

Olavarría, 12 de Septiembre de 2018

Sra. Secretaria Académica

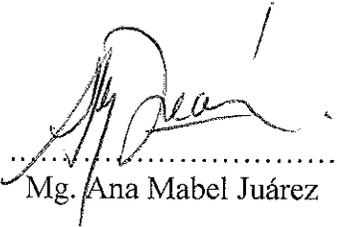
Facultad de Ingeniería. UNCPBA

Ing. Beatriz Bouciguez

De mi consideración:

Por medio de la presente elevo a Ud. un Anexo del Informe del Programa Institucional para Ingresantes presentado en Abril del corriente año.

Sin otro particular, saludo atte.



.....
Mg. Ana Mabel Juárez

Directora del Programa para Ingresantes



Anexo del Informe presentado en Marzo/2018

Informe del Programa Institucional para Ingresantes. Junio/Julio 2018

El presente informe resume los principales aspectos de la labor desarrollada con los ingresantes a la Facultad de Ingeniería de Olavarría (FIO), en la edición Junio/Julio del corriente año.

1. Introducción

El Programa para Ingresantes, en esta instancia, se desarrolló durante cinco semanas, entre los meses de junio y julio, para estudiantes interesados en iniciar sus estudios en la FIO en el segundo cuatrimestre.

En esta edición se formó una única comisión con **18 alumnos inscriptos** en las carreras de Ingeniería Civil, Agrimensura, Electromecánica, Industrial, Profesorado en Química y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos. De los cuales **13 cumplieron** con los requisitos del 80% de asistencia a las clases y presencia en las tres instancias de autoevaluación del EFM, como también presentaron y defendieron trabajos en los espacios que requerían esa condición.

En los distintos espacios de formación, la comisión contó con la presencia de uno o dos docentes para trabajar con los alumnos.

Este informe presenta valoraciones generales de los docentes que participaron en esta edición del Programa, respecto a características del grupo de alumnos, asistencia y desarrollo de las clases. También se muestran resultados y conclusiones de una encuesta de opinión realizada a los estudiantes el día de la devolución de la tercera evaluación. Dicha encuesta solicitó a cada estudiante que enumere tres aportes que ha obtenido en cada uno de los espacios como también comentarios que desee del programa en general.

Análisis General de los Espacios

Cada Espacio de Formación implementó diversas estrategias con el propósito de promover la participación, facilitar a los estudiantes instancias de comunicación con sus pares y formas de trabajo del nivel superior.

Espacio de Formación Matemática

En esta oportunidad, se usó el mismo material elaborado y puesto en práctica por primera vez en la edición Febrero-Marzo 2018.

En cuanto a los contenidos, como viene ocurriendo en las distintas ediciones del programa, el tiempo no alcanza para la revisión que se desea realizar en este espacio de formación.

El grupo de estudiantes fue heterogéneo, con variados niveles académicos y de expectativas, especialmente por sus diferentes edades.

Los docentes manifestaron que los estudiantes trabajaron en forma individual con pocas intervenciones a nivel grupal. Si bien cumplieron con las actividades dentro del aula no se evidenció responsabilidad y compromiso con el estudio ya que no se ocuparon de desarrollar tareas en otros horarios fuera de clase.

En la encuesta final los estudiantes expresaron:

- “Se revisaron temas de forma progresiva y con mucha práctica.”
- “Muy buenos apuntes.”
- “Me mostró un ritmo que no tenía como hábito y con el que me voy a enfrentar de acá en adelante.”
- “Se notó mucho esfuerzo para hacer amenas las clases.”

Espacio de Formación en Resolución de Problemas

Se trabajaron con las actividades propuestas en las guías de problemas, solamente en tres encuentros. La dinámica de trabajo (discusión, intercambio de ideas, etc.) que se pretende en este espacio se implementó de forma limitada por la cantidad reducida de alumnos. En el último encuentro, la coordinadora del espacio llevó adelante una actividad con la técnica de origami para revisar temas de Geometría. Esta clase fue muy bien aceptada por los estudiantes quienes trabajaron con entusiasmo e interés, poniendo en juego capacidades de organización, interpretación de diagramas, metodología y sistematización de las técnicas de plegado empleadas.

En la encuesta final los estudiantes expresaron como aportes que surgen del trabajo en este espacio:

- “Brindar herramientas para la resolución de problemas.”
- “Ofrece formas de encarar un problema complejo.”
- “Evaluar la mejor solución.”

- "Utilizar adecuadamente la información y encontrar soluciones."
- "Mejorar el razonamiento."
- "Distinguir la información importante de la que no."

Espacio de Lectura, Escritura y Oralidad

Este espacio desarrolló su propuesta en tres encuentros, tal cual lo planificado.

En la encuesta final los estudiantes expresaron aportes que surgen del trabajo en este espacio:

- "Consejos para evitar debilidades y resaltar virtudes en la expresión oral"
- "Interpretación de consignas".
- "Expresarse bien a la hora de responder".
- "Animarme a hablar frente a un público".
- "Cómo entender los textos".

Espacio de Introducción a las Carreras

La intervención en este espacio convocó a los estudiantes según las orientaciones, proponiéndoles actividades/información con el objetivo de cumplir con los propósitos de reconocer el campo profesional de la carrera elegida e identificar la implicancia profesional en el ámbito social.

En la encuesta final los estudiantes expresaron como aportes que surgen del trabajo en este espacio:

- "Darme un pantallazo de la carrera elegida"; "Darme consejos de cómo afrontar la carrera y de lo que voy a ver". (Ingeniería Civil)
- "Información e incumbencias de mi carrera." (LTA)
- "Me ayudó a saber más de mi carrera y a lo que me voy a enfrentar". (Ingeniería Industrial)
- "Lo lindo de la carrera y lo complicado"; "Conocimientos de la carrera". (Ingeniería en Agrimensura)
- "Análisis del plan de la carrera"; "Me sirvió para darme cuenta de que me gusta la carrera". (Ingeniería Electromecánica)

Espacio de Orientación y Ambientación a la Vida Universitaria

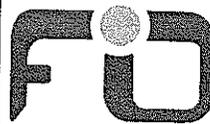
Participamos en cinco encuentros con los ingresantes. Arribamos a cumplimentar los objetivos del Espacio sobre la *Orientación* hacia el Proyecto de vida por un lado, con la reflexión de su elección de carrera,

estrategias de estudio y logros; y, por otro lado sobre la *Ambientación* a la vida universitaria, con la interrelación entre los ingresantes y la inserción a la ciudad, a la nueva institución y sus protagonistas. En todos los encuentros propusimos el agrupamiento en pequeños grupos a través de consignas que permitieron la distribución al azar de los asistentes y por ende, un mejor intercambio. Se resumen las tareas realizadas en los distintos encuentros:

Propusimos los Trabajos Prácticos del Espacio, tres de ellos pueden ser respondidos en el aula virtual del GAED FIO, mientras que la autobiografía la presentan personalmente. Abordamos la inserción en la ciudad y en la institución y a la organización en tiempo y espacio de los proyectos. Un 90% no conocían el Campus Universitario. Manifiestan que observan a la FIO como "muy ordenada y con carteles", y que el hecho de cursar en aulas de la escuela secundaria les hace pensar que "aún están afuera" pero que por el otro lado deben recorrer todo el campus para asistir y de ese modo lo van conociendo. Y con respecto a la ciudad, los que provienen de afuera, una tuvo una experiencia negativa de robo con agresión física en la calle (Santa Cruz) otro una experiencia positiva por el trabajo que encontró su familia (Colombia).

Abordamos las representaciones e imaginarios sociales hacia el estudio universitario, la carrera elegida y el proyecto profesional futuro. Se registran 6 personas que estudiaron otras carreras antes y las abandonaron por motivos vocacionales-personales (Medicina, Enfermería, Agronomía, Historia, Seguridad e Higiene, Informática). En cuanto a sus intereses y los contenidos de estudio y las incumbencias laborales, se continúa observando que, un alto porcentaje, no relaciona a la formación matemática con las carreras de la FIO. La amplia mayoría posee una representación social de carrera como "muy difícil de estudiar" en ciclo básico. La mayoría de los ingresantes no conoce el Plan de Estudios. En este encuentro se articula con lo que trabajan desde el Espacio de Introducción a las Carreras, ya que se les sugiere que conversen allí sus inquietudes.

Abordamos las estrategias para con el estudio y para con la organización de carrera. Mayormente los ingresantes dicen encontrarse desorganizados por falta de tiempo (por trabajo y familia a cargo) y por haber finalizado el Secundario hace mucho tiempo. Expresan preocupación por su estado emocional y físico para afrontar nuevo proyecto de estudio. Lo observan "difícil" para la comprensión, tanto por la cantidad, lo novedoso y complejo del contenido. Se hace hincapié en repensar sus prácticas de aprendizaje, porque para aprender no es suficiente la repetición sino más bien la reflexión de todas las



dimensiones que posibilitan un buen aprendizaje. Se registran 12 personas que suponen tendrán dificultades con el estudio universitario. Por ello, se relaciona su evaluación de logros con el práctico sobre competencias genéricas CONFEDI. Se articuló este encuentro con todos los docentes del Ingreso que se acercaron, en particular con del Espacio de Formación en Matemática.

Sugerencias: Que haya mayor interacción e intercambio entre todos los docentes del Ingreso en la plataforma virtual al menos, si es que no hay posibilidades del encuentro grupal de inicio y cierre; Que los con aspirantes con equivalencias hagan nuestro Espacio del Ingreso; Que se promocióne algunas clases de alguno de los Espacios del Ingreso como servicio preparatorio para los que aún estén en el Secundario, de modo de otorgarle mayor dinamismo.

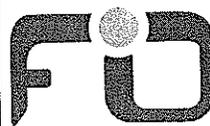
En la encuesta final los estudiantes expresaron:

- "Me pareció un espacio necesario para entender la funcionalidad de la facultad."
- "Información del Sistema de Tutorías."
- "Trabajo en grupo, un momento donde poder hablar de tu experiencia junto a otros"
- "El espacio me dio tranquilidad y apoyo."
- "Estrategias de estudio."

2. Conclusiones

A partir de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes al finalizar el desarrollo del Programa en su versión junio-julio 2018, se resumen algunas apreciaciones generales del programa que manifiestan los estudiantes:

- "Me ayudó a introducirme al mundo universitario".
- "Totalmente necesario ya que hace mucho tiempo no veo temas de matemática ni estoy en un establecimiento educativo".
- "Importante para empezar con una buena base".
- "Me parece muy interesante para prepararte de la mejor manera para lo que viene, para afianzar al grupo y conocer la institución".



3. Docentes que participaron del Programa

Espacio de Formación Matemática

Ferreyro, Mariano
Laplace, Estefanía

Espacio de Formación en Resolución de Problemas

Borsa, Eugenia
Giraldo, Esteban

Espacio de Formación en Lectura, Escritura y Oralidad

Fariña, Orfel
Capdevila, Verónica

Espacio de Introducción a las Carreras

Cabrera, Oscar	Verucchi, Carlos
Rahal, Viviana	Manrique, Guillermo
Chiodi, Franco	Mateo, Carmen
Melión, Carlos	Capitani, Marianela
Iturralde, Cristina	

Espacio de Orientación y Ambientación

Berrino, María Inés
Bellomo, Florencia

Propuesta de trabajo

Se dará continuidad a la propuesta de trabajo presentada en el informe correspondiente a la edición 03/2018 (al consejo académico). Además se trabajará en mejorar el diseño del aula virtual actual del programa, pensando nuevos materiales como videos tutoriales, autoevaluaciones y diversas actividades de aprendizaje con el fin de contribuir complementar las clases presenciales y mejorar los aprendizajes y capacidades de los ingresantes.