

NOTA NRO.

3-10746/2019

INICIADO POR: INGENEIRIA - SEC. GENERAL

SECTOR AFECTADO: INGENIERIA- DECANATO

FECHA: 28/02/2019

ASUNTO:

INFORME PCU - ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES DE 1º AÑO
EN EL 2º CUATRIMESTRE DE 2018

Movimientos de 3-10746/2019

N Mov	Sector	Ingreso	Agente R	Fecha Egreso	Agente E	DemInt	DemExt	Observacion
1	FIO-PRI	28/02/2019 13:56:35.039085	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	01/03/2019 07:43:42.159819	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	0		ASUNTOS INGRESADOS
2	FIO-DES	01/03/2019 09:29:49.027726	LACARIA KARINA ANDREA				0	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES**
Nota Interna

Ref. Nota: 3-10746/2019
Fecha : 28/02/2019

FAC. INGENIERIA - DESPACHO GENERAL

Pase a Despacho General

Tema para Ingreso a Consejo Academico

Planificación de la Carrera Universitaria PCU. Res. CAFI N° 224/01
Orientación a estudiantes de 1° año en el 2° cuatrimestre de 2018

Objetivos:

- ✓ Conocer la planificación de carrera actual de los estudiantes que ingresan a la Facultad en el presente año por primera vez y asesorar a los que re-iniciaron este año.
- ✓ Propiciar en los estudiantes el balance de sus competencias y recursos, tanto sociales, personales, vocacionales como pedagógicos, a fin de afrontar su proyecto educativo.
- ✓ Comparar resultados con el Informe sobre Orientación dado desde el PI Programa para ingresantes y con el Informe de Orientación por PCU al término del 1° cuatrimestre).
- ✓ Compartir con la comunidad educativa de la FIO los datos y las intervenciones de Orientación para afrontar juntos mejoras en la permanencia en Educación Superior.

Responsables: Orientación y Bienestar. Área de Servicios Sociales. Secretaría General

Fecha: 28 de Diciembre de 2018

Universo a estudiar: **463 personas.** Formado por dos poblaciones:

*Todos los ingresantes a la FIO por primera vez en febrero y en junio 2018: **283** personas.

*Todos los ingresantes de años anteriores cursando las asignaturas del 2° cuatrimestre de 1° año: **180**

Hubo más inscripciones pero algunas personas no finalizan el Ingreso y/o adeudan materias del Secundario post 30/11 y otros fueron los inscriptos a Logística en U. E. U. Quequén.

Los inscriptos en varias carreras se cuentan una sola vez.

Metodología: La intervención profesional presenta estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, a saber: entrevistas personalizadas, entrevistas telefónicas, entrevistas por redes sociales, encuentros grupales, encuestas, observación participante y no participante de los espacios de la práctica, entrevista con docentes, con representantes estudiantiles, participación en encuentros con docentes y equipo Gestión FIO; registro etnográfico de las voces de los estudiantes, estudio de los datos académicos, análisis y comparación de legajos y producciones. El sustento teórico de las intervenciones y de la caracterización de los estudiantes está descripto en el Programa Planificación para la Carrera Universitaria (PCU) oportunamente ya presentado.

RESULTADOS:

A partir de los datos relevados a la fecha, se distribuyen a los estudiantes de 1° año en diversas trayectorias que son visualizadas en un gráfico general para todos los inscriptos en 2018 en asignaturas de 1° año y una tabla general distinguiendo trayectorias según las asignaturas comunes que poseen las Ingenierías y Profesorado por un lado, y la Lic. T. Alimentos (LTA) y Tec. U. Electromedicina (TUE).

Situación de las trayectorias de todos los estudiantes de 1° año de 2018



*Persisten las tendencias en las trayectorias expresadas en el Informe del primer cuatrimestre.

*Casi el 50% de los ingresantes 2018 y de años anteriores, deberán recursar alguna o todas las asignaturas de primer año nuevamente en 2019.

*Comparando con años anteriores, en número son más los ingresantes 2018 a término, es decir, cursan las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre con correlativas inmediatas.

*De las asignaturas del segundo cuatrimestre se observa que 73 de los 103 inscriptos cursaron Física I (50 de 2018 y 23 ingresantes de años anteriores), 62 de los 101 inscriptos cursaron Análisis Matemático II (46 de 2018 y 16 ingresantes de años anteriores), de los 182 inscriptos cursaron Medios de Representación (140 de 2018 y 42 ingresantes de años anteriores). Todos los inscriptos a Referentes Psicológicos de Educación cursaron. Y se ubicaron a dos cursantes de Programación II.

*Es alto el porcentaje de estudiantes que manifiestan no poder cursar más de una materia por cuatrimestre

*Más personas que el año pasado abandonan en el primer año. La mayoría presenta dudas vocacionales y no pudo emigrar para estudiar. La amplia mayoría que trabaja abandona.

*Hay un grupo de ausentes a exámenes parciales que no responden en diciembre sobre sus intenciones de reiniciar sus estudios o no.

*Similares cantidades de personas “aspirantes” a la FIO este año que el anterior (las que adeudan materias del Secundario post 30 de noviembre y/o no concluyen el Ingreso no se constituyen en estudiantes universitarios, no se toman como abandonadores, sino como aspirantes). Dos de ellos manifiestan que volverán a ingresar a la FIO. Se entrevista con la escuela porque desaprueban varias veces la única materia adeudada.

*De los 14 ingresantes con equivalencias, cuatro han completado la cursada de primer año, cinco recurrarán alguna asignatura mientras dos no han cursado ninguna asignatura pero desean continuar los estudios, uno abandona, además de otros dos que están ausentes y no responden. En esta oportunidad, sus trayectorias se suman a los datos de todos, no aparte como en Informe anterior.

TABLA CON LOS DATOS DE LOS GRÁFICOS SUBDIVIDIDOS POR CARRERAS:

Situación académica Ingenierías y Profesorado	Ingresantes de años anteriores inscriptos en A.M.I y A y G A en 2º cuat de 1º año en 2018	Ingresantes 2018 por 1º vez a Ingenierías y Profesorado	Totales
Cursaron y/o aprobaron asignaturas con correlativas inmediatas: A.M. II y Física II	12	46	58
Recurrarán algo o todo de 1º en 2019	97	100	197
Ausentes en exámenes parciales y no responden en dic. a consulta de Orientación	30	32	62
Abandonan la FIO	12	87	99
<i>*Totales parciales de Ingenierías y Profesorado</i>	151	265	416
Situación académica L. T. Alimentos y T. U. Electromedicina	Ingresantes de años anteriores inscriptos en asignaturas del 2º cuat de 1º año en 2018	Ingresantes 2018 por 1º vez a LTA y TUE	Totales
Cursaron y/o aprobaron la asignatura con correlativa inmediata: Física	3	3	6
Recurrarán algo o todo de 1º en 2019	16	10	26
Ausentes en exámenes parciales y no responden en dic. a consulta de Orientación	10	1	11
Abandonan	0	4	4
<i>*Totales parciales de LTA Y TUE</i>	29	18	47
TOTALES	180	283	463

PERFILES DE LOS INGRESANTES 2018 AL FINAL DEL PRIMER AÑO EN LA FIO

Se analizan tres dimensiones: la social, la vocacional y la pedagógica. Cada una de ellas con los aspectos que las describen. Todas ellas se aplican a los estudiantes subdividiéndolos según los resultados de sus trayectorias iniciales: los “**a término**”, ya que cursan las asignaturas con correlativas inmediatas. Los que **volverán a cursar** todas o algunas de las asignaturas del primer año. Los **ausentes** y los que **abandona** la FIO.

TABLA. CARACTERISTICAS INGRESANTES 2018 Y SUS TRAYECTORIAS

Trayectorias: Características	Cursan asignaturas con correlativas inmediatas en 2º año: 49	Recursarán todo o algo de 1º año en su 2º año en la FIO: 110	Ausentes: 33	Abandonan: 91	Totales Nº de personas: 283
Género	28 MASCULINOS 26 FEMENINOS	75 MASCULINOS 35 FEMENINOS	25 MASCULINOS 8 FEMENINOS	64 MASCULINOS 27 FEMENINOS	165 MASCULINOS 85 FEMENINOS
Edad en marzo	25 de 17 años 22 de 18 años 2 de 19 años	25 de 17 años 47 de 18 años 36 de 19 años 2 de 20 o más	1 de 17 5 de 18 años 22 de 19 años 5 de 20 o más	0 de 17 años 20 de 18 años 47 de 19 años 24 de 20 o más	52 de 17 AÑOS 111 de 18 AÑOS 90 DE 19 AÑOS 31 DE 20 O MÁS
Procedencia	24 foráneos 27 olavarienses	25 foráneos 97 olavarienses	10 foráneos 23 olavarienses	24 foráneos 67 olavarienses	210 OLAVARRIA 73 FORANEOS
Carreras	CIVIL: 14 INDUSTRIAL: 12 ELECTROMECÁNICA: 7 QUÍMICA: 9 AGRIMENSURA: 4 SISTEMAS: 0 TUE: 2 LTA: 1 PROF: 0	Industrial: 22 Electromecánica: 20 Civil: 20 Sistemas: 13 Química: 12 Agrimensura: 7 LTA: 4 PROF: 4 TUE: 3 EN DOS: 1 1 SIN DATOS	Electromecánica: 4 Civil: 3 Agrimensura: 1 Industrial: 1 Química: 1 Sistemas: 1 LTA: 1 TUE: 1 20 SIN DATOS	Electromecánica: 22 Industrial: 18 Civil: 10 Sistemas: 17 Química: 10 LTA: 8 Agrimensura: 4 TUE: 1 1 sin dato	Agrimensura: 15 Civil: 44 Electromecánica: 55 Industrial: 54 Química: 29 Sistemas: 25 LTA: 14 TUE: 9 Prof: 4 En dos: 1 Sin dato: 1
CON DUDAS VOCACIONALES	4 sí 43 no	15 sí 85 no	4 Sí 29 no 7 sin dato	80 sí 11 no	103 con dudas vocacionales 180 no 7 sin dato
CONSULTA VOCACIONAL	20 sí 29 no	49 sí 61 no	11 sí 22 no	20 sí 71 no	100 sí OVO 183 no
ESCUELA SECUNDARIA	29 PRIVADAS 20 PUBLICAS	51 PRIVADAS 59 PUBLICAS	10 PRIVADAS 23 PUBLICAS	14 PRIVADAS 77 PUBLICAS	104 PRIVADAS 179 PUBLICAS
DIFICULTADES CON EL ESTUDIO:	Ninguno	95 sí	21 sí	49 sí	242 sí
ENTRETENIMIENTOS	9 sí 40 no	76 sí	4 sí 7 sin datos	54 sí	164 sí
ABANDERADOS O ESCOLTAS	26 sí 23 no	27 sí	4 sí 7 sin datos	12 sí	69 sí
CON PROBLEMA PERSONAL FAMILIAR	5 sí 44 no	23 sí	9 sí	21	64 sí
INGRESAN SOLOS	9 solos 40 con pares	34 solos 76 CON PARES	30 solos 3 CON PARES	45 solos 46 CON PARES	118 SOLOS 165 CON PARES
ADEUDABAN MATERIAS SECUNDARIO	Ninguno	5 (80 SI AL EGRESAR DEL SECUNDARIO)	10 SI 23 NO	25 sí 66 NO	40 SI 243 NO
MANIFIESTAN PROBLEMAS ECONOMICOS	3 sí 46 no	80 sí 30 NO	6 sí 27 NO	18 SI 73 NO	107 sí 176 NO
CON BECAS Y/O RESIDENCIAS	Residencias: 2 Becas UNICEN 2 PROGRESAR: 6	Residencias: 6 Becas UNICEN 20 PROGRESAR: 153	Residencias: 2 Becas UNICEN 0 PROGRESAR: 13	Residencias: 2 Becas UNICEN 2 PROGRESAR: 18	190 sí
TRABAJAN	Ninguno	13 SI	12 SI	15 SI	40 sí
¿POSEEN TELEFONO CELULAR ADECUADO?	Todos	5 NO	1 NO	20 NO	26 NO
COMPETENCIAS PARA PROYECTO DE ESTUDIO:	49 responsabilidad 42 perseverancia 40 el cálculo 38 confianza 25 trabajo en equipo 10 comunicación	65 perseverancia 60 responsabilidad 43 el cálculo 20 confianza 20 trabajo en equipo 18 comunicación	2 responsabilidad 2 confianza 12 trabajo en equipo 2 perseverancia 2 comunicación 9 sin encuestar	47 trabajo en equipo 35 perseverancia 38 comunicación 30 responsabilidad 26 el cálculo 25 confianza	153 Responsabilidad 144 Perseverancia 85 Confianza 114 Trabajo en equipo 107 El cálculo 70 Comunicación 9 sin datos
SOLICITAN TUTORIAS en febrero	25 sí 24 no	51 sí 59 no	7 sí 26 no	21 sí 70 no	104 sí 179 no
CON OBRA SOCIAL y/o EMPLEO FAMILIAR FORMAL	2 no 47 sí	81 no 21 sí	1 no 12 sí	37 no 26 sí 7 sin dato	123 no 120 sí 7 sin dato
1º GENERACION UNIVERSITARIOS	9 madres universitarias 19 madres docentes 4 padres universitarios	14 madres universitarias 24 madres docentes 8 padres universitarios	2 madres docentes 2 padres universitarios	3 madres universitarias 8 madres docentes 6 padres universitarios	26 MADRES universitarias 54 Madres docentes 22 PADRES Universitarios
REPRESENTACION SOCIALES DE CARRERA	30 REALIZACION PERSONAL 12 MAYOR INGRESO ECONOMICO 7 MOVILIDAD ASCENDENTE	75 REALIZACION PERSONAL 33 MOVILIDAD ASCENDENTE 12 MAYOR INGRESO ECONOMICO	13 REALIZACION PERSONAL 9 MAYOR INGRESO ECONOMICO 10 MOVILIDAD ASCENDENTE	23 REALIZACION PERSONAL 30 MAYOR INGRESO ECONOMICO 20 MOVILIDAD ASCENDENTE	141: REALIZACION PERSONAL 63 MAYOR INGRESO ECONOMICO 70 MOVILIDAD ASCENDENTE 9 sin dato
EXPECTATIVAS HACIA LA FIO	30 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 17 EXCELENCIA ACADEMICA 2 APOYO-AYUDA	92 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 3 EXCELENCIA ACADEMICA 13 APOYO	24 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 2 EXCELENCIA ACADEMICA 5 APOYO-AYUDA 9 sin rta	59 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 1 EXCELENCIA ACADEMICA 16 APOYO-AYUDA 4 SIN RTA	207 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 27 EXCELENCIA ACADEMICA 36 APOYO-AYUDA 13 sin rta
TOTALES	49	110	33	91	283 PERSONAS

Lo más distintivo de la comparación entre las características/dimensiones estudiadas y las diversas trayectorias son las siguientes:

- *Creció la presencia femenina cursando a término, con respecto a años anteriores;
- *Los que permanecen, tienen edades más jóvenes que los que abandonan (estos últimos han realizado otras actividades antes del ingreso a la FIO)
- * El número mayor de foráneos se encuentra entre los que permanecen estudiando.
- *Las dudas vocacionales se concentran más entre los ingresantes que abandonan. Los que van a término manifiestan que la carrera FIO fue su primera opción.
- *De los que hacen cursos vocacionales previos la mayoría permanece en trayectorias.
- *Ingeniería Civil tiene mejor índice de aprobación, mientras que abandonan más de Ingeniería Electromecánica e Industrial. Este año permanecen más los de Ingeniería en Sistemas y Profesorado.
- *Las escuelas secundarias públicas tienen más presencia entre los que abandonan, similares números entre los recursantes, mientras que en los que van a término provienen de privadas.
- *Todos los ingresantes olavarienses egresan de 11 de las 21 escuelas secundarias públicas. Y de 14 de las 81 escuelas primarias públicas de la ciudad.
- *Las modalidades afines a la FIO, tienen mejor trayectoria (Técnicos, Exactas y Naturales)
- *Los progenitores con educación superior se ubican más entre los que permanecen y refieren la motivación de sus madres docentes. Siguen siendo la mayoría primera generación de universitarios.
- *Los que más solicitan tutorías en febrero son los que permanecen en la FIO. Este año hay más que cursan mayor número de asignaturas.
- *En todos los que siguen estudiando eligen a la realización personal y/o vocacional como representación social de la educación universitaria. En la población que recursa es más alta que antes la idea de movilidad social ascendente a través de la educación superior. Entre los que abandonan la primera elección es el logro de un mejor ingreso económico con la titulación.
- *La expectativa hacia la institución FIO de excelencia académica está más presente en los que cursan a término. Y el apoyo y ayuda es más solicitado entre los que recursan. Mientras que la formación para la inserción laboral es alta en todas las trayectorias.
- *La familia con empleo formal, estable y obra social, está más presente en los que le va mejor en el inicio de carrera.
- *El ingresante que trabaja diariamente no ha podido permanecer en la FIO.
- *Los que solicitan servicios de bienestar estudiantil, poseen telefonía celular no acorde con seguimiento de clases virtuales y no tienen internet en sus viviendas, en un gran porcentaje recursan o abandonan. Se observan muchas preocupaciones por los problemas económicos que atraviesan sus familias y la suba de alquileres para los de afuera. Dejo de existir el derecho Progresar y los recursantes ingresantes 2017 que no tienen dos finales dados, no lo cobran más. Ahora se denomina Beca Progresar y los que la cobraron lo hicieron en junio. Varios de los que cobran becas, se cuestionan si buscar empleo o no para colaborar con los ingresos familiares.
- *De los 5 ingresantes con situaciones sociales de alta vulnerabilidad social, continúan dos estudiando. Uno pudo acreditar una de las asignaturas de las contrapuestas.
- *Los estudiantes que atravesaron situaciones personales o familiares muy difíciles abandonaron (muerte, desempleo de progenitores, violencia doméstica), recursan las personas con síndromes emocionales en tratamiento (anorexia, adicción, ataques de pánico), de las dos ingresantes con embarazos no programados una abandonó y otra espera recursar todo en 2019.
- *Los a término no poseen entretenimientos extras en su mayoría y los que realizan alguna actividad la hacen en sus hogares. Dentro de los recursantes hay más personas con hobbies.
- *Los que ingresan solos, sin “grupo” a la FIO, mayormente recursan o abandonan. Los que ingresan solos de los que cursan a término son de otras ciudades.
- *El adeudar materias es un factor muy obstaculizante de las trayectorias iniciales, la amplia mayoría abandona o recursa, esto último gracias a la iniciativa del ingreso a mitad de año.
- *Dentro de las competencias, la del “cálculo” se ubica más entre los que permanecen a término. La “responsabilidad y perseverancia” entre todos los que siguen estudiando. No fue tan elegida este año la competencia comunicativa (la escrita sobre todo).
- *De los que creen que tendrán dificultades con el estudio universitario, la mayoría recursa.
- *Se registran muchos abanderados y escoltas de la Bandera entre los estudiantes que cursan a término pero también entre los recursantes, éstos manifiestan frustración.

*Los ausentes de finales de cuatrimestre, se mostraron en febrero con cierta resistencia a reflexionar sobre su decisión de estudio en la FIO, “voy a ver cómo es”, “no me planteo si es lo mío”.

*Los de LTA y TUE solicitan poder tener la posibilidad de cursar Física y Química en el 1° cuatrimestre de 2019 (los que cursan Matemática Aplicada en el 2° cuatrimestre no tienen correlativas inmediatas para cursar)

*Las falencias en la preparación previa se compensan con los apoyos recibidos en el transcurso del año con la habilitación de sus competencias de determinación hacia la meta del estudio.

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE ORIENTACION CON LOS ESTUDIANTES:

En los encuentros con los estudiantes se observó sentimientos de frustración entre los que no pudieron acreditar ninguna asignatura, un notorio cansancio entre los que cursaron todas las asignaturas, y un interés alto por encontrar el mejor modo por permanecer en la carrera e institución. Mostrándose preocupados por la dificultad para con la comprensión de contenidos en poco tiempo y aprender las estrategias de estudio más adecuadas.

Se denota como es necesario seguir abogando por un mayor acercamiento con los que presentan dificultades pedagógicas.

Se profundizó en técnicas para que organicen la agenda semanal, reconozcan sus fortalezas y acepten la ayuda oportuna en la inserción universitaria.

En las entrevistas se abordaron problemáticas más personales, familiares, económicas y vocacionales. Derivando a Psicólogos privados y articulando con otras áreas FIO.

Este año si bien no se realizaron los encuentros con docentes fuera de hora para repasar contenidos del Ingreso, fue interesante el acercamiento con algunas docentes y poder reflexionar juntas sobre las mejores estrategias de enseñanza en sus prácticas.

Fue muy provechosa la reunión organizada por la Secretaría Académica con los docentes Coordinadores de carrera y con los directores de Departamento, en donde se expusieron las notas distintivas del programa Planificación de la Carrera Universitaria PCU y las trayectorias estudiantiles a lo largo de los años (ver tabla en anexo).

En el año se administraron cien encuestas anónimas por google drive dentro de los presentes en segundos exámenes parciales. El mayor objetivo es poder observar el modo en que evalúan sus trayectorias y experiencias, para tomarlas en cuenta desde la práctica docente. Las mismas fueron descriptas en el Informe anterior.

Siempre son importantes las propias palabras de los estudiantes, para re-conocerlos empáticamente y desarrollar estrategias colaborativas con sus trayectorias:

Trayectoria a término:

“Lo que me llevó a que me fuera bien es, primero que nada, el apoyo de mi familia acompañándome en las situaciones de stress de los exámenes. También es importante interactuar con los docentes, porque ellos, si los buscas te ayudan mucho. Obviamente la facultad es un cambio grande porque cambias de gente, de manera de estudiar. De estudiar poco a estudiar mucho en un abrir y cerrar de ojos. Es vital hacerte de un grupo de estudio y busqué en ellos mi sostén. Las Orientadoras de la FIO son muy importantes y atentas al recorrido por la facultad, conozco casos en las que fueron de gran ayuda. Yo fui a profesor particular para Física porque no tuve buena base y no entendía”

Trayectoria con rezago:

“Empezar a estudiar en la FIO fueron muchas sensaciones juntas. Fue como muy difícil el cambio de la secundaria a la facultad, son niveles muy diferentes, y teniendo en cuenta que yo en la escuela había ido al módulo sociales y tenía poca matemáticas también esto produjo un cambio más grande, después al pasar los parciales y parcialitos, medio me fui deprimiendo porque no obtenía los resultados que quería, reconozco que no di lo mejor de mí y no me esforcé al 100%, pero cuando estaba seguro de aprobar desaprobaba, y cada vez se me aparecía la pregunta ¿será lo mío o debo abandonar?. Pero bueno trataba de pensar en positivo y seguir, lamentablemente aprobé un solo parcialito en el año, pero bueno, al final de tanto pensar decidí anotarme ahora en el 2019, y voy a tratar de esforzarme más y dar lo mejor. Por lo menos el ámbito de la facultad ya lo conozco, como se manejan y el nivel que tienen, espero esta vez no fallar.

Dicen que los primeros años son difíciles, que después se aliviana, pero la verdad otra cosa que me influyó es ver como un grupo de compañeros algunos abandonaban y los otros daban las cursadas y yo estaba ahí en el medio como diciendo “estoy perdiendo mi tiempo” o cosas así viste, porque a veces pasa que pensás así, decís “estoy perdiendo un año”, tampoco tuve un grupo de compañeros firmes para estudiar, cada uno estudiaba individualmente y es como que yo solo no funcionaba. Tampoco al no salirme las cosas mirando videos me cegaba porque no entendía, no quería molestar a los docentes, sé que hay clases de consulta y eso, pero me daba tipo vergüenza ir porque había temas que por ejemplo no sabía nada de nada, y es como que me tenían que explicar todo”

Trayectorias de abandono:

“Dejo porque me encanta la mecánica y todo lo del laboratorio de ingeniería pero no entiendo nada de matemática y no tengo ganas de estudiar tanto, me pongo y me canso enseguida”

“Dejo porque no era lo mío. Lo seguí más por una cuestión de mi familia, porque mi hermano empezó y dejó. Pero a mí me gusta mucho el periodismo, me dicen que no tendré un trabajo tan bueno como si fuera ingeniero pero voy a probar”

Apreciaciones y Sugerencias:

Que haya una asignatura de matemática general anterior a las asignaturas actuales de todas las carreras FIO y/o que el Espacio de matemática del Ingreso sea una asignatura correlativa de las

siguientes y/o que haya clases de apoyo para los que no acreditan los contenidos dados en el Ingreso y/o manifiestan no comprender los primeros contenidos de las asignaturas y/o continuar con alguna actividad específica por carrera durante el cuatrimestre, en cooperación entre programas, departamentos y/o áreas.

Que continúen las comisiones es decir, dividir a la clase en grupos de no más de 60 personas, tratando de que haya continuidad entre docentes y estudiantes del ingreso en cada comisión, para optimizar diagnósticos y vínculos.

Que continúe el Espacio de Introducción a las carreras en Ingreso pero que tenga alguna actividad de cierre en segundo cuatrimestre y/o que haya alguna actividad académica más ligada con lo vocacional de cada carrera en el segundo período del año, a fin de visualizar la carrera.

Optimizar estrategias de enseñanza, capacitación en competencias, en nuevas juventudes y en acercamiento pedagógico a los que presentan rezagos. Repensar más integralmente la existencia de actividades curriculares en segundo cuatrimestre para los que desaprueban las correlativas anteriores. Por ejemplo, subdividir al grupo total en subgrupos por afinidad con un docente que oficie de referente-mentor, que los conozca más personalmente y en los obstáculos de aprendizaje que han tenido (dentro del mismo SUM). O bien idear la extensión del proceso de enseñanza de los contenidos de las asignaturas. Poder llevar adelante encuentros de intercambio y formación con los docentes de primero, tanto en estrategias y en técnicas grupales. Compartiendo aún más los encuentros con estudiantes desde el PCU, desde el PIT y otras áreas y/o sus resultados.

Continuar con la estrategia de enseñanza teoría-práctica de las clases del Ingreso, que aporta dinamismo y significación, profundizando la competencia grupal en las propuestas áulicas.

Trabajar con recursantes en estrategias de estudio y fomento de la meta-cognición debido a que en ellos figuran los mayores problemas pedagógicos pero desean permanecer

Acrecentar labor con ausentes a clases y primeros exámenes en asignaturas. Varias docentes dan pronto aviso a Orientación, para detección temprana de obstáculos.

Fue muy difícil trabajar este año sin la presencia de un profesional de la Psicología en el equipo de Orientación. Por ello solicitamos la pronta cobertura del cargo.

Profundizar el trabajo con vocaciones científicas-tecnológicas tempranas en escuelas primarias y en los terceros años secundarios (cuando eligen modalidad) para mejorar la relación de la matemática con la tecnología.

Pensar alguna estrategia mayor de apoyo para los inscriptos que adeudan materias del secundario y que luego no se constituyen en estudiantes.

Que los ingresantes por equivalencias concurren al espacio de Orientación y Ambientación del Programa para Ingresantes o como mínimo que se formalice la derivación a ser entrevistados por nuestra Área como parte del trámite de equivalencias (debido a las situaciones de vida detectadas).

Que los estudiantes que solicitan cambio de carrera sean entrevistados por nuestra Área como parte del trámite solicitado (para atender a lo vocacional)

Que se continúe con la derivación del listado de los estudiantes no matriculados y no inscriptos en los segundos cuatrimestres.

Todo esto porque los programas conexos, colaboran, pero lo nodal es lo educativo. Los programas conexos son: el de Ingreso, el de Tutorías, el de Orientación Vocacional Ocupacional para Secundario, el de Orientación para la Planificación de la Carrera Universitaria, entre otros ámbitos y áreas, CEFIO y Asociaciones, que aportan para la permanencia del estudiantado.

En el estudio de las características de los estudiantes en relación a sus diversos desempeños, es evidente algo que siempre se supone, esto es, que las personas que tienen trayectorias formativas y sociales más favorables, poseen cursadas iniciales más a término. El desafío es propiciar acciones comprometidas con la mejora del inicio y permanencia en las carreras universitarias con las personas inscriptas que no han tenido esa oportunidad.

DATOS ACADÉMICOS DE LOS INGRESANTES A DICIEMBRE DE CADA 1º AÑO DE 1990 A 2018:

Año	Personas Ingresantes Ese año (no se cuentan los ingresantes de Quequén Logística)	*Programas implementados *Planes de estudio actualizados 1*	Cursan en su primer año en FIO AMI y AyGA (Ing y Prof) MAT. APLIC (LTA y TUE) (No se cuentan los ingresantes de años anteriores que aprueban estas materias este año)	Cursan en su primer año en FIO AM2 y FIS1 (Ing y Prof) FIS.APLIC (LTA y TUE) (No se cuentan los ingresantes de años anteriores que aprueban estas materias este año)	Desaprobaban algo o todo pero permanecen en la FIO en ese año	Ingresantes Con Equivalencias De lero	ABAN DONAN LA FIO En ese 1º año
2018	283		65	49	143 33 AUSENTES	(14 pero están contenidos en los otros datos)	91
2017	231		39	37	118	15	61
2016	232		24	17	100	16	99
2015	236	*Inicio Programa para Ingresantes con asistencia obligatoria y diversos espacios Ingresos en febrero y junio *Inician 2 comisiones en teoría y práctica de A.M.I y AyGA	29	20	118	19	79
2014	207	Inicia Programa Institucional de Tutorías a 1º año	33	20	121	16	50
2013	200	* Libro sobre causales de abandono en ingresantes FIO	27	10	88	30	72
2012	235	leros ingresantes con plan Secundario obligatorio	41	13	110	14	98
2011	202	ÚLTIMOS EGRESADOS DE POLIMODAL	39	9	137	28	82
2010	215		32	16	82	12	105
2009	249		50	12	137	23	77
2008	242		64	17	117	11	97
2007	222		49	19	102	17	84
2006	247	*inicio de medición cuanti de trayectorias educativas de los que permanecen en FIO	49	16	143	14	74
2005	282						101
2004	258						64
2003	273						43
2002	317						131
2001	164	*Inicia el PIU: PROGRAMA INTEGRAL PARA EL INGRESO UNIVERSITARIO. No obligatorio. Con 2 espacios: matemática y orientación. Y un modo semipresencial durante el secundario y modo presencial febrero. *Inicia el PCU Programa de orientación para la planificación de la carrera universitaria					66
2000	203	*inicia plan estudios con A.M.I y AyGA					96
1999	139	*inicia plan polimodal en Secundarios					97
1998	122	*Inicio Proyecto Niveles (cursadas iniciales divididas en 3 momentos correlativos, la cursada finalizaba el 1º/9 aproximadamente)					60
1997	135						103
1996	130						106
1995	124						45
1994	103	*Inicio Grupo investigación articulación universidad-secundaria. Hoy GASU					50
1993	123						39
1992	116	*Inicio Programa Articulación Universidad - Secundaria en FIO (actividades de orientación, promoción con último año secundario y curso De ingreso con matemática y orientación)					67
1991	116	*Inicio estudio de causales de abandono en ingresantes FIO *Inicio del servicio de Orientación a Secundarios en forma masiva (no sólo a demanda)					110
1990	170	*MATEMATICA GENERAL PREVIA A OTRAS MATEMATICAS. *ALGEBRA Y GEOMETRIA ANALITICA SON 2 MATERIAS					46

1* Los contenidos de las asignaturas analizadas siempre fueron los mismos ubicados en iguales materias e iguales tiempos.