola y en equipo Proyectar mi futuro	Trabajar en equipo Pensar en mi futuro	Conocimientos matemáticos trabajar en equipo	conocimientos matemáticos Grupo de estudio	información sobre mi carrera Avances tecnológicos	no tengo otros comentarios que hacer
96	II	A	Trabajar en equipo, saber como es el ambiente de la facultad, confianza	Comprender, Defender mi opinión.	Analizar problemas, trabajar en equipo, saber como solucionar problemas.	Nuevos conocimientos de matemáticas.	Conocer más de la carrera.	Me parece muy bueno el programa, porque me ayudo a hacer mi grupo de estudio y también incorporar conocimientos.
97	IQ	C	Comunicación, sentimiento por la carrera y perseverancia	Apreciación del texto, hablar frente a mis compañeros sin vergüenza, consideración ética sobre los productos que podría desarrollar en un futuro	Nuevas formas de ver los problemas, aprender a mirar las cosas desde mas de una perspectiva, y trabajo en equipo	En este espacio, aprendí cosas que no había visto nunca, estoy mas que satisfecho con este espacio	Las posibilidades laborales que ofrece mi carrera, en que áreas se desempeña, y la importancia de un ingeniero químico	Nada en particular, me gusta mucho que se emplee esta forma de entrar a la facultad, ya que te da una idea de como seria la cursada diaria una vez empezado el curso



98	II - IC	c	conocer compañeros visualizar un proyecto de estudio realista conocer un poco mejor mi vocación	análisis de texto estructura de un ensayo organización para una exposición oral	métodos para resolver problemas ver la aplicación de teoría matemática diferentes puntos de vista para resolver el mismo problema	repaso y refuerzo de teoría matemática aprender teoría que nunca había visto como manejar el tiempo para llegar bien preparado a una evaluación cuando el material es mucho	procesos productivos acercamiento a los docentes de la carrera trabajo en grupo	no tengo nada malo que decir sobre el programa
99	IC	C	Conocer con gente nueva Adaptarme a la vida universitaria	Mejora de comprensión de la lectura	Trabajo en equipo Aprender otras técnicas para resolver problemas	Adquirir conocimientos matemáticos que en la secundaria nunca vi	Fortalecer la vocación Motivación	Las explicaciones son muy claras, en todos los espacios
100	IA	d	confianza responsabilidad amigos	prestar mas atención, redactar, escuchar	leer para comprender, razonar	responsabilidad, actitud, aprendizaje	seguridad, motivación	„ „
101	IE	A	Nuevos compañeros  Información  Adaptación	Escritura de ensayo  Exposición oral  Interpretación de textos	Habilidad ante los problemas  Conocimiento  Planteamiento y elaboración de resoluciones	Práctica y fluidez  Conocimiento  Nivelación	Conocimiento  Nuevos compañeros  Información sobre el manejo de la universidad, facultades y carreras	Me pareció un excelente programa donde nivela a todos los estudiantes y capacita para comenzar en igualdad de condiciones la carrera. Además hace hincapié en muchos temas muy importantes no tan relacionados con lo teórico-práctico.
102	IC	B	Grupos de estudio Amigos Conocer más sobre la facultad	Saber q puedo consultar cada vez q no entiendo algo en un parcial Poder soltarme un poco para preguntar algo en clase	Pensar en alternativas Aprender a buscar información Resolver a partir de una problemática con información implícita	Repasar contenidos Entender mejor Aprender conceptos e información q no poseía	Aprender de la carrera Saber que salidas laborales me ofrece Conocer el plan de estudio	Esta muy bueno porque te ayuda a conocerte con tus compañeros

103	IA	C	Valores Aprendizaje convivencia	Aprendizaje Oralidad Expresividad	Contenido Aprendizaje para resolver Capacidades nuevas	Muchos contenidos valores Amistades	Innovaciones Nuevos conocimientos Aprendizaje	-
104	TU E	C	1Nada 2Nada 3Nada	1Nada 2Nada 3Nada	1Capacidad de resolución de problemas. 2Nada. 3Nada	1repaso de todo los contenidos matemáticos. 2nada 3nada	Información sobre las 1materias, 2salida laboral, 3lugar de trabajo y 4 y el equipo de trabajo	Me gusto bastante todo el apoyo que te ofrecen.
105	Lta	C	Reconocimiento de la facultad Apoyo Integración	Herramientas para comenzar a aprender a expresarse de la correcta forma	Técnicas de resolución Pasos a seguir para una correcta resolución Trabajo en grupo	Capacitación en temas antes vistos Comprensión del lenguaje usado en matemáticas Ponerse a tono con lo que va a ser la cursada	Conocimiento de mi carrera Campo en el que trabaja Conocer a profesionales que ya están trabajando	Es un buen programa ya que tenemos las herramientas necesarias para comenzar la cursada
106	IQ	C	Capacidad de tolerar otras opiniones. Ver que todos estamos medio perdidos. Capacidad para trabajar en grupos con compañeros que no conozco.	Seguridad a la hora de expresarme. Trabajar en grupo. Aprendí a calmarme a la hora de dar un oral.	Capacidad de analizar la situación completa. Poder buscar diferentes soluciones a un problema con las herramientas que tengo. Trabajar en grupo según las capacidades de cada uno.	Aprendí a leer y entender matemática. Aprendí lo importante que es tener un grupo para debatir los ejercicios. Aprendí que sin constancia y responsabilidad te pierdes.	Aprendí las posibilidades que ofrece la carrera. Aprendí a convivir con compañeros de otras comisiones. Aprendí lo interesante de mi carrera y su versatilidad.	Muy bien ideado, es de gran ayuda más allá de lo académico para formar grupos de estudio, necesarios para sentirnos parte de algo.