

NOTA NRO.

3-5097/2018

INICIADO POR: INGENIERIA- DECANATO

SECTOR AFECTADO: INGENIERIA - SEC. PRIVADA DECANATO

FECHA: 25/04/2018

ASUNTO:

INFORME PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA INGRESANTES
2017-2018

Movimientos de 3-5097/2018

N Mov	Sector	Ingreso	Agente R	Fecha Egreso	Agente E	DemInt	DemExt	Observacion
1	FIO-PRI	25/04/2018 10:17:41.807552	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	25/04/2018 10:21:27.203664	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	0		ASUNTOS INGRESADOS
2	FIO-DES	25/04/2018 11:34:15.760596	VERONICA IRIARTE				0	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES**

Nota Interna

Ref. Nota: 3-5097/2018

Fecha : 25/04/2018

FAC. INGENIERIA - DESPACHO GENERAL

Pase a Despacho General

Tema para Ingreso a Consejo Academico

Olavarría, 23 de Abril de 2018

Sra. Secretaria Académica

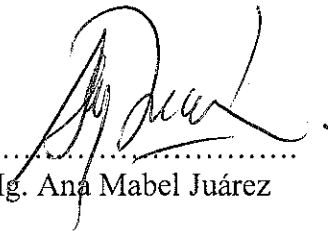
Facultad de Ingeniería. UNCPBA

Ing. Beatriz Bouciguez

De mi consideración:

Por medio de la presente elevo a Ud. el Primer Informe del Programa Institucional para Ingresantes correspondiente al período 2017-2018.

Sin otro particular, saludo atte.



.....
Mg. Ana Mabel Juárez

Directora del Programa para Ingresantes

Primer Informe del Programa Institucional para Ingresantes. Febrero/Marzo 2018

El presente informe resume los principales aspectos de la labor desarrollada con los ingresantes a la Facultad de Ingeniería, en el período Febrero/Marzo 2018.

1. Introducción

El Programa Institucional para Ingresantes a las carreras de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Res. CAFI 120/16) tiene como uno de los objetivos generales, contribuir a mejorar y fortalecer las competencias básicas de los ingresantes para lograr buen desempeño como estudiantes universitarios. En este marco, el desarrollo del programa implica, además de la revisión y consolidación de contenidos de Matemática adquiridos en la escuela secundaria, contribuir al desarrollo de las capacidades de comunicación y de resolución de problemas y a un acercamiento a la especialidad de la carrera elegida y a la vida universitaria. Este programa es un proyecto que desarrolla diferentes actividades durante todo el año, y que tiene dos momentos de trabajo presencial con los estudiantes (febrero/marzo y junio/julio).

El presente informe pretende compartir con los docentes y no docentes de la institución el trabajo realizado con los ingresantes a la facultad en su reciente implementación.

El Programa se llevó adelante a lo largo de cinco semanas, en dos franjas horarias (mañana y tarde). Se formaron cuatro comisiones, dos a la mañana y dos en el turno tarde-noche para trabajar en los Espacios de Formación Matemática (EFM); Formación en Resolución de Problemas (EFRP); Formación en Lectura, Escritura y Oralidad (EFLEO); Espacio de Introducción a las Carreras (EIC) y Espacio de Orientación y Ambientación (EOyA).

En el EFM, cada comisión contó con dos equipos docentes, integrados por un docente coordinador y el resto auxiliares docentes, ayudantes alumnos y, en algunos casos, estudiantes del Instituto de Formación Docente. En los otros espacios, cada comisión dispuso de dos docentes para las tareas áulicas.

El EFM se desarrolló en 6 módulos de 2 horas por semana, 31 módulos en total. Los otros cuatro espacios dispusieron de un módulo de 2 horas por semana cada uno; cinco módulos en total, con excepción del EFLEO que sólo pudo trabajar durante 4 módulos.

En el Espacio de Introducción a las carreras los estudiantes se agruparon según la carrera elegida.

El Programa contó con la presencia de 261 alumnos, de los cuales 238 cumplieron con los requisitos del 80% de asistencia a las clases y desarrollaron la actividad de evaluación requerida en cada espacio.

El número de inscriptos a cada una de las carreras de la facultad, (algunos se inscriben en dos carreras) fue:

Ing. en Agrimensura	15	Ing. en Sistemas (convenio)	34
Ing. Civil	51	Prof. Química	5
Ing. Electromecánica	54	Lic. en Tecnología de los Alimentos	15
Ing. Industrial	58	Tec. Universitaria en Electromedicina	8
Ing. Química	33		

Para esta edición, fue creada el aula virtual del programa en la plataforma institucional Moodle como espacio de comunicación, intercambio y aprendizaje. Allí se informaron los equipos docentes de cada comisión, los materiales de cada uno de los espacios, la encuesta inicial del EOYA, las autoevaluaciones del EFM en su formato online y la encuesta final.

Este informe presenta aspectos generales de cada espacio: se describen cuestiones metodológicas y organizativas; observaciones y reflexiones de los docentes involucrados; opiniones de los estudiantes extraídas de la encuesta online administrada el último día, en la cual se solicitó a cada estudiante que enumere tres aportes que considere ha obtenido en cada uno de los espacios y comentarios que desee del programa en general.

2. Análisis General de los Espacios

Espacio de Formación Matemática

Para trabajar con los estudiantes, en esta oportunidad, se dispuso de un **nuevo material didáctico** diseñado especialmente para este espacio. Para la elaboración del mismo se consideraron opiniones de docentes del área de Matemática acerca de qué contenidos del secundario revisar (en el corto tiempo

disponible) necesarios para las asignaturas de primer año, como, también, bibliografía actualizada y experiencias de otras facultades de ingeniería. Se trata de un material organizado en 5 unidades; cada una de ellas contiene una síntesis de conceptos teóricos y ejemplos que sirven de guía al estudiante en la resolución de ejercicios y problemas que se plantean al finalizar cada unidad. Su formato digital permitió que los estudiantes pudieran acceder al mismo en cualquier momento.

Para una mejor **organización del trabajo docente**, se elaboró un cronograma, disponible en la plataforma, con la distribución de los contenidos para cada encuentro y las instancias de autoevaluación.

Con la intención de conocer acerca del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizaron **tres momentos de autoevaluación**, una en lápiz y papel y otras dos online a través de la plataforma, lo que brindó a los estudiantes la oportunidad de revisar los estados de sus conocimientos y rever sus formas de estudio y tiempos de dedicación. Además, a los docentes, les dio información al momento para poder orientarlos, motivarlos y acompañarlos en dicho proceso. Se establecieron **clases de apoyo** fuera de los horarios de clases para atender las dificultades manifestadas por los estudiantes y evidenciadas en las evaluaciones.

Este año, cuatro **estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente 22** participaron de las tareas con los estudiantes en el aula como parte de las actividades de la asignatura Residencia Pedagógica. La intención fue brindar oportunidades, a los estudiantes de profesorado, para que puedan conocer y vivenciar los problemas específicos que surgen en la enseñanza de la Matemática y les sirva para reflexionar con sus pares y docentes sobre su futura práctica profesional. Se busca compartir espacios y ofrecer aportes para mejorar las intervenciones que posibiliten que los estudiantes de profesorado sean mejores docentes de Matemática en el nivel Secundario.

Reflexiones de los docentes al finalizar la implementación:

- El trabajo en las comisiones se desarrolló de manera satisfactoria y se cumplieron los objetivos propuestos en un grado aceptable. “Deseamos mejorar, cada vez más, los aprendizajes de nuestros estudiantes”.
- La comunicación entre los docentes fue muy buena. Usaron distintos canales para lograr esta buena comunicación y afianzarse como un buen equipo de trabajo.

- Los estudiantes, en su mayoría, tuvieron participación comprometida en las actividades que se les plantearon fuera y dentro de los horarios de clases.
- En general, los grupos de estudiantes fueron muy heterogéneos respecto al manejo de los contenidos abordados. Según expresan “algunos de los contenidos no fueron estudiados en sus escuelas”.
- El nuevo material didáctico, en su versión original, permitió un trabajo más dinámico en el aula. No obstante se reconoce la necesidad de alcanzar una versión mejorada a partir de los aportes dados por los docentes y surgidos de la experiencia áulica.
- Los contenidos seleccionados fueron los adecuados en función de las materias de primer año pero el tiempo siempre resulta acotado para lograr buenos resultados de aprendizajes.
- Las evaluaciones online, en general, permitieron optimizar tiempos y recursos. La evaluación pautada para ser realizada fuera de horario de clase, ayudó a que los estudiantes tuvieran que coordinar encuentros entre ellos, fuera de la facultad, para compartir/trabajar las actividades correspondientes. Según expresan “el trabajo en esos pequeños grupos contribuyó al debate e intercambio de conocimientos”.

Selección de comentarios que los estudiantes realizaron sobre aportes que ha obtenido del EFM:

“Administrar mis tiempos”/ “Adaptarme al ritmo en el que se dan los contenidos en la facultad”/ “Fue el espacio que más interés me generó”/ “El curso iba muy rápido”/ “Nos ayudó a recordar temas que vimos en la escuela, y en mi caso algunos temas que no los vi me ayudó a aprenderlos/entenderlos”/ “Dejarme más en claro ciertos temas que no había logrado comprender en la secundaria”/ “Obtuvimos confianza y mucha ayuda de parte de los profes y los ayudantes”/ “Los ayudantes de cátedra fueron muy útiles y me explicaron bastante de cómo funciona la universidad”.

Espacio de Formación en Resolución de Problemas

Este espacio desarrolló sus actividades tal cual lo programado. En esta edición se incorporó la técnica de Origami como una innovación en el aprendizaje de problemas geométricos.

Los docentes abocados al desarrollo de este espacio, resaltan los siguientes aspectos:

- El equipo docente tuvo un buen desempeño. Como años anteriores estuvo formado por docentes de diferentes áreas, logrando hacer resaltar diferentes aspectos o enfoques de la resolución de los problemas.
- En general es un espacio que les gusta a los estudiantes.
- Se observa que a los ingresantes les cuesta hacer explícitas las estrategias de resolución, tanto oral como escrita.
- Debido a que los estudiantes no resuelven las actividades que les quedan pendientes, se plantea reducir la cantidad de problemas propuestos, para que se trabajen todos en clase, fortaleciendo su habilidad para desarrollarlos en forma escrita y oral.
- Los problemas fueron bien aceptados y resueltos. La mayoría requirió ayuda para comenzar el planteo.
- Con respecto al cierre del espacio, se planteó un trabajo grupal relacionando actividades realizadas en encuentros anteriores, fue muy bien aceptado por los alumnos.

Sugerencias de los docentes para las próximas ediciones:

Extender la carga horaria - Trabajar en grupo de estudiantes en todos los encuentros para fortalecer expresiones escrita y oral, interactuando entre los diferentes grupos y exponiendo las estrategias de resolución empleadas - Interactuar con los espacios LEO y FM, para que la resolución de problemas se trabaje desde diferentes ámbitos.

Selección de comentarios que los estudiantes realizaron sobre aportes que ha obtenido del EFRP:

“Trabajar en equipo”/ “Intercambio de diferentes puntos de vista”/ “Resolver problemáticas habituales”/ “Conocer distintas formas de resolución”/ “Comprender que no hay una única solución a un problema”/ “Aprendí a ignorar datos irrelevantes”/ “Pensar más abiertamente”/ “Interpretar bien los enunciados”/ “Aplicar la lógica”/ “En este espacio pudimos aplicar algunos de los temas aprendidos en el área de matemática a situaciones relacionadas con problemas reales”.

Espacio de Formación en Lectura, Escritura y Oralidad

Este espacio desarrolló su programa tal como estaba previsto. En esta edición se percibió un cambio muy positivo en cuanto al nivel de atención brindada por los estudiantes. Creció la percepción de participación,

la intensidad de los temas abordados y la calidad de las respuestas académicas. Atribuimos esto al acierto de los cambios realizados en la dinámica del Espacio, respecto de ediciones anteriores; además, hubo una contribución de los ingresantes que ayudó a mejorar los resultados.

Como campos de mejora, encontramos algún ajuste necesario en la distribución de los tiempos asignados para cada actividad, con el fin de ganar dinamismo en las actividades.

No encontramos inconvenientes para adaptar los contenidos a 4 módulos.

Selección de comentarios que los estudiantes realizaron sobre aportes que ha obtenido del EFLEO:

“Saber expresar nuestras opiniones”/ “Comunicación con compañeros y docentes”/ “Aprender a escuchar”/ “Trabajar en grupo”/ “Mejora en el lenguaje que uso con mis pares”/ “Afrontar el miedo de dar oral en frente de todos tus compañeros”/ “Expresarme mejor al hablar”/ “Herramientas para la comunicación. Pensamiento crítico. Puesta en común de las diferentes posturas”/ “Interpretación de los textos y de las consignas”/ “Aprender a redactar”/ “Redacción de un informe”/ Se nos planteó trabajar con un tema tan interesante como lo es la ética, donde pudimos aportar nuestras distintas opiniones de forma tanto escrita como oral”.

Espacio de Introducción a las Carreras

Las actividades en este espacio, desarrolladas durante cinco encuentros, estuvieron a cargo de los Directores de Departamento o de equipos docentes dispuestos por ellos.

Cada carrera tuvo un equipo docente que llevó adelante las actividades del Espacio, previamente acordadas.

Las actividades se desarrollaron, básicamente, en tres instancias:

- Para las carreras de Ingeniería y la Tecnicatura Universitaria en Electromedicina se generó un **primer encuentro** común donde se compartió con los estudiantes la historia de la ingeniería y las carreras tecnológicas en el mundo, su evolución en nuestro país y los alcances de ser ingeniero/tecnólogo. Para los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos y del Profesorado en Química se conformó otro grupo de trabajo con un primer encuentro común y alcance similar, abordando aspectos relevantes de la ciencia y la tecnología, y su implicancia en ambas profesiones.

- Luego se desarrollaron encuentros por carrera donde se trabajó especialmente sobre cada uno de los planes de estudio y su alcance, el perfil profesional, las actividades reservadas al título y el ejercicio profesional. Además, se mantuvieron encuentros con alumnos avanzados y profesionales en ejercicio. Durante esta etapa, se les propuso a los estudiantes ser partícipes de una actividad grupal, diferencial, que los expusiera a la instancia de “ser profesionales”; debieron desarrollar una problemática específica para la cual se le establecieron lineamientos generales y especificaron los ítems a evaluar. Durante los encuentros el trabajo se fue enriqueciendo a través de consultas, pero fue desarrollado fuera de los encuentros presenciales, con el fin específico de que se reconozcan por carrera, que comiencen a interactuar como equipo, a organizar sus tiempos y la forma de trabajo.
- En el último encuentro cada grupo expuso ante los docentes y el resto de sus compañeros el trabajo desarrollado. El mismo consistió, en la mayoría de los casos, en una presentación escrita (acotada) y una defensa oral grupal del mismo (al momento de la defensa el trabajo había sido evaluado por los docentes y efectuado las sugerencias para su corrección de ser necesario). Los estudiantes ponen gran esfuerzo a este trabajo, dado que aprobar esta instancia, implica para el estudiante, aprobar el Seminario de Introducción a la carrera correspondiente.

En la evaluación de los docentes este espacio siempre resulta atractivo para el estudiante, cuya participación es entusiasta y satisfactoria. Efectuaron interesantes presentaciones de los trabajos que dieron lugar a espacios de discusión sobre ética profesional y valores personales puestos en juego en la toma de decisiones profesionales.

Selección de comentarios que los estudiantes realizaron sobre aportes que ha obtenido del EIC:

“Ampliar más de lo que yo pensaba de la carrera”/ “Convencerme más de lo que elegí”/ “Conocer las personas con la que voy a cursar la carrera”/ “Más conocimiento sobre la carrera que elegí”/ “Diferentes puntos de vista sobre graduados, estudiantes y profesores”/ “Las diferentes salidas laborales que tiene”/ “Conocimientos sobre el plan de estudio, sobre el perfil laboral que tiene un ingeniero y sobre las futuras fuentes de trabajo”/ “Mayor conocimiento del campus”/ “Poder tener charlas con diferentes especialistas. Ver con más detalles sobre qué se trata la carrera. Poder mirar las cosas desde otras perspectivas”/ “Me sirvió para entender mejor qué iba a estudiar y las responsabilidades y competencias que necesita tener o adquirir un profesional en el área”/ “Nos brinda una imagen de cómo va a ser nuestra carrera. Nos permite

sacarnos varias dudas sobre cómo comenzar y avanzar en nuestra carrera”/ “Conocer graduados me motivó”/ “Hay que ponerse metas. Organizar mi carrera. Tener prioridades”/ “Visión general de lo que es la carrera. Estereotipos en torno a ella. Experiencias de expertos”.

Espacio de Orientación y Ambientación a la Vida Universitaria

El equipo responsable de este espacio elaboró un informe completo que se anexa al final de este informe (Anexo 1).

3. Otras actividades realizadas en el marco del programa

Los programas institucionales de la facultad, EDU.COM (Educación y Comunicación con Tecnología), ECO-FIO, CDEI (Centro de Desarrollo Emprendedor e Innovación), PIT (Programa Institucional de Tutorías) tuvieron su participación en el programa para ingresantes. El Centro de Estudiantes de la facultad y responsables del Área de Seguridad e Higiene también estuvieron presentes en las aulas.

- El programa EDU.COM contribuyó con los siguientes aportes: creación del aula virtual del programa; capacitación a los docentes en el uso de la plataforma virtual; aprestamiento de los estudiantes para el acceso y uso de la plataforma (los ingresantes accedieron desde sus celulares); asesoramiento y acompañamiento durante el desarrollo del programa a estudiantes y docentes.
- El programa de Tutorías tuvo su participación fundamental con los estudiantes. Con la finalidad de que los ingresantes conozcan el programa se realizó la presentación en las cuatro comisiones, a través de dispositivos audiovisuales y juegos interactivos con los ingresantes.

A partir de ese momento, se organizaron guardias en el hall de las aulas donde se desarrollaron las clases para que se informaran en profundidad y se inscribieran.

La otra acción fue recreativa, en la que se realizó un almuerzo del que participaron ingresantes, alumnos tutores, docentes tutores, y autoridades de la Facultad.

La última acción con los ingresantes fue la administración de un cuestionario sobre las tres dimensiones de tutorías para evaluar la situación de los distintos grupos de ingresantes. Al término del mismo, se registraron 104 inscripciones al Programa de tutorías. Se observa que los

ingresantes estiman que la FIO posea un programa de tutorías y son muy valorados los encuentros con los estudiantes avanzados que ofician de tutores.

- El programa ECO-FIO creado para generar políticas ambientales, se acercó a los ingresantes para intentar concientizarlos de la problemática e invitarlos a participar de actividades que se desarrollen durante el año. Los objetivos de este programa son generar conciencia, nuevas capacidades y competencias a través de acciones y actividades que integren miradas multidisciplinares durante la formación de los estudiantes de ingeniería.
- El programa CDEI cuyo objetivo general es fomentar la cultura emprendedora y la innovación a través de un espacio colaborativo, interdisciplinario e interinstitucional, también fue presentado a los ingresantes. Algunos estudiantes manifestaron que en la escuela secundaria, habían participado de la competencia "24 horas de la innovación". Fueron invitados a sumarse a las actividades que se propongan durante el transcurso del año.
- Los ingresantes a la Fio realizaron el "Test Diagnóstico de Competencias de Acceso al Nivel Superior". Es un test creado en el marco del proyecto conjunto entre el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI) y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación (SPU), que se realiza a través de un instrumento en línea que evalúa las competencias matemáticas de los ingresantes a las carreras de Ingeniería, con una modalidad anónima y no acreditativa. El test tiene dos funciones fundamentales: ayudar a las universidades y a las carreras a incentivar el interés y la capacidad de aprendizaje de sus alumnos de primer año y, su otra función, compartir con las escuelas secundarias de cuál es el nivel matemático con el que llegan sus alumnos.
- El Centro de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería (CEFIO) tuvo su intervención en el programa. El Informe final de todas las actividades realizadas con los ingresantes fue presentado por su presidente y se adjunta al final de este informe (Anexo 2).
- El área de Seguridad e Higiene se ocupó de informar a todos los ingresantes cuestiones básicas del tema a través del dictado del Módulo de Seguridad e Higiene.
- Se presentó el Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia de género y discriminación por cuestiones de género.

4. Conclusiones

Tras la implementación de algunos años del Programa, evaluamos, en esta edición, positivamente el trabajo que se viene realizando con los ingresantes, en cuanto a:

- Los objetivos y las actividades planificadas al inicio se cumplieron de forma satisfactoria.
- La organización como la conformación de los equipos docentes interdisciplinarios, en general, lograron afianzarse en relación a años anteriores. Se incorporaron ayudantes alumnos al trabajo en distintos espacios. Además participaron estudiantes del profesorado del ISFD 22.
- Se elaboraron materiales de trabajo propios y específicos para el Programa de Ingresantes.
- El espacio virtual del programa fue muy bien aceptado por docentes y estudiantes. Ayudó, no sólo a mejorar la comunicación sino permitió innovar en las prácticas de enseñanza, en la forma de evaluar. El acceso a la plataforma desde los dispositivos móviles fue un gran acierto para mejorar la dinámica de trabajo.
- Los otros programas institucionales de la facultad tuvieron una intervención que despertó el interés de los estudiantes quienes se informaron de otros proyectos que realizan otros docentes de la facultad.
- El tiempo es muy acotado para revisar los contenidos específicos pero los ingresantes valoran positivamente la organización del programa, la dinámica de las clases, los aprendizajes que consiguen, el buen trato y dedicación de los docentes, el trabajo en equipo con sus compañeros planteados en los distintos espacios, la adaptación que logran a lo largo de las 5 semanas.

Selección de comentarios que los estudiantes realizaron sobre el programa en general:

“Debería ser más largo, 5 semanas no alcanzan”/ “Me gusta mucho que las evaluaciones sean a través de la plataforma y tengamos un largo tiempo para poder realizarlas”/ “Me parece que el programa de ingreso es una muy buena manera de adaptarse a la facultad ya que es un gran cambio el paso de la escuela secundaria a la vida universitaria”/ “Me sirvió para adaptarme en la facultad, conocer los edificios, la gente, etc. En general me sirvió para aprender como es, al menos al principio, la vida universitaria”/ “Está bueno que fomenten todo el tiempo el trabajo en grupo. Los docentes siempre estuvieron predispuestos a

enseñarnos o responder inquietudes”/ “Me ha gustado haber realizado el programa para autoevaluarme de cómo venía con los conceptos que sabía”/ “Está bueno para quitar miedos e inquietudes que los ingresantes tienen acerca del estudio en la universidad”/ “En lo personal me sirvió mucho porque no soy de Olavarría. Nos ambientaron a la facultad y desde un principio nos hicieron sentir parte de esta comunidad. Nos aconsejaron sobre los transportes públicos, lugares de la ciudad y ubicación de la mayoría de puntos importantes. Nos hicieron sentir que no somos un número acá adentro, valoro mucho la calidad humana de las personas que pasaron por el programa porque la verdad se comportaron y se dirigieron hacia nosotros con respeto, ganas y entusiasmo”/ “No me gustaron los pizarrones ya que en el fondo no se ve”.

Queda aún pendiente diseñar métodos de evaluación para el seguimiento y monitoreo del Programa, la comunicación de experiencias a través de distintos trabajos presentados en Congresos y Jornadas, con participación de los coordinadores del Programa.

Finalmente, se observa, comparando con años anteriores, que efectivamente aumentó el número de inscriptos a la FIO. Si bien no podemos asegurar que esta tendencia se deba a las acciones de este programa institucional, dado que sostener un proyecto de estudios universitarios depende de una diversidad de factores, políticos, sociales y subjetivos, puede suponerse que las acciones de este programa en forma conjunta con otras acciones de la facultad, como las que lleva adelante el programa de tutorías, pueden influir en ese sentido.

5. Docentes que participaron del Programa

Docentes y un gran número de ayudantes alumnos de distintos departamentos se involucraron en el acompañamiento y trabajo con los ingresantes.

Espacio de Formación Matemática - Coordinadora: Laplace, Estefanía

DOCENTES	AYUDANTES ALUMNOS
Aispún, Yésica (Coordinador)	Andreu, Santiago
Bairó, Susana	Ayala, Julio
Cañibano, Alejandra	Babajano, Delfina
Carlucho, Ignacio	Cardoso Nicolás

Chag Alfredo (Coordinador)	Etchegoin, Sofía
Deber, Franco	Fanesi Daiana
Domínguez, Hugo (Coordinador)	Gianibelli Agustín
Ferreiro, Mariano (Coordinador)	Laveglia Agustín
Juárez, Ana Mabel	Mentasti Luciana
Laplace, Estefanía (Coordinador)	Mikkelsen, Milena
Machesisch, Martín	Ponce Federico
Romero, Raúl	Robalo, Mariana
Sequeira, Adriana (Coordinador)	Vitale Franco
Solari, Franco (Coordinador)	
Striebeck, Mariela (Coordinador)	

Espacio de Formación en Resolución de Problemas - Coordinadora: Borsa, Eugenia

DOCENTES	
Benger, Fernando	Novella, Mauro
Borsa, Eugenia	Paulo, Cecilia
Cogliatti, Juan	Petit, Andrés
Colasurdo, Viviana	Portela, Gisele
Gelly, Cristina	Roa, Magdalena
Giraldo, Esteban	Tenaglia, Marta
Gaisch, Alicia	

Espacio de Formación en Lectura, Escritura y Oralidad - Coordinador: Fariña, Orfel

DOCENTES	
Arrien, Luis	Matos, Carolina
Barreto, Gastón	Rocha, Adriana
Braumuller, Mariné	Tasca Jualia
Capdevilla, Verónica	Verucchi, Carlos
Fuhr Stoessel, Ana	

Espacio de Introducción a las Carreras - Coordinadora: Riccobene, Isabel

DOCENTES		AYUDANTES ALUMNOS
Ingeniería Civil	Rahal, Viviana	
Ingeniería Electromecánica	Verucchi, Carlos	
Ingeniería en Agrimensura	Melitón, Carlos	
Ingeniería Industrial	Roark, Geraldina, Rohvein, Claudia	Bertolli, Paula, Gonzalez, Ailén
Ingeniería Química	Trezza, Mónica, Riccobene, Isabel	
LTA	Eyler, Nora, Mateo, Carmen	
Profesorado en Química	Iturralde, Cristina	
Ingeniería en Sistemas	Villar, Sebastian, Bouciguez, María José, Riera Andrea	
TUE	Escobar, Pedro	

Espacio de Orientación y Ambientación

Coordinadora: Berrino, María Inés

Berrino, María Inés
Lopez, Carolina
Bellomo, Florencia

6. Propuesta de trabajo

Para dar continuidad al desarrollo del programa a lo largo del presente año, se proponen las actividades siguientes:

- Pensar y diseñar estrategias relacionadas con la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje de los ingresantes, buscar/proponer alternativas de trabajo más eficientes, organizar encuentros de capacitación para docentes con menor experiencia.
- Revisar los materiales elaborados y puestos en práctica para lograr versiones mejoradas.
- Reforzar equipos docentes, tratando de integrar a aquellas personas con interés en involucrarse en las actividades con los ingresantes en el aula, de distintos departamentos.

- Sumar docentes que trabajen de forma continua todo el año para acompañar y apuntalar con mayor dedicación a los estudiantes que requieren apoyo de matemática en el primer tramo de las asignaturas inmediatas.
- Pensar formas de interrelación con otros programas institucionales de la FIO, que se vean plasmadas en actividades interdisciplinarias.
- Analizar las implementaciones del programa en sus ediciones de trabajo presenciales con ingresantes en la Fio, y evaluar el programa en general.

Anexo 1

Informe Espacio de Orientación y Ambientación. Programa para Ingresantes. Febrero 2018 FIO UNICEN

Desde el Espacio de Orientación y Ambientación del Programa para Ingresantes a la Facultad de Ingeniería en febrero 2018, compartimos nuestra experiencia:

Participamos en cinco encuentros con los ingresantes, miércoles 7, 14 y 28 de febrero, el 7 y 14 de marzo. Siendo el primero y el último de una hora y los tres restantes de 1,45hs. Esto se debió por complementar nuestra tarea con los Programas Institucionales EDUCOM y PITutorías. El primer día, en las cuatro comisiones, hubo 227 ingresantes presentes, luego 243 y finalizaron el Programa 238 personas. Siendo 243 los que responden a la encuesta inicial.

En otro Informe, desde el Programa Planificación de la Carrera Universitaria PCU, presentaremos el Perfil y diagnóstico de los ingresantes de febrero 2018. Los fundamentos teóricos-prácticos de nuestros abordajes están explicitados en el Proyecto de este Espacio presentado a la Dirección del Programa para Ingresantes. Arribamos a cumplimentar los objetivos del Espacio sobre la *Orientación* hacia el Proyecto de vida por un lado, con la reflexión de su elección de carrera, estrategias de estudio y logros; y por otro lado, sobre la *Ambientación* a la vida universitaria, con la interrelación entre los ingresantes y la inserción en la ciudad y a la nueva institución y sus protagonistas. En todos los encuentros propusimos el agrupamiento en pequeños grupos a través de consignas que permitieron la distribución al azar de los asistentes y por ende, un mejor conocimiento entre todos y la integración de los que ingresaron solos.

En el primer encuentro, abordamos las expectativas y temores hacia el nuevo proyecto, además de explicitar sus creencias acerca de las características que debía reunir un estudiante universitario. La mayoría destacó que la “responsabilidad”, “la dedicación” y el “compañerismo” son esenciales. Las dos primeras aparecen casi todos los años, en tanto que la tercera es muy alentadora en cuanto a sus competencias hacia el trabajo en equipo. Por otra parte, aparece más la figura masculina que femenina en el perfil del estudiante ingenieril (tuvieron que dibujar y de los 46 grupos, uno solo propuso una figura femenina). El 50% dibujó personas sonrientes, el 60% dibujó personas con anteojos. En este encuentro, también se informaron sobre los servicios de Bienestar Estudiantil de la UNICEN y sobre Becas externas. Propusimos los Trabajos Prácticos del Espacio, tres de ellos pueden ser respondidos en el aula virtual del GAED FIO, mientras que la autobiografía la presentan personalmente. Con respecto a la forma de responder la Encuesta Inicial para el diagnóstico PCU, este año se decide hacerlo aprovechando el aula virtual de la FIO. Para ello el Programa EDUCOM informa sobre el procedimiento digital. Esta es una

experiencia nueva y analizaremos su impacto. Este encuentro se articula con todos los demás Espacios y áreas de la FIO a través de la circulación de una minuta sobre los resultados del primer encuentro, enviada por correo electrónico y subida al sitio docente del aula virtual del Ingreso aunque no está habilitada la versión 2018 de ella.

En el segundo encuentro, abordamos la inserción en la ciudad y en la institución y a la organización en tiempo y espacio de los proyectos. Se realizó a través de un juego grupal en donde tenían que resolver tareas personales y educativas. Reflexionaron sobre los pros y contras de toda elección humana, sus fortalezas y debilidades internas y externas en la toma de decisiones. Un 40% que no habían circulado por todo el Campus Universitario, sobre todo los de las comisiones de las 17hs, quienes prácticamente no habían salido del edificio de las aulas comunes en la primer semana. La amplia mayoría desconocía la localización de la Biblioteca. A casi todos les llama la atención las siglas existentes en la Facultad, indagando sobre su significado. Manifiestan que observan a la FIO como “muy grande” con respecto a sus escuelas anteriores. Y con respecto a la ciudad, los que provienen de localidades pequeñas, la observan “muy extendida y sin árboles”, les resulta nuevo el tomar un transporte urbano. Consultan sobre la posibilidad de realizar alguna actividad recreativa y/o deportiva en el Campus mientras realizan el Ingreso. En este encuentro se articula con la recorrida física por el Campus que realiza el Centro de Estudiantes con los ingresantes y con los dispositivos comunicacionales de la FIO.

En el tercer encuentro, abordamos las representaciones e imaginarios sociales hacia el estudio universitario, la carrera elegida y el proyecto profesional futuro. Se les consulta en subgrupos según carreras, sobre las motivaciones que los llevaron a elegir sus carreras. La mitad destaca aspectos vocacionales, le siguen las representaciones de inserciones laborales seguras y exitosas, los consejos de allegados, la cercanía al hogar y el prestigio de la FIO. Se registran 70 personas que hubieran continuado estudiando otras carreras pero no pudieron irse de la ciudad de origen (temores de la salida del hogar y restricciones económicas). En cuanto a sus intereses y los contenidos de estudio y las incumbencias laborales, se continúa observando que, un alto porcentaje, no relaciona a la formación matemática con las carreras de la FIO. Asimismo, hay que seguir profundizando los conceptos, relacionados pero diversos de ciencia y tecnología, de profesional de la ingeniería y profesional técnico-operario. Les da temor la extensión en más de tres años las carreras y desean lograr inserciones profesionales independientes. Un 25% da cuenta del impacto de sus laborales en el medio ambiente y en las mejoras en la calidad de vida de las personas. El 60% de las ingresantes femeninas mencionan que les han dicho que “las carreras FIO son para varones y que se dedicarán a la docencia en vez de a la ingeniería”. La amplia mayoría posee una representación social de carrera como “muy difícil de estudiar” y de dedicación de tiempo completo. La técnica que pusimos en práctica fue la de role playing y narraciones sobre diversas situaciones. En este encuentro se articula con lo que trabajan desde el Espacio de Introducción a las Carreras. La mayoría de

los ingresantes ya está familiarizado con el Plan de Estudios. Y se invita a estudiantes avanzados FIO para que compartan sus procesos de elección de carrera y universidad. Este año se amplió la invitación a todos los docentes y no docentes FIO.

En el cuarto encuentro, abordamos las estrategias para con el estudio y para con la organización de carrera. Lo hacemos a través de la técnica “círculo de logros”, por el cual, primero en forma personal y luego en subgrupos, los ingresantes evalúan sus recursos personales en cuanto a la formación previa, comprensión, técnicas y hábitos de estudio, inserción a la institución, manejo de la información, relación de sus aprendizajes con sus apoyos sociales, familiares, a su vocación y salud. Más de la mitad manifiestan no haber estudiado más de una hora en la Secundaria, y no recordar contenidos de matemática, por lo cual más que una revisión los sienten como nuevos. Son dicen a sí mismos “dispersos”, y manifiestan cansarse rápidamente de atender a las exposiciones de ideas o contenidos. Se hace hincapié en la autoestima para asumir como desafíos a los obstáculos y lograr mayor tolerancia a la frustración. Se registran 55 personas que suponen tendrán dificultades con el estudio universitario. Por ello, se relaciona su evaluación de logros con el práctico on line sobre competencias genéricas CONFEDI. Destacan el trabajo en equipo y la responsabilidad, luego, los egresados de las Técnicas, las manuales. Se articuló este encuentro con todos los docentes del Ingreso que se acercaron, en particular con los docentes de las clases de consulta extras al Espacio de Formación en Matemática.

En el quinto encuentro, evaluamos todo el proceso de orientación y ambientación recorrido a lo largo del Ingreso. A través de la técnica de construir un objeto que represente su proyecto de vida y que cumpla con tres características: fortaleza, estabilidad y estética. La primera dará cuenta de sus recursos, la segunda de sus metas a corto, mediano y largo plazo y la tercera a sus satisfacciones en cuanto a sus proyectos. Todos los grupos este año realizaron objetos tridimensionales (otros ingresos sólo dibujan). La mitad de los grupos hace objetos con forma cuadrada (cajas, algunas cerradas y otras abiertas). En este encuentro, se da cuenta de la importancia de sentirse protagonistas de sus proyectos vitales, tanto sean ellos de estudio, de trabajo y/o personales. Valoramos sus testimonios de vida y recorridos anteriores en sus autobiografías. En muchas de ellas, dentro de lo desfavorable, manifiestan situaciones de duelos familiares, y dentro de lo favorable expresan actividades de intercambio y viajes. En sus evaluaciones hacia nuestro Espacio, lo mencionan como un momento de “distensión”, “intercambio” y de “despeje de dudas” sobre su proyecto de estudio. El último encuentro fue de una hora porque se cede la otra al Programa Institucional de Tutorías. Este año, por las respuestas a la encuesta inicial, decidimos instrumentar nuevamente reuniones extras con los que manifestaban algún obstáculo hacia la prosecución de sus carreras: dudas vocacionales, lo socioeconómico, falta de estrategias de estudio adecuadas, para los foráneos y para los que consultaban por situaciones personales o familiares. Estos encuentros nos

permitieron conocerlos mejor y más profundamente a la vez que pudimos proponer acciones para con sus requerimientos.

Consideramos que nuestra propuesta de trabajo, al tener tanto la interrogación como la socialización de los sujetos en su transición educativa, favorece el ingreso y la permanencia en sus carreras.

María Inés Berrino, Florencia Bellomo, Carolina López

Participación del CEFIO en el Programa Institucional para Ingresantes - 18 de abril de 2018

Desde la Conducción del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería (CEFIO) tenemos como objetivo acompañar al estudiante durante toda su trayectoria universitaria, principalmente en la primera etapa. Por este motivo, se planificaron y coordinaron con el programa institucional de ingreso dos encuentros con distintas actividades, ideadas para introducirlos en esta nueva etapa, guiarlos y que se familiaricen con cada aspecto de la misma.

En el primer encuentro, además de presentar a las autoridades del CEFIO y, con el objetivo de orientar especialmente a los estudiantes que no son de la ciudad, se invitó a la Dirección de Turismo de la Municipalidad de Olavarría para que presenten la ciudad e indiquen teléfonos y servicios útiles. A su vez, informamos el funcionamiento del comedor autogestionado, fotocopiadora y biblioteca, y les entregamos un folleto con información para que puedan contar con los horarios, números de teléfono y toda red social de comunicación de la Facultad y el Centro facilitando así el vínculo entre los distintos sectores de dicha Institución y el estudiante.

Por otro lado, se llevó a cabo un relevamiento sobre las actividades culturales y deportivas que los estudiantes realizan o les gustaría realizar ya que creemos que forman parte del ser social y universitario. Con estos datos nutrimos la planificación de las actividades brindadas por la Universidad y el CEFIO.

En el segundo encuentro, se presentó la estructura de la Universidad porque nos parece de vital importancia que cada estudiante se involucre en la política estudiantil y pueda ejecutar su derecho a votar con total conocimiento y conciencia, se desarrolló el funcionamiento del co-gobierno y todos los espacios de representación estudiantil que el mismo posee.

Por último, se realizó un recorrido por los distintos edificios del CUO para familiarizar a los ingresantes con los lugares que habitarán durante toda su carrera.

Cabe aclarar, que para ambas actividades, se tuvieron tiempos muy acotados por lo que se tuvieron que optimizar y no se pudieron realizar la totalidad de las actividades que se había planteado. En este sentido, pedimos que se considere al momento de la planificación un aumento de tiempo para los representantes del Claustro Estudiantil en el Programa de Ingreso, ya que, consideramos que todos los estudiantes deben de conocer a sus representantes y la información que les brindamos para así contribuir a su filiación y lograr mejores índices de permanencia.

Proponemos, conociendo la realidad de otros Programas en distintas Facultades de nuestra Universidad, contar con tres encuentros de 2 (dos) horas distribuidos a lo largo del Programa para el Centro de Estudiantes en el Programa. Estando a su entera disposición para la correspondiente coordinación de los mismos.

Saluda atentamente.

Uranga Gabriela
Presidente CEFIO