

NOTA NRO.

3-4043/2018

INICIADO POR: INGENEIRIA - SEC. GENERAL

SECTOR AFECTADO: INGENIERIA - SEC. PRIVADA DECANATO

FECHA: 02/03/2018

ASUNTO:

INFORME PCU ESTUDIANTES 1º AÑO 2DO CUATRIMESTRE
2017

Movimientos de 3-4043/2018

N Mov	Sector	Ingreso	Agente R	Fecha Egreso	Agente E	DemInt	DemExt	Observacion
1	FIO-PRI	02/03/2018 08:48:43.535828	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	02/03/2018 09:31:22.064272	RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS	0		INGRESO CA (ASUNTOS INGRESADOS)
2	FIO-DES	02/03/2018 13:32:28.763276	VERONICA IRIARTE				0	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES**

Nota Interna

Ref. Nota: 3-4043/2018

Fecha : 02/03/2018

FAC. INGENIERIA - DESPACHO GENERAL

Pase a Despacho General

Tema para Ingreso a Consejo Academico

Olavarría, 20 de Enero de 2018
Nota N° 14/17 Orientación y Bienestar
Área Servicios Sociales Secretaría General

Ing. Néstor E. Ferreyra
SECRETARIO GENERAL
FIO. UNICEN
S/D _____

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., con el objeto de elevarle este Informe, a fin de poder dar a conocer lo actuado y relevado a todos los sectores responsables de la formación universitaria, en particular al Consejo Académico.

El mencionado Informe da cuenta de las intervenciones con los estudiantes de 1º año de la FIO en el segundo cuatrimestre 2017, así como también de sus características, competencias, sugerencias y expectativas, tanto de los que cursan a término como los que deberán volver a cursar primer año y los que abandonan la FIO.

El mismo se realiza en base a encuentros, encuestas, entrevistas con los estudiantes. Este Informe está enmarcado dentro del Programa Planificación para la Carrera Universitaria, PCU. Se presenta en esta fecha, en parte debido a que se necesitó contar con los datos de cierre de las cursadas, lo cual sucedió el 20 de diciembre.

Esperando poder contar con un espacio personal de intercambio con las diversas áreas universitarias a las cuales este Informe les sea propicio para acciones futuras y podamos articular intervenciones, lo saludamos cordialmente.

Lic. María Inés Berrino
Lic. Carolina López
Lic. Florencia Bellomo
ORIENTACION Y BIENESTAR
ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES
SECRETARIA GENERAL FIO UNICEN

Objetivos:

- *Conocer y compartir la planificación de carrera actual de los estudiantes FIO que cursan su 1° año universitario.
- *Propiciar en los estudiantes el balance de sus competencias y recursos, tanto personales, vocacionales como pedagógicos, a fin de hacer frente a su proyecto educativo.
- *Proponer la reflexión y acción fortalecedora del tránsito del primer año por parte de toda la comunidad FIO a partir del conocimiento de las características estudiantiles.
- *Comparar resultados con el Informe sobre Orientación dado desde el Programa del Ingreso PI (cuando los estudiantes de 1° año eran ingresantes en febrero y en junio) y con el Informe del PCU 1° cuatrimestre de 1° año.

Responsables: Orientación y Bienestar, Área Servicios Sociales. Sec. General FIO UNICEN

Fecha: 31. 12. 17 (este Informe se escribe en esta fecha en parte porque necesita datos de los exámenes parciales de 1° año, los cuales sucedieron en diciembre).

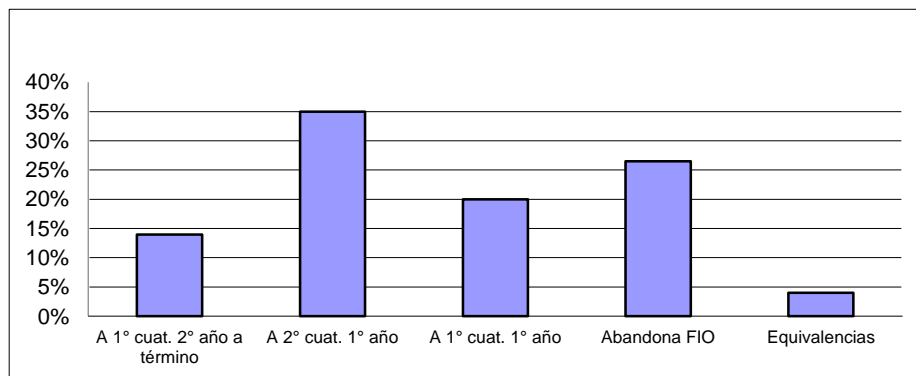
Universo a estudiar: Todos los estudiantes que cursan materias de primer año de la FIO: **381** (211 ingresantes de febrero, 20 ingresantes mitad de año-junio, 150 ingresantes de años anteriores ubicados en el 2° cuatrimestre cursando asignaturas de primer año). Hay tres ingresantes a las Ingenierías de febrero que en junio aparecen de nuevo como ingresantes porque cambian de carrera, a LTA o TUE. Y tres Ingenieras que en febrero solicitan empezar Profesorado con equivalencias, inician en segundo cuatrimestre, por tanto en vez de 26 son 20 personas a contabilizar en este Informe, a diferencia del Informe del Ingreso de Junio).

Muestra: Si bien desde lo cuantitativo se estudió el universo, desde lo cualitativo, se interviene con un 76% (290 personas).

Metodología: La intervención profesional presenta estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, a saber:

- Entrevistas personalizadas, telefónicas, por correo electrónico y por Facebook,
- Encuentros grupales, en horarios de clases y fuera de ellos,
- Encuestas,
- Observación participante y no participante de los espacios de la práctica,
- Reunión y entrevistas con docentes, Sec. Académica, Sec. General, CEFIO, PIT, PI, EDUCOM
- Registro etnográfico de las voces de los estudiantes,
- Estudio de los datos académicos, SIU GUARANI.
- Asistencia a capacitaciones y congresos del área.

SITUACION ACADÉMICA DE TODOS LOS ESTUDIANTES INSCRIPTOS EN ASIGNATURAS DEL 2° CUATRIMESTRE DE 1° AÑO EN 2017 AL 31.12.17. Gráfico 1:



Al apreciar la distribución de las situaciones académicas de todos los estudiantes de primer año del segundo cuatrimestre 2017, se evidencia que el mayor porcentaje lo ocupan los que permanecen en la FIO. Al interior de esa permanencia universitaria se observa cómo los cuatrimestres se tornan anuales en las acreditaciones de cursadas. Detalles en la Tabla:

TABLA CON LOS DATOS CURSADAS DEL 2° CUATRIMESTRE DE 1° DE ESTE AÑO¹:

Situación académica Ingenierías y Profesorado 2° cuat. 1° en 2017	Ingresantes de años anteriores inscriptos en asignaturas del 2° cuat de 1° año en 2017	Ingresantes 2017 por 1° vez a Ingenierías y Prof	Totales
Cursaron Análisis Matemático II	4	36	40
Cursaron Física I	16	41	57
Cursaron Medios de Representación	20	16	36
Cursaron Int. A Química	8	10	18
Cursaron Programación II	Sin datos	4	4
Cursaron Ref. Psicológicos Educ.	1	4	5
Recursaron Fundamentos de la Educación	0	2	2
Recursaron Álgebra y A.G.	7	28	35
Recursaron Análisis Matemático I	10	47	57
Desaprobaron todo del 2° cuatrimestre	23	43	66
Recursaron Cs de la Computación	5	18	23
Abandonan/ausentes siempre	28	41	72
Ingresan por equivalencias y continúan estudiando asignaturas de 2° en adelante	0	6	6
*Totales parciales de personas en Ingenierías y Profesorado	121 personas	209 personas	330 personas
Situación académica L. T. Alimentos y T. U. Electromedicina 2° cuat. 1° en 2017	Ingresantes de años anteriores inscriptos en asignaturas del 2° cuat de 1° año en 2017	Ingresantes 2017 por 1° vez a LTA y TUE	Totales
Recursaron Matemática Aplicada	1	4	5
Cursaron Física	1	3	4
Cursaron P. Estadística	2	1	3
Química Orgánica y Biológica	3	0	3
Recursaron Química General e Inorgánica	0	2	2
Cursaron Cs de la Computación	1	0	1
Int. A la Biología	1	6	7
Desaprobaron todo del 2° cuatrimestre	9	1	10
Abandonan	6	10	16
Ingresan por equivalencias y continúan	1	2	2
*Totales parciales de personas en LTA Y TUE	29 personas	22 personas	51 personas
TOTALES	150	231	381

Analizando a los estudiantes de primer año de acuerdo a sus años de ingreso (2017 y antes) y dentro de ellos según las carreras de la FIO con asignaturas similares (por un lado las Ingenierías y Profesorado, y por otro lado, L T Alimentos y T U Electromedicina), observamos:

*El grupo de **231** personas **ingresantes 2017** (209 en Ingenierías y Profesorado, 22 en LTA y TUE), al 31/12/17, se distribuye de la siguiente manera y se anexa gráfico 2:

37 personas (16%) en 2018 cursarán el primer cuatrimestre de **2° año** a término por haber cursado las asignaturas con correlativas inmediatas (en Ingenierías y Profesorado: 34 cursan A.M. I y ALGEBRA en primer cuatrimestre y A.M.II y FISICA I en segundo cuatrimestre (12 de ellos cursan Medios de Representación. Y de ellos 11 cursan Introducción a la Química y 3

¹ Está a disposición el Anexo Excel con el detalle de los datos.

Programación II). En L. T. Alimentos y T. U. Electromedicina: 3, cursan Matemática Aplicada en primer cuatrimestre y Física en segundo cuatrimestre del 2017).

Aunque siguen siendo pocas personas, este año se ha duplicado la cantidad de ingresantes que siguen a término sus trayectorias (sobre todo ha mejorado la cursada de Física I).

Características: un 76% es masculino y un 24% femenino. La mayoría se inscribe en diciembre a la FIO (84%). Mayormente a Ing. Civil (27%) y luego en Ing. Electromecánica, cinco ingresan con dudas entre dos Ingenierías, ninguno tiene dudas vocacionales sustanciales, un 20% hace consultas vocacionales previas. Un 59% egresa de Escuelas Secundarias afines con primeras asignaturas. El 76% egresa de educación pública, los olavarienses: 6 de EES 10, EET 2 y ENAPE. En este grupo se encuentra el mejor promedio de los ingresantes 2017. La amplia mayoría accedió a la Bandera, egresó a término de su escolaridad anterior, tienen entre 17 y 18 años salvo diez que egresan de Técnicas. Todos menos una son argentinos, el 30% es de otra ciudad. Todos menos una, no trabaja, todos menos dos viven con sus progenitores, un 38% posee educación superior, uno solo no finalizó la escuela primaria, un 76% de los progenitores trabajan ambos, la amplia mayoría en empleos formalizados. Dos sin obra social, catorce solicitan tutorías, seis obtienen becas y/o residencias, un 89% posee computadoras y acceso a internet donde vive y/o estudia. Uno tiene participación en el grupo de apoyo en contenidos previos. El 90% de los que ingresaron con dificultades personales – familiares solicitaron ayuda a nuestro servicio (fallecimiento progenitora, enfermedades familiares, problemas en los noviazgos), no presentaron obstáculos en su carácter personal para con la carrera. En cuanto a los obstáculos pedagógicos que creían que tendrían se relacionan con su hiper exigencia para con los resultados de los exámenes. En diciembre manifiestan “mucho cansancio” y varios deciden no presentarse a finales. Casi la totalidad de ellos abandonó sus actividades extras (un 54% ingresó haciendo deportes y todos salvo dos, los suspendieron). El aspecto que más destacan en las entrevistas y encuentros es su “motivación” y determinación hacia la “meta” que se han fijado. No presentan grandes expectativas en que la FIO los ayude en su carrera.

58 personas (25%) cursarán o recurrarán parte o todo del **2° cuatrimestre de 1° año**. Ya que, **14** (6%) recurrarán una de las asignaturas con correlativas inmediatas en el 2° Cuatrimestre de 1° año en 2018 (2 sólo Física I, 7 sólo Análisis Matemático II y 5 ambas). La amplia mayoría de este grupo, manifiesta que se sintió “agotado” en septiembre y no pudo sobrellevar el mismo ritmo de estudio del primer cuatrimestre. Los que trabajaban, algunos pudieron dejar de trabajar tantas horas, pero igualmente les ocasionó un obstáculo para estudiar. Hubo varios de este grupo que sufrieron serios problemas vinculares familiares y/o de violencia intrafamiliar. Mientras que **44** (19%) en 2018 cursarán todo el segundo cuatrimestre de 1° año, puesto que 25 cursaron Algebra en el primer cuatrimestre, pero desaprobaron Análisis Matemático I y la cursaron en el segundo cuatrimestre, 18 recursan ambas en el segundo cuatrimestre y 2 ingresantes de Junio las cursan. Mientras que 2 de LTA y TUE cursarán Física. Este grupo de los 44 es muy heterogéneo. Los que recurraron las asignaturas muestran una gran tolerancia a la frustración, algunos aprendiendo a vincularse con los docentes universitarios y otros buscando otras opciones (you tube y/o profesores particulares). Se registraron varios ingresantes hermanos mellizos, con consultas por cómo administrar las comparaciones en sus desempeños que efectúan sus allegados. Es el grupo que más consultó y/o fue asesorado en sus estrategias de estudio a la vez que se trabajó su inserción a la institución, a través de la información sobre servicios y programas, esto aportó a su permanencia. Es el grupo con más tutorados. Tienen una expectativa alta sobre las posibilidades futuras laborales al obtener la credencial universitaria.

60 (26%) en 2018 recurrarán el todo o parte del **1° cuatrimestre de 1° año** en las Ingenierías y Profesorado: 8 recurrarán una de las asignaturas con correlativas inmediatas (2 Algebra y 7 Análisis Matemático I), 23 de los que han estado ausentes o han abandonado las recursadas de 2017 (revisar si se matriculan en 2018), 21 de los que han desaprobado todas las recursadas y 8 de los ingresantes de junio que han desaprobado re iniciarán las cursadas en 2018. En este grupo, si bien tiene sus especificidades según si han estado ausentes, abandonan o desaprueban las cursadas, se observa una alta presencia en el *grupo de apoyo en contenidos matemáticos* previos que llevamos adelante este año con docentes del Programa Ingreso. Así también, se

registran sentimientos de tristeza y evitación ante la frustración de desaprobación de las cursadas y las contrapuestas. En mitades casi iguales expresan no haber tenido experiencias de estudio anteriores o no tener estrategias adecuadas. Varios destacan a sus tutores como motivadores para su permanencia. La amplia mayoría no logra integrarse a un grupo de pares y no se siente movilizado a consultar sus dudas a los docentes y/o permanecer en el aula durante las prácticas.

61 (26,5%) **abandonan** las carreras, 32 de Ingeniería y Profesorado, 10 de LTA Y TUE; 10 de los ingresantes de junio abandonan. Más 9 que ingresaron con equivalencias).

Estudiamos estas situaciones, privilegiando el concepto de abandono dentro del fenómeno de la *deserción*² en primer año, porque muchos de los que no siguen estudiando en la FIO, sí lo hacen en otras instituciones de Educación Superior, y por lo tanto no son desertores del sistema sino abandonadores de una de sus carreras. Asimismo, es importante destacar que todas las causales son multidimensionales y en ellas subyace la causa social – económica como condicionante de sus trayectorias escolares, dinámicas familiares y subjetividades. Con este resguardo, contabilizamos las causales según como las describen los propios estudiantes:

Causas Vocacionales-sociales. 28, 46% (seguirán carreras tecnológicas terciarias, artísticas de diseño, Ing en Sistemas. Muchos de ellos no las iniciaron en primera instancia porque las familias no estaban de acuerdo con el mundo laboral de las mismas). Una gran cantidad de ellos fueron asesorados en re orientación vocacional por nuestro servicio. Hubo muchos ingresantes que también presentan dudas vocacionales, pero que permanecen en la FIO (han logrado cursar alguna asignatura). *“Me animé y ya me anoté para Contador. Ingeniería nunca fue mi primera opción. Costó, tuve que ir al psicólogo y demás porque mis viejos ya estaban convencidos de que iba a ser ingeniero”, masculino, 18 años, olavarriense.*

Causas Personales-sociales: 25, 41% (relatan insatisfacciones personales globales, problemas de salud psico - físicas, tales como adicciones, fallecimientos de familiares que cambia las dinámicas familiares). La mayoría son asesorados y/o derivados a tratamiento. Se atienden a sus familiares directos en muchos casos. *“Se me dio de buscar a mi papá biológico y me invitó a viajar con él y dejé. No sé si vuelvo, con él arreglaré motos que me gusta también”, masculino, 19 años, foráneo*

Causas Pedagógicas-sociales: 6, 10% (refieren mala base secundaria, dificultad en la disposición hacia el estudio, falta de estrategias. Asimismo destacan que el adeudar materias del secundario es una circunstancia desfavorable para con el ingreso). *“no alcanzo a entender ni el principio, y me da vergüenza preguntar, aparte ya me dijeron que eso es de la primaria, capaz que sigo un terciario o me meto a trabajar”, masculino, 18 años, olavarriense*

Causas Laborales-sociales: 2, 3% (incompatibilidad horaria entre empleo, cursadas y estudio, ambos trabajan ocho horas diarias, uno formal y otro precarizado) no son un grupo mayoritario los ingresantes a la FIO con empleos de tiempo completo, pero desde 1990 no permanecen en estas carreras. *“al estar solo con mi hermana, al trabajo no lo puedo dejar, y es horario de comercio, imposible seguir, porque no me alcanza estudiando solo y el profe particular podía los sábados a la tarde y ahí juego al fútbol que no lo quiero dejar”, masculino, 19 años, olavarriense*

Aunque no la describen como causa principal, se observan serias dificultades en la comprensión lectora de las consignas y textos presentados, además de obstáculos en la interacción con el nuevo ámbito. No concurren al aula ante sus obstáculos.

Este año la primera causal es la vocacional seguida por la personal, dando cuenta de situaciones existenciales muy propias de la edad que poseen los ingresantes a la FIO.

Los índices de abandono pueden incrementarse luego de la matriculación 2018, porque hay 23 personas que permanecen ausentes o abandonan la cursada, manifestando deseos de re iniciar sus carreras. La mitad de este grupo es reticente a reflexionar con nosotras sobre su proyecto y no se problematiza explícitamente con su rezago.

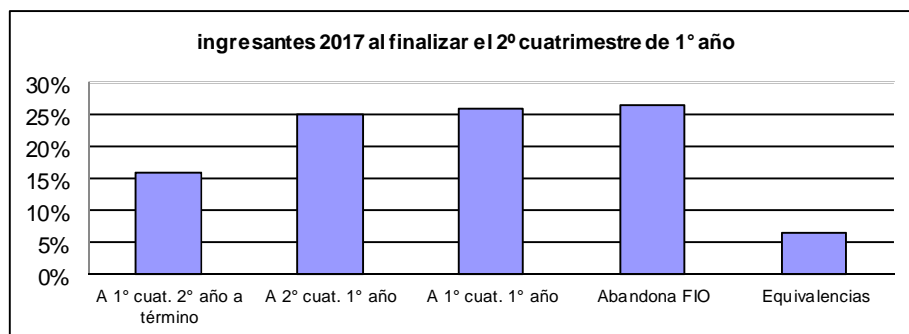
Características: un 80% es masculino y un 20% es femenino. Un alto porcentaje se inscribe a la FIO en febrero/Junio, empezado ya el Ingreso (67%). Mayormente a Ing. Electromecánica y luego en Ing. Sistemas, LTA y TUE, muchos ingresan con dudas vocacionales sustanciales,

² Las dimensiones presentadas han sido descriptas y fundamentadas teóricamente en Libro publicado en 2013 e Informes anteriores desde 1990.

manifestando presiones familiares, un 10% hace consultas vocacionales previas. Un 23% egresa de Escuelas Secundarias afines con primeras asignaturas. El 67% egresa de educación pública, los olavarrienses: de la EET 2 y varios de escuelas de zona serrana. En este grupo se encuentran la mayoría de los que ingresan adeudando materias del Secundario, el 40% egresó años anteriores de la escuela y por tanto son mayores. Todos son argentinos, el 15% es de otra ciudad. 20 de los 61 trabaja, 5 viven con sus parejas, 12 viven con abuelos o tíos. De los progenitores, en este grupo se ubican los que no han concluido la escuela primaria, dos padres y quince madres poseen educación superior, un 67% de los progenitores trabajan ambos, la amplia mayoría en empleos formalizados, pero en este grupo se ubican los que trabajan por jornal. Trece sin obra social, doce solicitan tutorías, seis obtienen becas y/o residencias, ocho no poseen computadoras, celulares modernos y acceso a internet donde vive y/o estudia. Dos tuvieron participación en el grupo de apoyo en contenidos previos. El 50% de los que ingresaron con dificultades personales – familiares solicitaron ayuda a nuestro servicio (adicciones, reencuentros con padres biológicos, divorcios, problemas emocionales). En cuanto a los obstáculos pedagógicos que creían que tendrían al ingresar se relacionan con “mala base en contenidos de matemática”, “falta de estrategias de estudio”. Un 45% realiza actividades deportivas sistemáticas y es renuente a abandonarlas. El aspecto que más destacan en las entrevistas y encuentros es por una parte, un gran desconocimiento del mundo universitario y, los que abandonan por problemas pedagógicos o laborales se muestran muy abatidos. Presentan grandes expectativas a que la FIO los apoye y ayude en su carrera, los que ingresan ya trabajando solicitan poder seguir cursando en horario nocturno.

15 (6,5%) en 2018 continuarán estudiando de los que ingresaron con **equivalencias** en 2017. Dos egresadas del ISETA finalizando LTA virtual muy expectantes de obtener la titulación universitaria. Los restantes completando primero, segundo y tercero, por haber iniciado en otras ciudades carreras del área científico-tecnológicas. Varias Ingenieras graduadas se anotan en Profesorado, buscando la acreditación para la tarea laboral que ya desempeñan desde hace un tiempo. Más tres que iniciaron sus carreras en su localidad de origen en la Unidad Académica Quequén. Salvo una situación, la mayoría relata que ha extendido su tránsito en su primera elección de carrera, presentando resistencias hacia los exámenes finales. En diciembre se observa que no cuentan con informaciones valiosas para el logro de una mejor identificación institucional. Analizaremos aparte la situación de los ingresantes por Convenios y/o Equivalencias que continúan estudiando cursando asignaturas de 2° en adelante. Los que abandonan o cursan 1° año, se contabilizan con los restantes ingresantes. Los que ingresaron con equivalencias y no continúan, son contabilizados dentro de los abandonadores. Las divergencias numéricas con los Informes del PI, es debido a que algunos ingresantes con equivalencias abandonan y/o reinician en el año (estudian Profesorado).

Gráfico 2:



*Más allá de los ingresantes por primera vez a la FIO este año, se observa en el SIU GUARANÍ que **150** personas (121 en Ingenierías y Profesorado, 29 en LTA y TUE) se han inscripto en las asignaturas del segundo cuatrimestre de primer año en 2017, con esta distribución y se anexa el gráfico 3:

16 personas (10,5%) en 2018 cursarán el primer cuatrimestre de 2° año a término por haber aprobado las asignaturas con correlativas inmediatas (en Ingenierías y Profesorado: 15 y 1 en L. T. Alimentos y T. U. Electromedicina)

75 personas (50%) cursarán o recurrarán parte o todo del 2° cuatrimestre de 1° año (en Ingenierías y Profesorado: 54 y 21 en L. T. Alimentos y T. U. Electromedicina)

16 (10,5%) en 2018 recurrarán el todo o parte del primer cuatrimestre de 1° año (16 en las Ingenierías y Profesorado y ninguno ubicado en LTA y TUE). Testimonios:

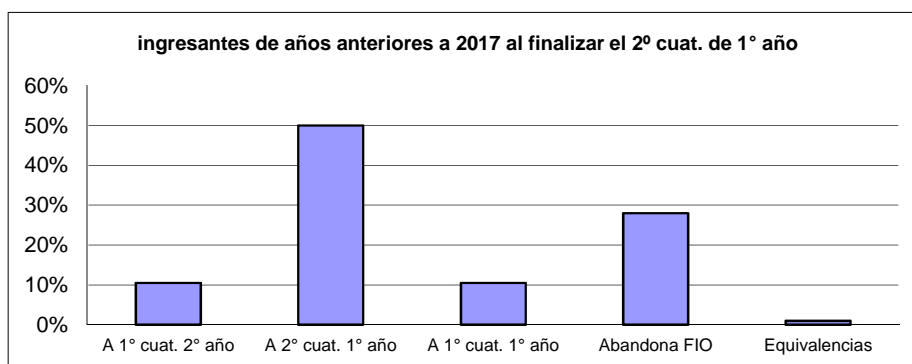
“Fue un muy buen año para mi, me senti mucho mejor que el otro año, solo promocioné una pero en 2018 voy a ponerme las pilas e intentar dar lo que no pude. Los profesores excelentes como explican y lo abiertos que son, me siento muy cómoda”. Femenina, 20 años, olavariense LTA-TUE

“Estuve dando muchas vueltas con el título secundario, me dijeron que tenían para rato largo por un error del sistema creo, que nos avisaban más o menos para cuándo y ahora colgué. Con Álgebra me preparé mucho, me puse nervioso al ser mi primer parcial, me complique solo el de complejos me equivoqué en una tontería y a donde no me dio me enoje y no me salieron los demás 5 pero ahora estoy con un amigo practicando para el sábado ya con eso muy bien después. Análisis complicadísimo y eso que la prepare. Bah, lo intente...” Masculino, 19 años, foráneo.

42 (28%) abandonan las carreras FIO (36 de Ingeniería y Profesorado y 6 de LTA Y TUE)

1 (1%) Ninguno ubicado en Ingenierías y Profesorado y 1 de LTA y TUE en 2018 continuará cursando primero de los que ingresaron con equivalencias en 2017.

Gráfico 3:



Un alto porcentaje de la población de primer año que han ingresado años anteriores, *permanece* unos tres años recursando asignaturas de primero. Asimismo, habrá que actualizar el dato de permanencia en primero con la matriculación 2018 de los que en diciembre manifiestan que volverán a empezar la carrera, estando ausentes en 2017.

En las observaciones áulicas, se constató que la amplia mayoría de los “recursantes” no asisten a clases, ni teóricas ni prácticas. Y en general, asisten al recuperatorio. Con la docente de Análisis Matemático II se decidió realizar intervenciones específicas con esta población para optimizar la calidad de su *cursada contrapuesta*, dando cuenta de los sentidos que le asignan a la misma.

En 2017 se registraron varios *cambios de carrera* de las Ingenierías a Licenciatura en Tecnología de Alimentos y Técnica Universitaria en Electromedicina. Destacan que les interesa la tecnología y observan que estas dos carreras poseen menor cantidad de contenidos matemáticos. Mencionan que tuvieron que “insistir” en poder hacer el cambio de carrera a mitad de año para poder cursar Matemática Aplicada en segundo cuatrimestre.

Un dato importante desde la Orientación y Bienestar al estudiante destacar la tendencia en ascenso del número de personas que se preinscriben en la FIO y luego no se constituyen como estudiantes y se denominan “Aspirantes”. Este año se registran **28** personas a la fecha, que intentaron ser estudiantes de la FIO, pero debido a adeudar materias del Secundario u otras circunstancias personales, son aspirantes. Nos contactamos con todos ellos y en dos situaciones con sus escuelas secundarias para articular acciones preventivas integrales. Hasta el momento ninguno manifiesta intención de ingresar en 2018 a la FIO (dos aspirantes de febrero ingresan en junio). La mayoría están finalizando el Secundario o trabajando. Distribuidos por carreras: 25

aspirantes a Ingenierías y Profesorado, 3 aspirantes a LTA y TUE. Distribuidos por ingreso: 18 aspirantes en ingreso febrero, 2 aspirantes en ingreso junio y 8 post ingresos al no dar materias secundario post 31/5 o 30/11.

Solicitudes, sugerencias:

- Continúan las solicitudes expresadas en anteriores Informes.
- Que continúe la buena organización institucional (“es muy limpia y ordenada” y los servicios a los estudiantes (becas, residencias, comedor, biblioteca, deportes, tutorías, apoyo en matemática, la SUBE).
- Que se optimice en tiempo y forma la comunicación en la web (SIU Guaraní, avisos a estudiantes, contenidos asignaturas virtuales, Planes de Estudio actuales en la web)
- Que continúen las acciones compensatorias en el segundo cuatrimestre para los que desaprueban (cursadas contrapuestas u otras opciones).
- Que haya más docentes en los espacios de las prácticas de las materias desde el primer día y que los grupos sean menos numerosos.
- Que los horarios de las comisiones de cursadas sean iguales a los del P. Ingreso.
- Mejores especificaciones de las carreras y sus procedimientos por consorcio o convenios o trámites de equivalencias.
- Que el Espacio de Introducción a las Ingenierías del P.I, sea todo el requisito, y que inicie junto a las otras cursadas, que tengan frecuencia semanal con un mismo día y horario; y que se avise su cronograma en primera semana de ingreso.
- Que los finales no coexistan con el inicio de cursadas del segundo cuatrimestre.
- Que no se alarguen tanto las cursadas en diciembre.
- “Que vayan más lentas las teorías, sobre todo las que colocan los power point”. “Las profesoras son muy buenas pero es mucho y van muy rápido”. “Que se alarguen las materias”
- Que mejoren los SUM en cuanto a calefacción, ventilación y más enchufes para celulares (“hace mucho calor, después no andan los calefactores, hay muy pocos enchufes y se nos agotan los celulares al descargar los power de las teorías”)
- Los ingresantes de LTA y TUE destacan varias veces que se sienten “olvidados”, creen que no son tenidos en cuenta de la misma forma que el resto.

APRECIACIONES:

En las intervenciones individuales y grupales realizadas con los estudiantes de primero, desde Orientación y Bienestar hemos tratado de afianzar sus recursos personales y asesorarlos en las posibilidades del contexto en donde se encuentran, en conjunto con las otras áreas FIO. Porque el ingreso y primer año universitario se constituye para las personas en un momento muy significativo, tanto en su posicionamiento subjetivo como social, del modo en que se quiere y se puede “estar en el mundo”.

Siguen estando presentes las características sociales, educativas y familiares, tanto en los ingresantes que realizan sus trayectorias a término como en los que abandonan.

Es un desafío para la institución y sus formadores, sobre todo para con los ingresantes “recursadores”, lograr introducir condicionantes que favorezcan sus motivaciones para sobrellevar las adversidades y potenciar sus competencias. A fin que no sea una permanencia universitaria del “como sí” estudio, sino que sea una permanencia de aprendizaje y de co-responsabilidad docente, no docente, gestión y estudiantes.

Contribuirá a esto, si se sigue apostando a la integralidad de los Programas y se retoman espacios de aprendizaje del mundo adulto de la FIO, tales como la Jornada de Innovación Educativa y los encuentros entre todos los participantes de primero que recrean estrategias para los que desean estudiar en la FIO y no encuentran solos el modo.