

NOTA NRO.

3-7693/2018

INICIADO POR: INGENEIRIA - SEC. GENERAL

SECTOR AFECTADO: INGENEIRIA - SEC. GENERAL

FECHA: 14/09/2018

ASUNTO:

INFORME PCU ESTUDIANTES 1º AÑO 1ER CUATRIMESTRE
2018

Movimientos de 3-7693/2018

N Mov	Sector	Ingreso	Agente R	Fecha Egreso	Agente E	DemInt	DemExt	Observacion
1	FIO-PRI	14/09/2018 08:47:04.380277	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	14/09/2018 08:49:32.062543	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	0		ASUNTOS INGRESADOS
2	FIO-DES	14/09/2018 10:18:36.89001	LACARIA KARINA ANDREA				0	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES**
Nota Interna

Ref. Nota: 3-7693/2018
Fecha : 14/09/2018

FAC. INGENIERIA - DESPACHO GENERAL

Pase a Despacho General

Tema para Ingreso a Consejo Academico

Olavarría, 11 de Septiembre de 2018
Orientación y Bienestar
Área Servicios Sociales Secretaría General

Ing. Néstor E. Ferreyra
SECRETARIO GENERAL
FIO. UNICEN
S/D _____

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., con el fin de presentarle este Informe, a fin de poder dar a conocer lo actuado y relevado a todos los sectores responsables de la formación universitaria, en particular al Consejo Académico.

El mencionado Informe da cuenta del análisis de las trayectorias de los estudiantes de primer año de la FIO en el transcurso del primer cuatrimestre 2018, sus características y expectativas. Así como también de las intervenciones de Orientación educativa para con ellos. Se realizan encuentros, encuestas, entrevistas con los estudiantes, docentes y no docentes.

Este Informe está enmarcado dentro del Programa Planificación para la Carrera Universitaria, PCU, y será actualizado durante el año siguiendo las trayectorias a diciembre, luego al término del ciclo básico y al final de carrera.

Esperando poder contar con un espacio personal de intercambio con las diversas áreas universitarias a las cuales este trabajo les sea propicio, lo saludamos cordialmente.

Lic. María Inés Berrino
Lic. Florencia Bellomo
ORIENTACION Y BIENESTAR
ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES
SECRETARIA GENERAL FIO UNICEN

Planificación de la Carrera Universitaria PCU. Res. CAFI N° 224/01
Orientación a estudiantes de 1° año en el 1° cuatrimestre de 2018

Objetivos:

- ✓ Conocer la planificación de carrera actual de los estudiantes que ingresan a la Facultad en el presente año por primera vez y asesorar a los que re-inician.
- ✓ Propiciar en los estudiantes el balance de sus competencias y recursos, tanto sociales, personales, vocacionales como pedagógicos, a fin de afrontar su proyecto educativo.
- ✓ Comparar resultados con el Informe sobre Orientación dado desde el PI (cuando los estudiantes de 1° año eran ingresantes).
- ✓ Compartir con la comunidad educativa de la FIO los datos y las intervenciones de Orientación para afrontar juntos mejoras en la permanencia en Educación Superior.

Responsables: Orientación y Bienestar. Área de Servicios Sociales. Secretaría General

Fecha: 17 de Agosto de 2018

Universo a estudiar: **368 personas.** Formado por dos poblaciones:

Todos los ingresantes a la FIO por primera vez en febrero 2018: **250** personas.

Todos los ingresantes de años anteriores cursando las asignaturas del 1° cuatrimestre de 1° año: **118**

En nuestro Informe del Ingreso de febrero hubo 318 inscripciones pero ahora son menos porque hubo 27 que no finalizan el Ingreso y/o adeudan materias del Secundario post 31/5 y 41 son inscriptos a Logística en la sede U. E. U. Quequén. Los inscriptos en varias carreras se cuentan una sola vez.

Metodología: La intervención profesional presenta estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, a saber: entrevistas personalizadas, entrevistas telefónicas, entrevistas por redes sociales, encuentros grupales, encuestas, observación participante y no participante de los espacios de la práctica, entrevista con docentes, con representantes estudiantiles, participación en encuentros con docentes y equipo Gestión FIO; registro etnográfico de las voces de los estudiantes, estudio de los datos académicos, análisis y comparación de legajos y producciones. El sustento teórico de las intervenciones y de la caracterización de los estudiantes está descrito en el Programa Planificación para la Carrera Universitaria (PCU) oportunamente ya presentado.

RESULTADOS:

Como este estudio se vuelve a hacer al término del segundo cuatrimestre, será en esa ocasión que analicemos exhaustivamente las causales de abandono, la situación de los ingresantes por Equivalencias y las trayectorias de los ingresantes de Junio.

Los resultados cuantitativos, a partir de los datos relevados a la fecha, distribuyen a los alumnos de primero en diversas trayectorias que son visualizadas en gráficos (uno general para todos los inscriptos en primero, otro sólo para los ingresantes 2018 y otro para ingresantes de años anteriores haciendo primer año) y en las tablas (una general distinguiendo trayectorias según carreras, la otra tabla con datos por asignatura y la tabla con las características según cada trayectoria educativa).

*La mayoría de los ingresantes 2018 (102 de 250) y de años anteriores (104 de 118), deberán recursar alguna o todas las asignaturas del primer cuatrimestre nuevamente en el segundo cuatrimestre. Se inscribieron 147 en Análisis Matemático I, hubo 115 el primer día (80 2018).

*Comparando con años anteriores, en número son más los ingresantes 2018 a término, es decir, cursan las asignaturas del primer cuatrimestre con correlativas inmediatas (65 de 250).

*Más personas que el año pasado abandonan en el primer cuatrimestre (70 de 250). La mayoría presenta dudas vocacionales y no pudo emigrar para estudiar.

*Similares cantidades de personas “aspirantes” a la FIO este año que el anterior (las que adeudan materias del Secundario post 31 de mayo y/o no concluyen el Ingreso no se constituyen en estudiantes universitarios, no se toman como abandonadores, sino como aspirantes).

*De los 14 ingresantes con equivalencias, 8 se inscriben en Cs de la Computación y/o Análisis Matemático II y 6 en todas las asignaturas del 1° cuatrimestre (2 las aprueban).

Situación de todos los estudiantes de 1º año al finalizar el 1º cuatrimestre

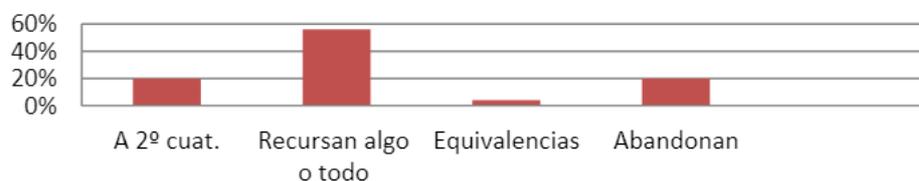
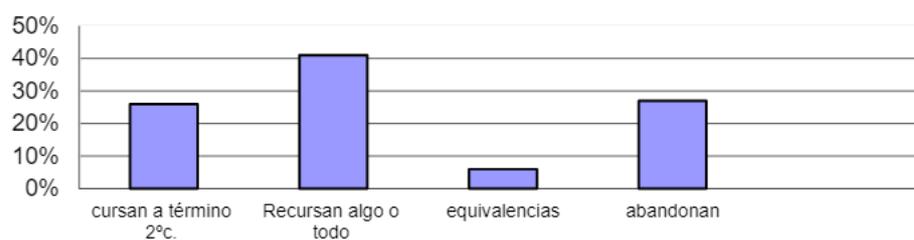


TABLA CON LOS DATOS DE LOS GRÁFICOS SUBDIVIDIDOS POR CARRERAS:

Situación académica Ingenierías y Profesorado	Ingresantes de años anteriores inscriptos en A.M.I y A y G A en 1º cuat de 1º año en 2018	Ingresantes 2018 por 1º vez a Ingenierías y Profesorado	Totales
Cursaron y/o aprobaron asignaturas con correlativas inmediatas: A. M. I y A y G. A.	9	58	67
Recursarán algo o todo	91	94	185
Abandonan	0	62	62
Ingresan por equivalencias febrero	0	13	13
<i>*Totales parciales de Ingenierías y Profesorado</i>	100	227	327
Situación académica L. T. Alimentos y T. U. Electromedicina	Ingresantes de años anteriores inscriptos en asignaturas del 1º cuat de 1º año en 2018	Ingresantes 2018 por 1º vez a LTA y TUE	Totales
Cursaron y/o aprobaron asignatura con correlativa inmediata: Matemática Aplicada	0	7	7
Recursan algo o todo	13	8	21
Abandonan	5	7	12
Ingresan por equivalencias febrero	0	1	1
<i>*Totales parciales de LTA Y TUE</i>	18	23	41
TOTALES	118	250	368

Situación de los ingresantes de este año al finalizar el 1º cuatrimestre



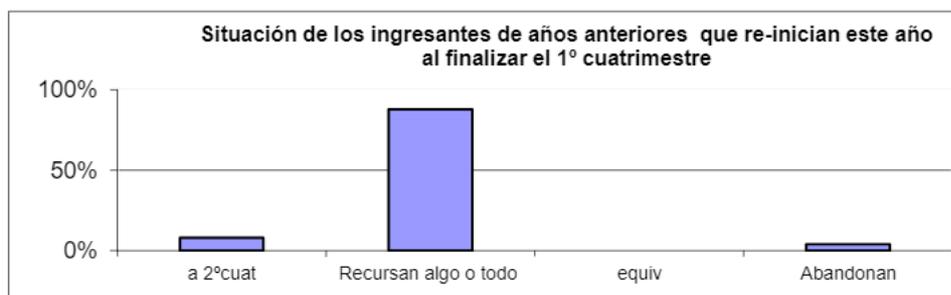


TABLA CON LOS DATOS DE CURSADAS SUBDIVIDIDOS POR CARRERAS Y AÑO DE INGRESO:

Asignaturas del 1º cuat. de 1º año Ingenierías y Profesorado	Ingresantes de años anteriores que cursan y/o aprueban	Ingresantes 2018 que cursan y/o aprueban	Totales
Análisis Matemático I	12	58	70 (de 223 más 50 ausentes)
Algebra y Geometría Analítica	16	82	98 (de 230 más 36 ausentes)
Ciencias de la Computación	17	69	86 (de 264. 108 ausentes)
Programación I	2	9	11 (de 20 más 12 ausentes)
Fundamentos de la Educación	1	4	5 (de 5)
Asignaturas del 1º cuat. de 1º año L. T. Alimentos y T. U. Electromedicina	Ingresantes de años anteriores que cursan y/o aprueban	Ingresantes 2018 que cursan y/o aprueban	Totales
Matemática Aplicada	0	7	7 (de 20 más 8 ausentes)
Introducción a la Biología	2	15	17 (de 21 más 4 ausentes)
Química General e Inorgánica	6	6	12 (de 24 más 10 ausentes)

PERFILES DE LOS INGRESANTES 2018 AL FINAL DEL PRIMER CUATRIMESTRE

Se analizan tres dimensiones: la social, la vocacional y la pedagógica. Cada una de ellas con los aspectos que las describen.

Todas las dimensiones y sus características se aplican a los estudiantes subdividiéndolos según los resultados de sus trayectorias iniciales: el grupo **“a término”**, ya que cursan las asignaturas con correlativas inmediatas (Análisis Matemático I y Algebra para las Ingenierías y Profesorado y Matemática Aplicada para TUE y LTA). El grupo que **vuelven a cursar** todas o algunas de las asignaturas del primer cuatrimestre. El grupo con **equivalencias**, porque inicia en la FIO pero en asignaturas no del primer cuatrimestre de primer año. Y el grupo que **abandona** la FIO.

Algunas de las expresiones más recurrentes de los estudiantes, según sus trayectorias, fueron:

“Me fue bien porque estudie todo el tiempo, sólo hacía eso, y tuve también buena base en técnicas de estudio” (masculino, foráneo, escuela privada, 17 años)

*“No estudie mucho, era muy difícil, nunca había visto esas cosas”
(Masculino, olavarriense, escuela pública, 19 años)*

“estuve medio perdido al principio al venir solo, y con la presión de casa por haber dejado la otra carrera. Es distinta a la otra facultad en la que estuve.

*Cuando me llamaron de Orientación y Bienestar me sorprendió que no fuera un número”
(Masculino, olavarriense, escuela privada, 20 años)*

*“No me puse las pilas, no me acerqué a preguntar, ahora lo haré”
(Femenino, olavarriense, escuela pública, 18 años)*

Lo más distintivo de la comparación entre las características/dimensiones estudiadas y las diversas trayectorias son las siguientes (En los totales de la Tabla se ubican las respuestas dadas a la encuesta/entrevista inicial febrero):

- *Creció la presencia femenina cursando a término, con respecto a años anteriores;
- *Los que permanecen, tienen edades más jóvenes que los que abandonan (estos últimos han realizado otras actividades antes del ingreso a la FIO)
- * El número mayor de foráneos se encuentra entre los que permanecen estudiando.
- *Las dudas vocacionales se concentran más entre los ingresantes que abandonan. Los que van a término manifiestan que la carrera FIO fue su primera opción.
- *De los que hacen cursos vocacionales previos la mayoría permanece en trayectorias.
- *Ingeniería Civil tiene mejor índice de aprobación, mientras que abandonan más de Ingeniería Electromecánica e Industrial. Este año permanecen más los de Ingeniería en Sistemas y Profesorado.
- *Las escuelas secundarias públicas tienen más presencia entre los que abandonan, igual número entre los recursantes, mientras que en los que van a término provienen de privadas.
- *Todos los ingresantes olavarienses egresan de 11 de las 21 escuelas secundarias públicas. Y de 14 de las 81 escuelas primarias públicas de la ciudad.
- *Las modalidades afines a la FIO, tienen mejor trayectoria (Técnicos, Exactas y Naturales)
- *Los progenitores con educación superior se ubican más entre los que permanecen y refieren la motivación de sus madres docentes. Siguen siendo la mayoría primera generación de universitarios.
- *Los que más solicitan tutorías en febrero son los que recursan.
- *En todos los que siguen estudiando eligen a la realización personal y/o vocacional como representación social de la educación universitaria. En la población que recursa es más alta que antes la idea de movilidad social ascendente a través de la educación superior. Entre los que abandonan la primera elección es el logro de un mejor ingreso económico con la titulación.
- *La expectativa hacia la institución FIO de excelencia académica está más presente en los que cursan a término. Y el apoyo y ayuda es más solicitado entre los que recursan. Mientras que la formación para la inserción laboral es alta en todas las trayectorias.
- *La familia con empleo formal, estable y obra social, está más presente en los que le va mejor en el inicio de carrera.
- *El ingresante que trabaja diariamente no ha podido permanecer en la FIO.
- *Los que solicitan servicios de bienestar estudiantil, poseen telefonía celular no acorde con seguimiento de clases virtuales y no tienen internet en sus viviendas, en un gran porcentaje recursan o abandonan. Se observan muchas preocupaciones por los problemas económicos que atraviesan sus familias y la suba de alquileres para los de afuera. Dejo de existir el derecho Progresar y los recursantes ingresantes 2017 que no tienen dos finales dados, no lo cobran más. Ahora se denomina Beca Progresar y los que la cobraron lo hicieron en junio.
- *De los 5 ingresantes con situaciones sociales de alta vulnerabilidad social, continúan dos estudiando, en las cursadas contrapuestas.
- *Los estudiantes que atravesaron situaciones personales o familiares muy difíciles abandonaron (muerte, desempleo de progenitores, violencia doméstica), recursan las personas con síndromes emocionales en tratamiento (anorexia, adicción, ataques de pánico), de las dos ingresantes con embarazos no programados una abandonó y otra recursa.
- *Los a término no poseen entretenimientos extras en un 29% y los que realizan alguna actividad la hacen en sus hogares. Dentro de los recursantes hay más personas con hobbies.
- *Los que ingresan solos, sin “grupo” a la FIO, mayormente recursan o abandonan. Los que ingresan solos de los que cursan a término son de otras ciudades.
- *El adeudar materias es un factor muy obstaculizante de las trayectorias iniciales, la amplia mayoría abandona o recursa, esto último gracias a la iniciativa del ingreso a mitad de año.
- *Dentro de las competencias, la del “cálculo” se ubica más entre los que permanecen a término. La “responsabilidad y perseverancia” entre todos los que siguen estudiando. No fue tan elegida este año la competencia comunicativa (la escrita sobre todo).
- *De los que creen que tendrán dificultades con el estudio universitario, la mayoría recursa.
- *Se registran muchos abanderados y escoltas de la Bandera entre los estudiantes que cursan a término pero también entre los recursantes, éstos manifiestan frustración.
- *Las falencias en la preparación previa se compensan con los apoyos recibidos en el transcurso del año con la habilitación de sus competencias de determinación hacia la meta del estudio.

TABLA. CARACTERISTICAS INGRESANTES 2018 Y SUS TRAYECTORIAS

Trayectorias:	Cursan asignaturas con correlativas inmediatas en 2º cuat de 1º año	Recursarán todo o algo en 2º cuatrimestre	Ingresantes Con Equivalencias	Abandonan	Totales Nº de personas
Características	65	102	13	70	250
Género	39 MASCULINOS 26 FEMENINOS	69 MASCULINOS 33 FEMENINOS	11 MASCULINOS 2 FEMENINOS	46 MASCULINOS 24 FEMENINOS	165 MASCULINOS 85 FEMENINOS
Edad en marzo	25 de 17 años 35 de 18 años 4 de 19 años 1 de 24 (Colombia)	25 de 17 años 44 de 18 años 30 de 19 años 3 de 20 o más	0 de 17 2 de 18 años 8 de 19 años 3 de 20 o más	2 de 17 años 30 de 18 años 20 de 20 o más 18 de 19 años	52 de 17 AÑOS 111 de 18 AÑOS 60 DE 19 AÑOS 27 DE 20 O MÁS
Procedencia	26 foráneos 39 olavarrienses	25 foráneos 97 olavarrienses	6 foráneos 7 olavarrienses	14 foráneos 56 olavarrienses	199 OLAVARRIA 71 FORANEOS
Carreras	CIVIL: 14 INDUSTRIAL: 13 ELECTROMECHANIC A: 12 QUIMICA: 11 AGRIMENSURA: 4 SISTEMAS: 3 TUE: 4 LTA: 3 PROF: 1	Industrial: 22 Electromecánica: 20 Civil: 18 Sistemas: 13 Química: 11 Agrimensura: 7 LTA: 4 PROF: 3 TUE: 3 EN DOS: 1	Electromecánica: 4 Civil: 3 Agrimensura: 1 Industrial: 1 Química: 1 Sistemas: 1 LTA: 1 TUE: 1	Electromecánica: 19 Industrial: 18 Civil: 9 Sistemas: 8 Química: 6 LTA: 6 Agrimensura: 3 TUE: 1	Agrimensura: 15 Civil: 44 Electromecánica: 55 Industrial: 54 Química: 29 Sistemas: 25 LTA: 14 TUE: 9 Prof: 4 Ind/Qca: 1 El otro inscripto en 2, optó por Civil
MODALIDADES DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS	TECNICAS: 16 EX.NAT: 26 ARTE: 2 GESTION: 10 SOC.HUM: 11	TECNICAS: 15 EX. NAT: 24 ARTE: 9 GESTION: 16 SOC.HUM: 38	9 SIN DATOS EX.NAT: 3 SOC: 1	TECNICAS: 6 EX.NAT: 10 ARTE: 9 GESTION: 21 SOC.HUM: 22	TECNICAS: 37 EX.NAT: 63 GESTION: 47 SOC. HUM: 72 ARTE: 20 9 SIN DATOS
CON DUDAS VOCACIONALES	12 sí	35 sí	3 sí	45 sí	95 con dudas vocacionales 7 sin dato
CONSULTA VOCACIONAL	26 si	49 si	2 si	20 si	97 si OVO
ESCUELA PRIMARIA (E.P.) OLAVARRIENSES	20 PRIVADAS 19 PUBLICAS: E.P. 32,49,51,80, 81	30 PRIVADAS 67 PUBLICAS E.P. 4, 12, 17, 49, 51, 81	2 PRIVADAS 5 PUBLICAS E.P. SIN DATOS	8 PRIVADAS 48 PUBLICAS E.P. 1, 4, 8, 12, 49, 50, 53, 60, 76, 80, 81	ESCUELAS PRIMARIAS OLAV: 60 PRIVADAS 139 PUBLICAS
ESCUELA SECUNDARIA	37 PRIVADAS 28 PUBLICAS 10: 4, ENAPE: 3, TEC 2: 3	51 PRIVADAS 51 PUBLICAS 6: 4, 10: 11, 16 1, 17: 1, ENAPE: 3, ESQUIU: 1, TEC 1: 3, TEC 2: 7, 14: 1	2 PRIVADAS 2 PUBLICAS 9 SIN DATOS	13 PRIVADAS 57 PUBLICAS TEC 2: 10., Noche: 1, 1: 4, 6: 2, 8: 2, 12: 2, 14: 1, 20: 4, 22: 1, 10: 8; Sas Bayas: 2; L. Negra: 1, ENAPE: 2	103 PRIVADAS 138 PUBLICAS 9 SIN DATOS (TEC 2: 20, ENAPE: 8, TEC 1: 3, 6: 6, 10: 23, 14: 2, 16: 1, 17: 1, 22: 1
DIFICULTADES CON EL ESTUDIO:	3 SI	95 sí	1 sí	49 sí	222 sí
ENTRETENIMIENTOS	30 si	76 si	4 si 7 sin datos	54 si	164 si
ABANDERADOS O ESCOLTAS	26 si	27 sí	4 si 7 sin datos	12 si	69 si
PROBLEMA PERSONAL FAMILIAR	9 si	23 si	1 si	21	54 si
INGRESAN SOLOS	19 solos	34 solos	13 solos	32 solos	98 SOLOS
ADEUDABAN MATERIAS SECUNDARIO	1 sí EN FEBRERO	5 hasta el 31/5 76 SI AL EGRESAR	0	5 si	38 si EN FEBRERO (27 aspirantes)

MANIFIESTAN PROBLEMAS ECONOMICOS	5 si	80 si	2 si	11	98 si
CON BECAS Y/O RESIDENCIAS	Residencias: 2 Becas UNICEN O PROGRESAR: 6	Residencias: 6 Becas UNICEN O PROGRESAR: 153	Residencias: 2 Becas UNICEN O PROGRESAR: 3	Residencias: 2 Becas UNICEN O PROGRESAR: 18	180 si
TRABAJAN	NADIE TRABAJA	13 SI	2 SÍ	15 SI	30 si
¿POSEEN TELEFONO CELULAR ADECUADO?	2 NO	5 NO	1 NO	12 NO	20 NO
COMPETENCIAS PARA PROYECTO DE ESTUDIO:	59 responsabilidad 42 perseverancia 40 el cálculo 38 confianza 35 trabajo en equipo 12 comunicación	65 perseverancia 60 responsabilidad 39 el cálculo 20 confianza 20 trabajo en equipo 18 comunicación	4 el cálculo 4 responsabilidad 2 confianza 2 trabajo en equipo 2 perseverancia 2 comunicación 9 sin encuestar	47 trabajo en equipo 35 perseverancia 34 comunicación 30 responsabilidad 26 el cálculo 25 confianza	153 Responsabilidad 144 Perseverancia 85 Confianza 104 Trabajo en equipo 107 El cálculo 66 Comunicación 9 sin datos
SOLICITAN TUTORIAS en febrero	23 si 42 no	46 si 56 no	1 si 12 no	24 si 46 no	104 si 146 no
CON OBRA SOCIAL y/o EMPLEO FORMAL FAMILIAR	4 no 61 si	81 no 21 si	1 no 12 si	37 no 26 si 7 sin dato	123 no 120 si 7 sin dato
1° GENERACION UNIVERSITARIOS	9 madres universitarias 20 madres docentes 6 padres universitarios	14 madres universitarias 24 madres doc 8 padres univ	2 madres docentes 2 padres universitarios	3 madres universitarias 8 madres docentes 6 padres universitarios	26 MADRES universitarias 54 Madres docentes 22 PADRES Universitarios
REPRESENTACION SOCIALES DE CARRERA	38 REALIZACION PERSONAL 15 MAYOR INGRESO ECONOMICO 12 MOVILIDAD ASCENDENTE	57 REALIZACION PERSONAL 33 MOVILIDAD ASCENDENTE 12 MAYOR INGRESO ECONOMICO	13 REALIZACION PERSONAL 0 MAYOR INGRESO ECONOMICO 0 MOVILIDAD ASCENDENTE	30 MAYOR INGRESO ECONOMICO 20 MOVILIDAD ASCENDENTE 13 REALIZACION PERSONAL 7 sin dato	57 MAYOR INGRESO ECONOMICO 65 MOVILIDAD ASCENDENTE 121: REALIZACION PERSONAL 7 sin dato
EXPECTATIVAS HACIA LA FIO	36 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 21 EXCELENCIA ACADEMICA 4 APOYO-AYUDA 4 sin rta	92 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 3 EXCELENCIA ACADEMICA 13 APOYO	2 EXCELENCIA ACADEMICA 2 APOYO-AYUDA 9 sin rta	59 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 1 EXCELENCIA ACADEMICA 10 APOYO-AYUDA	187 FORMACION PROFESIONAL-LABORAL 27 EXCELENCIA ACADEMICA 29 APOYO-AYUDA 13 sin rta
TOTALES	65	102	14	70	250 PERSONAS

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE ORIENTACION CON LOS ESTUDIANTES:

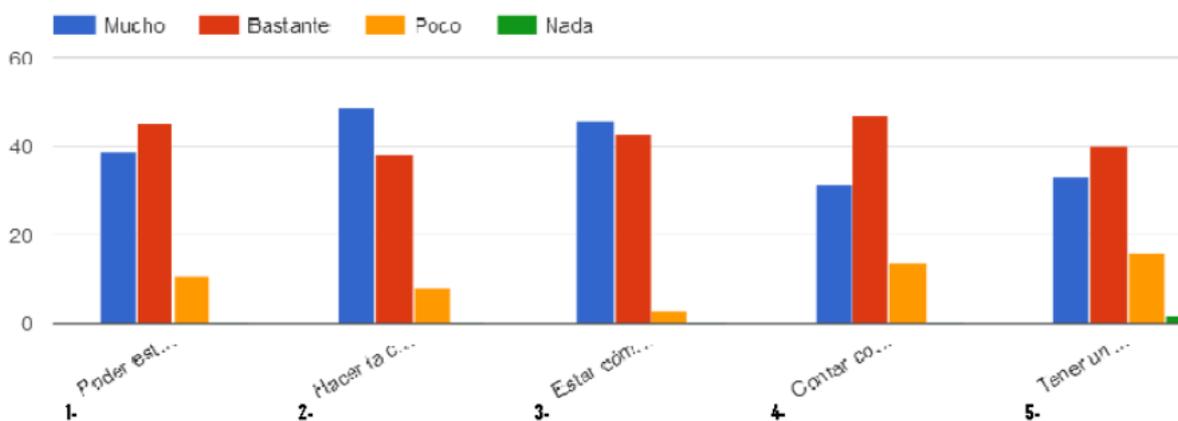
En los encuentros grupales con modalidad taller, se observó un interés alto por encontrar el mejor modo por permanecer en la carrera e institución. Mostrándose preocupados por la dificultad para con la comprensión de contenidos en poco tiempo, aprender las estrategias de estudio más adecuadas y preparación para los exámenes. Se profundizó en técnicas para que organicen la agenda semanal, incorporar el “hábito de estudio”, reconozcan sus fortalezas y acepten la ayuda oportuna. Durante este primer año deberán apropiarse del lenguaje académico para una mayor comprensión.

En las entrevistas se abordaron problemáticas más personales, familiares, económicas y vocacionales. Derivando a Psicólogos privados y articulando con otras áreas FIO.

Fue interesante el acercamiento con algunas docentes para reflexionar sobre la modalidad de devolución de los exámenes a fin que el “error” sea parte del proceso de aprendizaje.

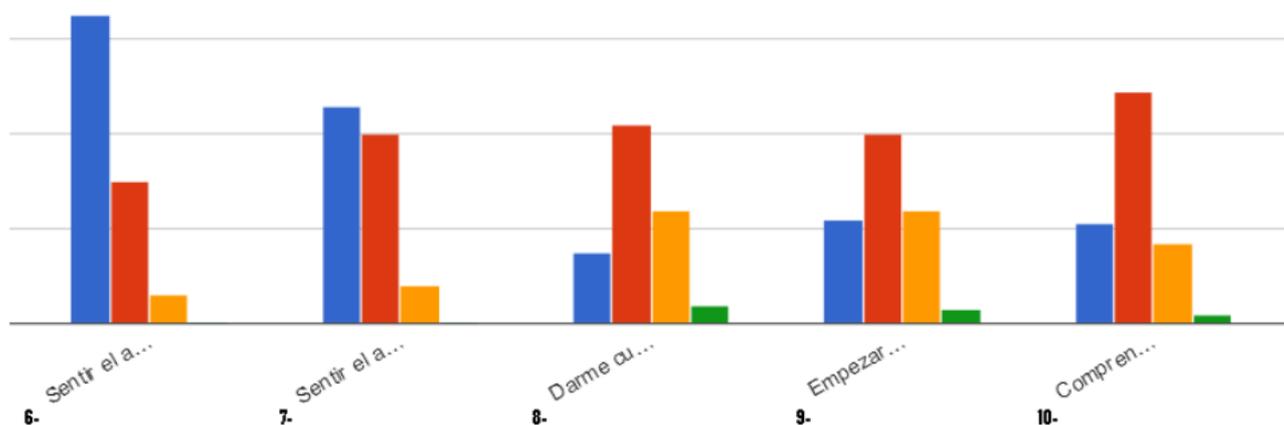
Se administraron 105 encuestas anónimas por google drive dentro de los presentes en segundos exámenes parciales. El mayor objetivo es poder observar el modo en que evalúan sus trayectorias y experiencias, para tomarlas en cuenta desde la práctica docente.

¿Qué ha sido lo mejor que te pasó hasta ahora en la FIO UNICEN? Tilda la opción que más refleje lo que sentís (no lo que desearías sino lo que te pasa hoy)



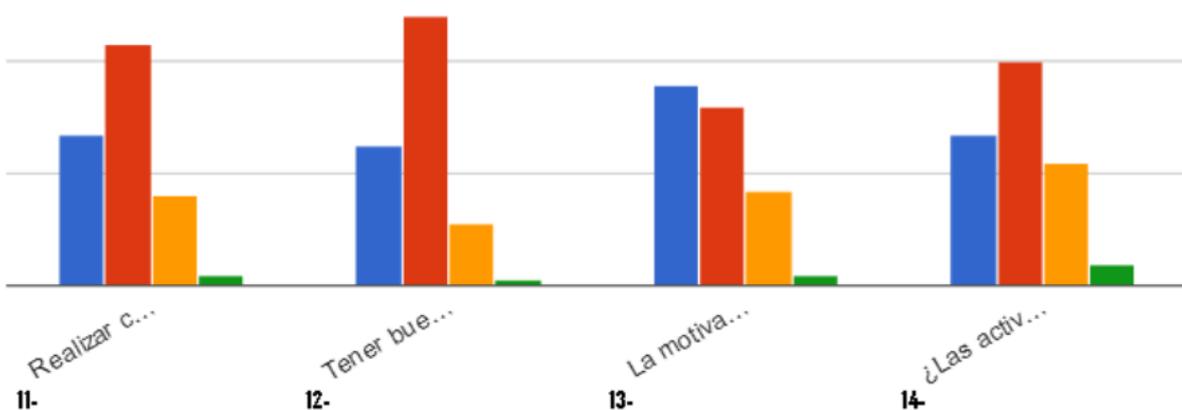
1-Poder estudiar en la universidad
2-Hacer la carrera que te gusta
3-Estar cómodo/a en la institución

4-Contar con la ayuda de los programas y servicios de la FIO
5-Tener un grupo de estudio



6-Sentir el apoyo y confianza de mi familia
7-Sentir el apoyo y confianza de mis amistades/pareja
8-Darme cuenta cuál es mi mejor estrategia de estudio

9-Empezar a planificar/organizar mis tiempos y espacios
10-Comprender los contenidos de las primeras materias



11-Realizar consultas a Docentes
12-Tener buena relación con Docentes
13-La motivación personal para dedicarte a esto

14-¿Las actividades realizadas en el Programa para Ingresantes te sirvieron en esta primera parte del cuatrimestre?

“Me pareció muy interesante, intrigante y estaba muy nerviosa”

“Me sentí muy cómodo en la facultad y me sentí que tenía la misma posibilidad y el mismo derecho que todos a poder estar y estudiar en esta bella facultad”

“Me siento bastante bien, bien porque siento que puedo aprender mucho”

“Me sentí contento al ingresar a una facultad que es muy conocida y saber que tanto yo como cualquiera puede estudiar en una facultad así de hermosa”.

“Me siento algo presionado conmigo mismo por ver cómo me va a ir en diciembre ya que sino pensaré por qué no me va bien y si en verdad esto es lo mío. Desde siempre me gustaron las matemáticas pero ahora hay cosas que van más allá de si me gusta o no, ya que en la Facultad hay otras formas de verla y se necesita más práctica y atención, además de estudio. Por otro lado nunca me llevé ninguna materia en la secundaria y siempre fui aplicado en la escuela, desaprobó el primer parcial es duro. Por esto y por algunas otras razones de compararme con otros estudiantes viendo cómo les va bien y aprueban siendo que yo pude hacer casi toda la práctica y me siento al mismo nivel que ellos, es una desventaja mía y me pone a mí mismo en un nivel menor y con un autoestima más baja”

“Creo que es algo ambiguo, ya que estas contento por todo lo que te está pasando dentro de la Facultad, pero por ahí bajas tu entusiasmo con resultados no buenos, pero aun así querés seguir y aumentas tu empeño”.

Creo que son muy pocos los docentes en los horarios de la práctica. Comprendo que somos muchos y quizás el presupuesto no alcance para cubrir el sueldo de más docentes, pero mucha gente se atrasa o se queda con dudas por falta de docentes.

Fue una muy linda experiencia y voy a intentar hacer el cuatrimestre de nuevo”

“Estuve ausente por un tema anímico... Me superó demasiado por lo que me agarró desprevenido y mal preparado... Tomé la decisión de dejar este cuatrimestre y poder arrancar mucho mejor el cuatrimestre entrante y espero que me vaya mejor”

“Me frustré mucho con lo difícil que es”, “no pude entre el trabajo y esto, llegaba muy cansado”, “vino a ver qué pasaba, pero no me veo siendo Ingeniero, buscaré otra cosa”, “extraño mucho”, “no me veo estudiando tanto”

Sugerencias:

Continuar con alguna actividad específica por carrera durante el cuatrimestre, en cooperación entre programas, departamentos y/o áreas.

Continuar con la estrategia de enseñanza teoría-práctica de las clases del Ingreso, que aporta dinamismo y significación, profundizando la competencia grupal en las propuestas áulicas.

Profundizar el trabajo con vocaciones científicas-tecnológicas tempranas en escuelas primarias y en los terceros años secundarios (cuando eligen modalidad) para mejorar la relación de la matemática con la tecnología.

Trabajar con recursantes en estrategias de estudio y fomento de la meta-cognición debido a que en ellos figuran los mayores problemas pedagógicos pero desean permanecer

Acrescentar labor con ausentes a clases y primeros exámenes en asignaturas

Poder llevar adelante encuentros de intercambio y formación con los docentes de primero, tanto en estrategias y en técnicas grupales.

Compartir aún más los encuentros con estudiantes desde el PCU, desde el PIT y otras áreas y/o sus resultados.

Repensar más integralmente la existencia de actividades curriculares en segundo cuatrimestre para los que desaprobaban las correlativas anteriores. Por ejemplo, subdividir al grupo total en subgrupos por afinidad con un docente que oficie de referente-mentor, que los conozca más personalmente y en los obstáculos de aprendizaje que han tenido (dentro del mismo SUM). O bien idear la extensión del proceso de enseñanza de los contenidos de las asignaturas.

Pensar alguna estrategia mayor de apoyo para los inscriptos que adeudan materias del secundario y que luego no se constituyen en estudiantes.

Que los ingresantes por equivalencias concurren al espacio de Orientación y Ambientación del Programa para Ingresantes o como mínimo que se formalice la derivación a ser entrevistados por nuestra Área como parte del trámite de equivalencias (debido a las situaciones de vida detectadas).

Que los estudiantes que solicitan cambio de carrera sean entrevistados por nuestra Área como parte del trámite solicitado (para atender a lo vocacional)

En el estudio de las características de los estudiantes en relación a sus diversos desempeños, es evidente algo que siempre se supone, esto es, que las personas que tienen trayectorias formativas y sociales más favorables, poseen cursadas iniciales más a término. El desafío es propiciar acciones comprometidas en la mejora del inicio y permanencia de las carreras universitarias con las personas inscriptas que no han tenido esa oportunidad.