

NOTA NRO.

3-4093/2018

INICIADO POR: INGENEIRIA - SEC. GENERAL

SECTOR AFECTADO: INGENIERIA - SEC. PRIVADA DECANATO

FECHA: 05/03/2018

ASUNTO:

INFORMES DEPTO. ORIENTACIÓN Y BIENESTAR 2017

Movimientos de 3-4093/2018

| N Mov | Sector | Ingreso | Agente R | Fecha Egreso | Agente E | DemInt | DemExt | Observacion |
|-------|---------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------|--------|-------------|
| 1 | FIO-PRI | 05/03/2018 13:34:51.887016 | RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS | 05/03/2018 13:45:00.862116 | RODRIGUES DOS SANTOS ALEXIS | 0 | | INGRESO CA |
| 2 | FIO-DES | 05/03/2018 15:02:31.362426 | VERONICA IRIARTE | | | | 0 | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES**

Nota Interna

Ref. Nota: 3-4093/2018

Fecha : 05/03/2018

FAC. INGENIERIA - DESPACHO GENERAL

Pase a Despacho General

Tema para Ingreso a Consejo Academico

INFORME:
PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL OCUPACIONAL

Objetivos:

- ✓ Conocer y difundir las elecciones vocacionales y ocupacionales de los egresados actuales de las Escuelas Secundarias de Olavarría.
- ✓ Dar cuenta de las intervenciones de Orientación Vocacional Ocupacional para con las Escuelas Secundarias Olavarrrienses y de la zona como servicio de la FIO a la comunidad.

Responsables: Orientación y Bienestar, de la Secretaría General de la Facultad de Ingeniería.

Fecha: 22/11/17

Universo a estudiar: **1096¹** egresados del turno diurno: Todos los estudiantes del último año del Secundario 2017 de las todas las Escuelas Secundarias diurnas públicas y privadas de Olavarría. Actualmente la ciudad cuenta con, aproximadamente, 36 escuelas secundarias del Partido. De ellas, veinticuatro son públicas (tres con anexos rurales) y doce son privadas (ocho religiosas).

*En el universo no contabilizamos a los egresados de las secundarias nocturnas o de los diversos planes de terminalidad secundaria, los cuales suman 481 personas.

Muestra: Concurren **421** (38,4%) estudiantes del último año del Secundario (al 22/11/17, luego, en diciembre, se reciben alrededor de 25 consultas individuales más, todos los años).

*Concurren 155 egresados de nocturnas y planes de terminalidad del Secundario (32%).

Metodología: La intervención profesional presenta estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas: entrevistas, encuentros grupales, procesos grupales de Orientación de 5 encuentros de 1,45Hs, encuestas, registro etnográfico de las voces de los estudiantes, estudio de los datos académicos escolares, análisis de las trayectorias educativas. Ver tablas y gráficos.

Resultados: Desde Orientación y Bienestar se trabajó en total con **641** personas externas a la FIO (421 egresados diurnos, 155 nocturnos, 28 re orientaciones vocacionales de estudiantes de educación superior de otras instituciones y 37 consultas de otras ciudades). A través de:
32 Cursos – procesos de Orientación Vocacional Ocupacional, con 5 reuniones grupales de dos horas de duración cada una y 1 entrevista individual a demanda,
11 procesos individuales (jóvenes que trabajan, que poseen cargas familiares y/o que realizan variadas actividades extras que les impiden concurrir a los grupos).
9 encuentros grupales en Campus dentro del horario escolar
1 reunión para familiares de futuros egresados.
5 charlas – cursos en escuelas de 2hs de duración cada uno (en zona serrana, de la periferia de la ciudad, escuelas técnicas y nocturnas).
10 asesoramientos a Equipos Orientadores Escolares de Escuela Primaria y Secundaria de Olavarría y zona (de la ciudad, de zona serrana, rurales).
1 entrevista con Inspectoras Distritales de escuelas públicas y privadas.
1 entrevista con Inspector de Escuelas Técnicas.
28 Procesos de re-orientación vocacionales externos a la F.I.O
37 consultas de jóvenes de otras localidades (Arboledas Daireaux, Rauch, Tapalqué, Cacharí, Tandil, Azul, Necochea, B. Juárez, Las Flores, Saladillo, T. Lauquen, Bolívar, Mar del Plata). La mayoría concurre porque alumnos de la Facultad promocionan el servicio.
1 entrevista en Programa Factor Humano, canal local. Dos notas en el diario El Popular.
2 Capacitaciones de Postgrado del Equipo: Jornadas sobre Tutorías a universitarios, participación en grupo GITBA. Cursado de Maestría Psicopedagogía. Cursos CIE.
1 exposición en Congreso Nacional de Orientación
1 asistencia al Congreso Internacional de Orientación Educativa. UNAMÉXICO
Participación en la Red nacional de Orientación.

¹ Dato dado por Directivos, E.O.E., y/o Preceptorías

9 Intervenciones (curso-taller) con entidades que desean articular sus proyectos con orientación vocacional: Feria Municipal Empleo Joven (90), Programa Provincial Autonomía Joven (8), F.I.N.E.S., COAS, CENS (95) son proyectos para la finalización de la Secundaria), Casa Hellen (7 personas, espacio laboral para egresados de H. Keller), charla y encuesta a 14 participantes en Olimpiadas Matemática, 8 Egresados de Escuela Primaria N° 60 (no ha habido egresados secundarios de dicha escuela hasta hoy) y 7 futuros egresados Escuela Secundaria N°5 del Penal Sierra Chica.

APRECIACIONES:

Ya hemos presentamos el Relevamiento de los proyectos vocacionales y ocupacionales para el próximo año de todos los olavarrrienses que egresan del Secundario. En este Informe nos abocamos a los que consultaron en el servicio de la FIO.

Se trabajó con casi la totalidad de las escuelas olavarrrienses, (recibiendo a algunos de sus futuros egresados en la FIO, yendo a las escuelas y supervisando la tarea de los Equipos de Orientación Escolar). No se pudo efectivizar la Orientación con los parajes rurales de Las Piedritas, La Moderna y sólo una del CEPT Espigas.

Más presencia femenina que masculina en los cursos, y la amplia mayoría tiene 18 años. Ambas variables se corresponden con los valores del egreso Secundario. Cuatro de los asistentes tienen hijos y tres serán padres el año próximo. 18 ya trabajan, la mayoría a destajo.

En cuanto a las instituciones, los que eligen carreras que se estudian en Olavarría, se quedan aquí todos excepto tres (de Cánova). Así también, si deben emigrar prefieren estudiar en ciudades de la región, también consultan sobre los Terciarios y la existencia de Convenios entre terciarios y universidades. 24 jóvenes piensan en una segunda carrera por si no logran emigrar a estudiar lo que más desean (permisos familiares y análisis de costos).

Siguiendo la distribución en áreas y carreras vocacionales de la Red Argentina de Orientación, destacamos que:

Distribuidos por las áreas, los 421 jóvenes eligen primero a las Tecnológicas, formada por carreras universitarias, terciarias y cursos (en nuestra ciudad es más alta que en otros puntos del país). Luego eligen las Sanitarias, las Económicas, las Culturales, las Comunicacionales (36), las Educativas (31), las Artísticas (26), las de Seguridad (23), las de la Naturaleza (17), las Proyectuales (15) y las Exactas-Básicas (8).

Distribuidos por carreras, las más elegidas son Medicina, Psicología, Prof. En Educación Inicial, Ing. Civil, Abogacía, Técnico en Administración, Policía, Lic. Administración, Contador Público, Técnico Informático, Trabajo Social. Luego hay más interesados en estudiar Danzas, Profesorado en Matemática y Comunicación Social que otros años. Han crecido las elecciones hacia los Profesorados de diversa índole. Han bajado las elecciones de Defensa y Seguridad.

Los que eligen carreras que se cursan en la Facultad de Ingeniería, son mayoritariamente de la Escuela Técnica N° 2, Secundaria N° 10 (Normal), Sierras Bayas, ENAPE, Fátima y Rosario.

En cuanto a las re-orientaciones realizadas en un 50% se trata de jóvenes que no hicieron consultas vocacionales durante el Secundario y que se dan cuenta que no les gusta lo elegido. El otro 50% consulta porque no se adaptó a vivir fuera de la ciudad.

Los consultantes foráneos, la mayoría son egresados de la provincia de Buenos otros consultan interesados en la FIO.

A través de nuestro trabajo, se observa que los jóvenes están muy interesados en conocer las diversas ofertas académicas, programas de becas y sus recursos personales para construir estrategias que les permitan organizar sus proyectos de futuro. Este año aparece como situación a tener en cuenta un mayor temor hacia la consecución de estudios de más de 3 años.

Por ello es que estamos en contacto con el personal escolar y con las familias para que las redes de apoyo con las que cuentan estén fortalecidas y para que las representaciones sociales del mundo adulto no empañen sus reales intereses.

Es para considerar que el servicio de orientación vocacional ocupacional FIO continua manteniendo el número de egresados que atiende a pesar que en los últimos años se han incorporado nuevas instituciones y particulares que también brindan orientación vocacional.

El servicio favorece la presencia de la FIO en la región y el fortalecimiento del derecho a la información y el estudio.

GRAFICO: ÁREAS VOCACIONALES ELEGIDAS en 2017

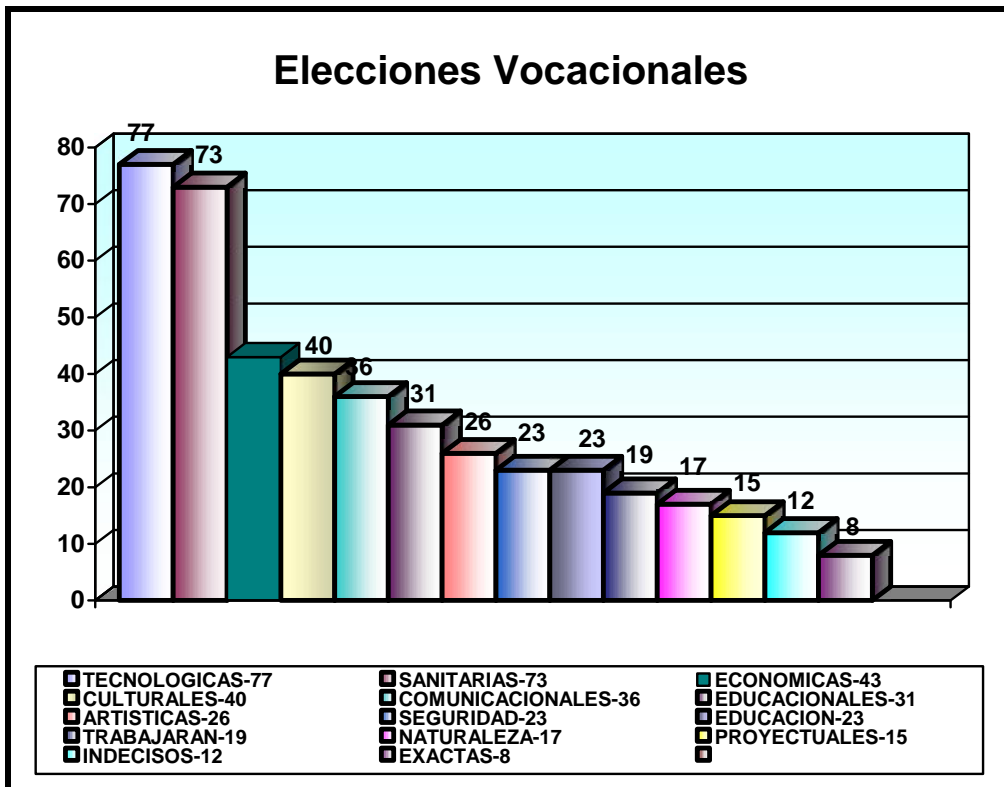


GRAFICO: ALGUNAS DE LAS CARRERAS MÁS ELEGIDAS

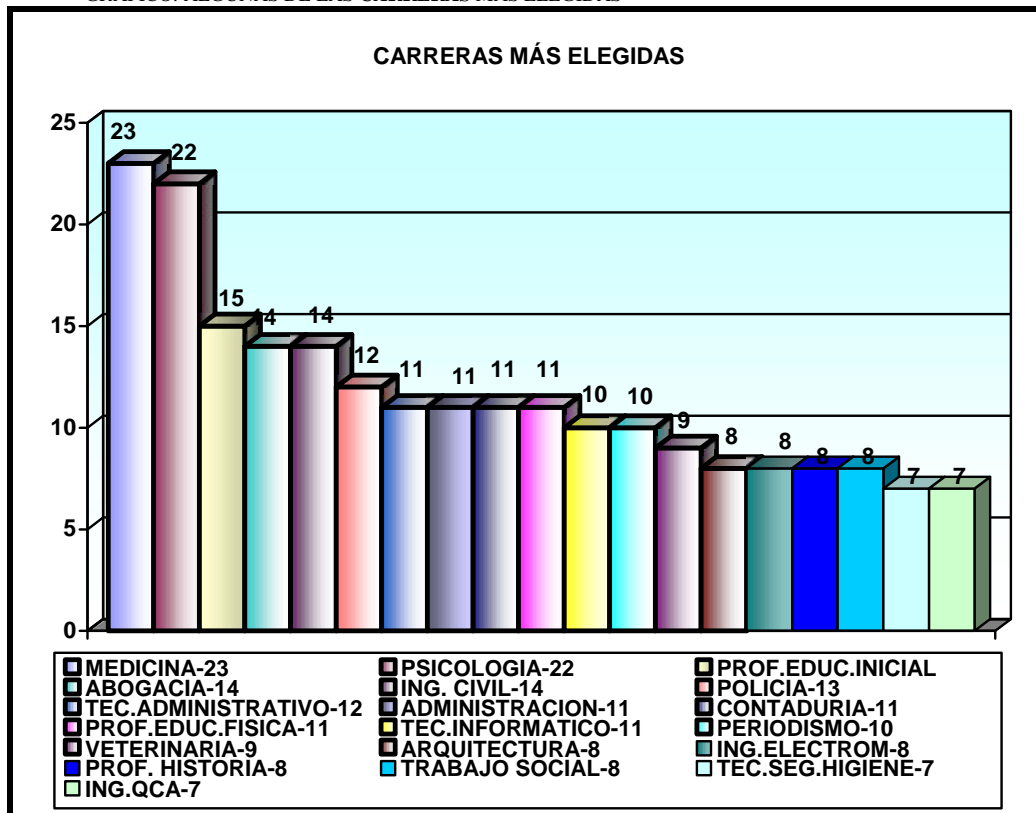


TABLA 2: VOCACIONES DE LOS CONSULTANTES A ORIENTACION DE LOS SECUNDARIOS DIURNOS 2017

| AREAS | CARRERAS | Nº (AL 13/11/17) |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. ARTE: | | 42 |
| 1.1. ARTES: | | 26 |
| | PROF. DANZAS. VARIOS RUBROS | 5 |
| | COSMETOLOGIA. CURSO | 1 |
| | CHEFF/GASTRONOMIA | 4 |
| | TEATRO | 1 |
| | PELUQUERIA. CURSO | 3 |
| | FOTOGRAFIA | 1 |
| | PROF. MUSICA | 2 |
| | MUSICA. LIC. | 1 |
| | PROF. ARTES VISUALES | 6 |
| | CURSO TATOO | 1 |
| | ARTE SIN DEFINIR | 1 |
| 1.2. PROYECTUALES: | | 16 |
| | ARQUITECTURA | 8 |
| | DISEÑO INDUMENTARIA | 1 |
| | DISEÑO GRAFICO. TERCARIO | 3 |
| | DISEÑO DE INTERIORES | 1 |
| | DISEÑO AUTOMOTRIZ (CURSO) | 1 |
| | DISEÑO S/DEFINIR | 2 |
| 2. EXACTAS: | | 85 |
| 2.1.CIENCIAS BASICAS.EXACTAS | | 8 |
| | PROF. MATEMÁTICA. | 6 |
| | FIO-PROF. QUÍMICA. | 1 |
| | PROF. FISICA | 1 |
| 2.2.TECNOLOGÍA | | 77 |
| | FIO-ALIMENTOS. LIC. EN TEC. | 1 |
| | FIO-INGENIERIA CIVIL | 14 |
| | FIO-INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA | 8 |
| | FIO-INGENIERIA EN AGRIMENSURA | 2 |
| | FIO-INGENIERIA INDUSTRIAL | 5 |
| | FIO-INGENIERIA QUÍMICA | 7 |
| | FIO-T. U. ELECTROMEDICINA | 1 |
| | ING. NUCLEAR | 1 |
| | MANTENIMIENTO INDUSTRIAL.TEC. TERC. | 1 |
| | MECANICA DE AUTOS y afines. CURSO | 3 |
| | SEGURIDAD E HIGIENE LABORAL. TERC. | 7 |
| | SISTEMAS. INGENIERIA | 5 |
| | ELECTRICISTA. CURSO | 1 |
| | ARREGLO ELECTRODOMÉSTICOS (CURSO) | 1 |
| | INGENIERIA SIN DEFINIR | 6 |
| | SISTEMAS TERCARIO | 11 |
| | BIOTECNOLOGÍA | 1 |
| | BIOINGENIERIA | 1 |
| | TEC. SUP. AUTOMATIZACION Y CONTROL | 1 |
| 3.SALUD Y NATURALEZA: | | 90 |
| 3.1.SALUD | | 73 |
| | MEDICINA | 23 |
| | ENFERMERIA | 1 |
| | KINESIOLOGIA | 4 |
| | BIOQUIMICA | 1 |
| | COUNSELING (CURSO) | 1 |
| | ODONTOLOGIA | 1 |
| | NUTRICION | 4 |

| | | |
|--|-------------------------------------|------------|
| | PSICOLOGÍA | 22 |
| | FONOAUDIOLOGÍA | 5 |
| | PROF. EDUCACIÓN FÍSICA | 11 |
| 3.2. CS NATURALES/AMBIENTALES | | 17 |
| | AGRONOMIA | 1 |
| | VETERINARIA | 9 |
| | PROFESOR DE GEOGRAFIA | 2 |
| | PROF. CS. NATURALES/BIOL. | 1 |
| | PALEONTOLOGIA | 2 |
| | NATURALES SIN DEFINIR | 1 |
| | GENETICA | 1 |
| 4. SOCIALES | | 173 |
| 4.1. ECONOMICAS | | 43 |
| | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS. Lic. | 11 |
| | CONTADOR PUBLICO | 11 |
| | ECONOMIA. LIC. | 2 |
| | COMERCIALIZACION/MARKETING. Terc | 5 |
| | RECURSOS HUMANOS. Terc | 2 |
| | ADMINISTRACIÓN CONTABLE. TEC. TERC. | 12 |
| 4.2. COMUNICACIÓN | | 36 |
| | COMUNICACIÓN SOCIAL. LIC | 6 |
| | PERIODISMO | 10 |
| | PERIODISMO DEPORTIVO | 4 |
| | TURISMO. LIC. | 6 |
| | AZAFATA | 1 |
| | PROF. INGLES | 2 |
| | PROF. LITERATURA/LENGUA | 4 |
| | TRADUCTORADO | 3 |
| 4.3. EDUCACION | | 31 |
| | PROFESORA PRIMARIA | 5 |
| | PSICOPEDAGOGÍA | 8 |
| | PROF. INICIAL | 15 |
| | PROF. EDUC. ESPECIAL | 3 |
| 4.4. SEGURIDAD | | 23 |
| | POLICIA BONAERENSE | 13 |
| | PENITENCIARIA | 8 |
| | MILITAR | 1 |
| | CRIMINOLOGÍA | 1 |
| 4.5.CULTURALES | | 40 |
| | ANTROPOLOGIA | 2 |
| | RELACIONES INTERNACIONALES | 1 |
| | PROF. HISTORIA | 8 |
| | CIENCIAS POLÍTICAS | 2 |
| | PROF. FILOSOFIA | 1 |
| | TRABAJO SOCIAL | 8 |
| | ABOGACÍA | 14 |
| | SOCIAL SIN DEFINIR | 3 |
| | GESTION AMBIENTAL | 1 |
| 5. OTRAS: | | 31 |
| INDECISOS | | 12 |
| SEGUIRAN TRABAJANDO Y/O BUSCARAN TRABAJO | | 19 |
| TOTAL | | 421 |

TABLA: CANTIDAD DE PARTICIPANTES Y EGRESADOS DE SECUNDARIOS DIURNOS 2017

| Nº | ESCUELAS | Nº EGRESADOS SECUNDARIOS | CONSULTANTES A OVO |
|----|--|--------------------------|--------------------|
| 1 | SECUNDARIO PÉREZ ESQUIVEL | 55 | 7 |
| 2 | SECUNDARIA Nº 1 B.BANCARIO I | 49 | 11 |
| 3 | SECUNDARIA Nº 2 SaS BAYAS | 27 | 10 |
| 4 | SECUNDARIA Nº 3 Loma NEGRA | 16 | 13 |
| 5 | SECUNDARIA Nº 4 HINOJO | 20 | 20 |
| 6 | SECUNDARIA Nº 17 SIERRA CHICA | 19 | 6 |
| 7 | SECUNDARIA Nº 15 EN ESPIGAS | 05 | 4 |
| 8 | SECUNDARIA CEPS ESPIGAS | 05 | 1 |
| 9 | SECUNDARIA Nº 6 (NACIONAL) | 74 | 19 |
| 10 | SECUNDARIA Nº 7 (CLUB FORTIN) | 18 | 2 |
| 11 | SECUNDARIA Nº 8 (COMERCIAL) | 23 | 12 |
| 12 | SECUNDARIA Nº 13 (V. AURORA) | 7 | 5 |
| 13 | SECUNDARIA Nº 10 (NORMAL) | 104 | 42 |
| 14 | SECUNDARIA Nº 12 (EN PRIM. 24) | 12 | 9 |
| 15 | SECUNDARIA Nº 14 (En PRIM.52) | 17 | 2 |
| 16 | SECUNDARIA Nº 16 (en PRIM. 76) | 14 | 9 |
| 17 | SECUNDARIA Nº 18 (EN PRIM.6) | 15 | 4 |
| 18 | SECUNDARIA Nº 19 RECALDE | 07 | 4 |
| 19 | SECUNDARIA Nº 20 (EN PRIM 4) | 30 | 3 |
| 20 | SECUNDARIA Nº 20 EXTENSION RURAL LAS PIEDRITAS | 03 | 0 |
| 21 | SECUNDARIA Nº 20 EXTENSION RURAL LA MODERNA | 04 | 0 |
| 22 | SECUNDARIA Nº 21(EN PRIM.22) | 19 | 14 |
| 23 | SECUNDARIA Nº 22 (EN E.P. 17) | 21 | 8 |
| 24 | SECUNDARIA Nº3 EXTENSION RURAL Sta LUISA | 3 | 3 |
| 25 | TÉCNICA Nº 1 (BARRIO C.E.C.O. I) | 07 | 8 |
| 26 | TÉCNICA Nº 2 L. FORTABAT | 77 | 36 |
| 27 | AGROPECUARIA | 04 | 3 |
| 28 | CANEVA | 78 | 27 |
| 29 | ROSARIO | 50 | 9 |
| 30 | SAN ANTONIO | 44 | 30 |
| 31 | ESTRADA | 51 | 14 |
| 32 | SANTA TERESA | 24 | 6 |
| 33 | INST PRIV. SAS BAYAS | 23 | 5 |
| 34 | LIBERTAS | 34 | 3 |

| | | | |
|----|----------------------|------------------------|-----|
| 35 | CRISTIANA EVANGELICA | 29 | 22 |
| 36 | M. MORENO | 28 | 14 |
| 37 | FRAY M. ESQUIÚ | 12 | 11 |
| 38 | NUEVAS LENGUAS | 26 | 6 |
| 39 | FATIMA | 42 | 19 |
| | TOTALES | 1096 Egresan | 421 |

TABLA: EGRESADOS DE SECUNDARIOS PARA MAYORES DE 18 AÑOS/NOCTURNOS Y DE LOS C.E.N.S, F.I.N.E.S, C.O.A.S. 2017 Y CONSULTANTES DE ORIENTACION

| Nº | ESCUELAS | Nº EGRESADOS SECUNDARIOS | CONSULTANTES A OVO |
|----|--|--------------------------|--------------------|
| | SECUNDARIO 8 | 45 | 1 |
| | SECUNDARIO 7 | Sin datos | 0 |
| | Técnica 2 | 49 | 19 |
| | Técnica 1 | 10 | 0 |
| | SECUNDARIA Nº 1 BARRIO BANCARIO I | 13 | 1 |
| | SECUNDARIA Nº 2 S.BAYAS | Sin datos | 0 |
| | SECUNDARIA Nº 3 LOMA NEGRA | Sin datos | 0 |
| | SECUNDARIA Nº 4 HINOJO | Sin datos | 0 |
| | SECUNDARIA Nº 17 S. CHICA | Sin datos | 0 |
| | SECUNDARIA Nº 5 (PENAL) | 7 | 7 |
| | SECUNDARIA Nº12 | 20 | 0 |
| | SECUNDARIO AULA SATELITAL COOPELECTRIC | Sin datos | 1 |
| | CENS EN EP. 22 TURNO NOCHE | 57 | 36 |
| | FINES | 279 | 90 |
| | COAS (cursan la materia que adeudan) | Sin datos | 0 |
| | TOTAL | 481 | 155 |

Olavarría, 22 de Noviembre de 2017
Nota N° 11/17 Orientación y Bienestar
Área Servicios Sociales Secretaría General

Ing. Néstor E. Ferreyra
SECRETARIO GENERAL
FIO. UNICEN
S/D _____

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., con el fin de elevarle este Informe, a fin de poder dar a conocer lo actuado y relevado a la comunidad universitaria desde el Consejo Académico.

El mencionado Informe da cuenta del servicio de Orientación Vocacional Ocupacional brindado a los egresados de este año de las Escuelas Secundarias del Partido de Olavarría.

El mismo se realiza en base a diversos modos: cursos a contraturno escolar, encuentros grupales en escuelas o en el Complejo Universitario en horario escolar, entrevistas individuales, todo en conjunto a los Equipos Orientadores Escolares, así como también respondemos consultas por cambios de carrera y de otras localidades.

La distribución por Áreas y Carreras se realizan en base a la Asociación de Orientación Nacional y los datos se plasman en gráficos y tablas.

Este año se orientan a 421 egresados de 36 escuelas secundarias diurnas del Partido de Olavarría (12 privadas, 24 públicas con tres anexos rurales), a 155 egresados secundarias para adultos, se realizan intervenciones en otras instituciones para otros proyectos juveniles. Ver más datos en Informe.

Cordialmente.

Lic. María Inés Berrino
Lic. Carolina López
Lic. Florencia Bellomo
ORIENTACION Y BIENESTAR
ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES
SECRETARIA GENERAL FIO UNICEN

**INFORME: RELEVAMIENTO VOCACIONAL
EGRESADOS SECUNDARIOS DIURNOS OLAVARRIENSES 2017**

Objetivos:

- ✓ Conocer y difundir las elecciones vocacionales y ocupacionales de los egresados actuales de las Escuelas Secundarias de Olavarría.

Responsables: Departamento de Orientación y Bienestar, Área de Servicios Sociales de la Secretaría General de la Facultad de Ingeniería UNICEN

Fecha: del Informe: 15/11/17. De la toma de la encuesta: entre abril y agosto 2017.

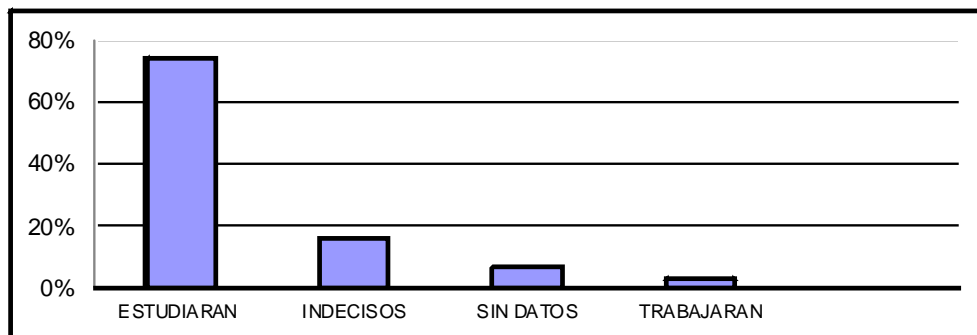
Universo a estudiar:¹ **1096** egresados del turno diurno (36 Escuelas Secundarias – más tres anexos rurales - , 24 públicas y 12 privadas –cuatro empresariales y ocho religiosas-, del Partido de Olavarría que poseen estudiantes de 6° y 7° Secundario en este año).

Muestra: 93% (Todos los presentes al momento de administrar el relevamiento vocacional).

Otros egresados Secundarios Adultos: Relevamos a 481 personas que egresan del Secundario este año tanto en el turno nocturno para Adultos y/o en los programas de finalización del Secundario (CENS-FINES), la matrícula es fluctuante. De ellos consultaron vocacionalmente 155 personas, el 50% proyecta seguir estudiando (38 eligen capacitaciones del área tecnológica terciaria, Tabla 2).

Metodología: Se administra una encuesta anónima, con formulario impreso, con preguntas abiertas y cerradas. La mayoría de ellas en el momento de difusión en las escuelas, del servicio de Orientación Vocacional Ocupacional que brinda esta Facultad.

GRÁFICO 1: OCUPACIONES DE ESTUDIO Y DE TRABAJO DE LOS EGRESADOS SECUNDARIOS OLAVARRIENSES 2017:



*TABLA RESUMEN DE LAS RESPUESTAS:

| JÓVENES Egresados 2017 | Eligen Profesiones | Sólo trabajarán | Indecisos | No responden ausentes | TOTALES |
|----------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------------------|----------------|
| N° de egresados y sus respuestas | 814 | 36 | 174 | 72 | 1096 Egresados |

¹ Dato dado por Equipos Directivos y/o E. O. E., y/o Preceptorías, entre abril y agosto.

Las decisiones vocacionales de los jóvenes próximos a egresar del Secundario pueden variar en el transcurso del denominado “proceso de transición escuela secundaria – educación superior – mundo del trabajo”, Aisenson (2011). Este relevamiento tiene carácter de registro en un momento dado de las tendencias vocacionales de los jóvenes próximos a egresar del Secundario olavarrriense.

Se registra un número similar año tras año de egresados secundarios diurnos (alrededor de 1100 personas) y un incremento en los egresados nocturnos. Ver Tabla 1.

Género de los egresados: Mayor presencia femenina con un leve incremento masculino con respecto a años anteriores (52% de egresados femeninos y 41% masculinos y 7% sin datos). En las Técnicas, se registran más varones y en las restantes escuelas es mayor la presencia femenina.

Aunque no lo consultamos, se registran 25 futuros egresados/as que tienen hijos y/o que serán padres y madres antes de graduarse.

Año de nacimiento: Un 64% de los egresados de 6° secundario finaliza a término la trayectoria ya que nació entre el 1°/7/1999 al 30/6/2000, y un 62% de los egresados de 7° secundario finaliza a término la secundaria. Los restantes presentan algún rezago por repitencias o abandonos de un año y medio, más un 7% no tenemos datos. Otro dato significativo al respecto, es que los nacidos en 2000 en Olavarría fueron 1989 personas (según dato de estadística Municipal que toma sólo el año), es decir que no se ubican a 893 personas. Puede deberse a que están cursando años anteriores, o no siguieron viviendo en la ciudad o hayan fallecido o bien ya hayan egresado (por nacimientos antes o después del 30/6, en el dato estadístico no figuran las fechas de todos los nacimientos en el 2000). En los Centros de Formación Profesional de la ciudad, no hay alumnos nacidos en el 2000 que no hayan sido contabilizados en las escuelas.

Escuela primaria de los egresados: en todo el partido de Olavarría hay alrededor de 90 escuelas primarias (12 de gestión privada y las restantes pública). Este año se registran egresados secundarios de 47 escuelas primarias. Hubo un incremento de cantidad de escuelas con registro de terminalidad secundaria. Hay más egresados secundarios provenientes de escuelas urbanas (la N° 81, Normal, registra el primer lugar). No contamos con datos de 62 personas (de algunos egresados de Cáneva, Cept Espigas y Secundaria 20 y sus anexos rurales). Mientras que 40 egresan de escuelas primarias de otras provincias o ciudades y han migrado con sus familias a Olavarría por razones laborales. Al conocer de cuáles escuelas primarias egresan menos personas del Secundario, se pueden realizar acciones preventivas focalizadas para la continuidad en las trayectorias educativas. Ver Tabla 4.

Elecciones de varias carreras: tabulamos la primera opción. Hay 135 jóvenes que están en esta situación. Esto se da por los siguientes motivos: porque la segunda opción no es la carrera que más les satisface pero la seguirán si finalmente no pueden emigrar para estudiar (sucede sobre todo con Arquitectura, Psicología, Bioquímica, Nutrición, Kinesiología, Diseño Gráfico universitario, Administración de Empresas universitaria), o creen que lo que les gusta vocacionalmente es muy difícil y extensa para estudiarla (entre Ingenierías y terciarias/cursos tecnológicos); o porque manifiestan que seguirán carreras de Defensa y Seguridad no por vocación sino por tradiciones familiares o regionales o estereotipo de salida laboral segura (aquí sus opciones vocacionales son artísticas).

Trabajarán: son 36 los que trabajarán_o tratarán de encontrar un empleo rápidamente sin una capacitación en la Educación Superior. Este año se observa que lo manifiestan menos personas pero los que lo hacen, ya están trabajando. Y todos los casos en situaciones informales y precarias. Mayoritariamente de las siguientes escuelas: Secundaria 6, 14, 20, 21, las escuelas rurales, en Escuela Técnica N° 2, Industrial y Técnica 1). Este dato es importante para que la comunidad ofrezca más programas específicos para algunas escuelas en donde hay mayor número de egresados que trabajen y puedan así ser motivados a seguir capacitándose y a ser conocedores de sus derechos.

Indecisos: registramos 174, algunos de ellos quieren seguir estudiando pero no saben qué carrera seguir o cuál de todas les gusta más (40%) y otros dudan entre sólo buscar un empleo o sólo seguir capacitándose y además no saben qué estudiar (60%). La mayoría de los indecisos se ubica en las

escuelas públicas (102) de Técnica 2, la 1, la 2, la 8 y la 10; y en las escuelas privadas (72) de Rosario, Estrada y Nuevas Lenguas. La referencia a la “indecisión” aparece con obstáculos para acceder y priorizar la información y habilitarse a reconocer sus potencialidades.

Sin datos: este año son 72 los que no responden por estar ausentes el día del relevamiento y/o las instituciones no completaron los datos (la mayoría en Cáneva, Cept Espigas, N°20)

Con estos grupos anteriormente descriptos, (los ausentes, los indecisos, ausentes y/o los que sólo trabajarán) se propone trabajar en conjunto con los Equipos Orientadores Escolares y/o con los docentes y/o familiares, para articular intervenciones de ayuda y asesoramiento. Sería importante constatar si ahora siguen en esta situación. Porque esta situación funciona como obstáculo y/o moratoria de sus proyectos de futuro. En general, estos grupos se transforman en consultantes de Re-Orientación vocacional al año siguiente del egreso del Secundario.

Las elecciones vocacionales de los olavarienses²: Las analizamos siguiendo las Áreas y Carreras Vocacionales propuesta por la Asociación de Orientadores Nacionales y el equipo de investigación de la Dra. Diana Aisenson que diseñó una Tabla para EUDEBA UBA. La vocación es algo más abarcativo que una única carrera, por ello dichas carreras se agrupan en áreas.

Los 814 egresados que sí eligen carreras, lo hacen de la siguiente manera:

Distribuidos por las Áreas, los jóvenes eligen primero al área de la Salud, seguida por el área de la Tecnología, en tercer lugar el área de la Economía, luego la Comunicacional, le sigue el Área Proyectual, el Área Socio-Cultural, después el Área de Defensa y Seguridad, posteriormente el Área Educativa, la Artística, el Área de la Naturaleza, y por último las Básicas y Exactas. Ver Gráfico 2 y Tabla 3.

Distribuidos por carreras, la más elegida es Medicina, Psicología, Contador Público, Administración, Profesorado de Educación Física, Profesorado de Educación Inicial, Penitenciaria. Arquitectura, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Civil, Ingeniería Electromecánica, Policía, Abogacía, Diseño Gráfico, Veterinaria, Profesorado de Historia, Periodismo, Comunicación, Trabajo Social, Profesorado Inglés, Turismo. Ver Gráfico 2. Hay más carreras, sólo nombramos las que han sido elegidas por 12 o más egresados; la totalidad figura en la Tabla 3.

Tanto las áreas como las carreras más elegidas en su mayoría se relacionan con la oferta de la región. La carrera más elegida desde hace varios años es también la más elegida en el mundo (según datos de Congresos Vocacionales). En la ciudad es más alta la elección hacia la Tecnología que en otras regiones del país, seguramente por aporte de la Facultad de Ingeniería a los planes socio-productivos-educativos. Y la elección hacia las profesiones de Economía y Servicios es una tendencia actual. Se observa que ha vuelto a estar entre los primeros veinte lugares la Abogacía. Han bajado las elecciones hacia Defensa y Seguridad, uno de los motivos manifiestos por los egresados es que no se estudian más en la ciudad. La baja elección de las áreas que estudian la Naturaleza y las denominadas Exactas, es similar en el mundo. Se destaca la desestimación a seguir carreras musicales o deportivas por considerarlas con baja posibilidad de inserción laboral, aunque en la ciudad se observen actividades relacionadas con ambas. Asimismo se observa hace varios años que son pocos los que eligen continuar docencia primaria pero luego se registran muchos inscriptos en las carreras docentes de la ciudad.

Lugares y tipos de estudio. Hay más oferta educativa en la región. La amplia mayoría destaca su interés en continuar sus estudios en la propia ciudad o en la zona. Esto se corresponde, a excepción de Psicología, Contador Público, Arquitectura entre otras, con las áreas más elegidas por los egresados, ya que en la zona hay ofertas académicas sanitarias, tecnológicas y de administración. Si bien la variable económica es condicionante para alquilar fuera de la ciudad, al remarcar tanto el deseo de permanecer en la casa, muestra por el lado de los jóvenes una moratoria para la autonomía y en los familiares aparece mucho el temor a la inseguridad fuera de casa. Poniendo de manifiesto las restricciones externas para con los sentimientos de autovalimiento y autonomía.

² Ver gráficos y tablas de todos los egresados de la ciudad.

Se siguen registrando mayores solicitudes de información sobre ofertas universitarias de articulación con terciarios (sobre todo en las tecnicaturas tecnológicas, en los Profesorados y en las de Diseño y de Artes Visuales). Y sigue la solicitud de estudiar en Olavarría, tanto la Licenciatura de Administración de Empresas (pública), como de Psicología, y así también de carreras cortas de las áreas asociadas a la salud y a la estética.

Van en aumento las consultas y las decisiones de continuar capacitaciones breves y de contenidos prácticos. Y, ante una misma área vocacional prefieren las acreditaciones terciarias a las universitarias por considerarlas un horizonte más próximo en la graduación y, a la vez creen que les pueden proporcionar una salida laboral más rápida. Manifiestan también deseos de empezar proyectos más a corto plazo e “ir viendo” si podrían y/o querrían realizar capacitaciones más teóricas y extensas dentro de un mediano o largo plazo.

Potenciales estudiantes de la FIO en 2018:

De los que manifiestan interés en carreras que se cursan en nuestra Facultad **FIO**, se registran en el estudio **88** jóvenes (interesados en las carreras de: Ing. Civil (20), Ing. Electromecánica (20), Ing. Industrial (10), Ing. Química (11), Ing. Agrimensura (7), Prof. En Química (1), Técnico Universitario en Electromedicina (1), Licenciatura en Tecnología de los Alimentos (1), Ingeniería sin saber aún cuál orientación seguir (17).

Siendo en total **177** los interesados en carreras del área vocacional de las ciencias exactas y de las tecnológicas (seguirán carreras y cursos terciarios u otras Ingenierías en otras ciudades. Los que estudian Ingeniería en Sistemas – **17** - dudan en empezar primero en la FIO o emigrar directamente a Tandil y los restantes seguirán en terciarios y cursos).

Luego hay un grupo de 22 jóvenes que elige carreras del área de ciencias exactas y tecnológicas en segundo lugar, y las seguirá sólo si no pudiera emigrar a estudiar lo que más lo representa vocacionalmente en este momento (querrían estudiar Arquitectura, Contaduría, Bioquímica, Farmacia, Artes u otras Ingenierías).

Apreciaciones.

Se presentará en diciembre al C. A. F. I. el informe de la tarea integral en Orientación Vocacional, en donde se actualizarán estos intereses y se estudiarán más específicamente los proyectos juveniles de los que concurren a nuestras consultas. Estos datos se estudian y comparten con la Inspección Distrital que supervisa a Escuelas y Orientadores Secundarios y se ponen a consideración de la comunidad olavariense en pos de mejorar las competencias juveniles.

Además de lo que manifestamos en cada ítem, podemos destacar que el 74% de los egresados tenga el proyecto de seguir estudios en educación superior es un porcentaje alto, pero podría ser mayor sobre todo si tenemos en cuenta los requerimientos en capacitación del mundo del trabajo actual. Todos los proyectos juveniles están mediados por las posibilidades que brinde la sociedad adulta para que hagan realidad sus proyectos.

Sugerimos que desde todos los espacios sociales se propicie la reconceptualización la noción de “trabajo” como realización vocacional y se fomente la construcción de una subjetividad juvenil con mayor confianza en sí misma. Esto es posible si los jóvenes encuentran modelos adultos identificatorios y apoyos sociales de contención e intercambio.

GRAFICO 2: ÁREAS VOCACIONALES ELEGIDAS EN 2017

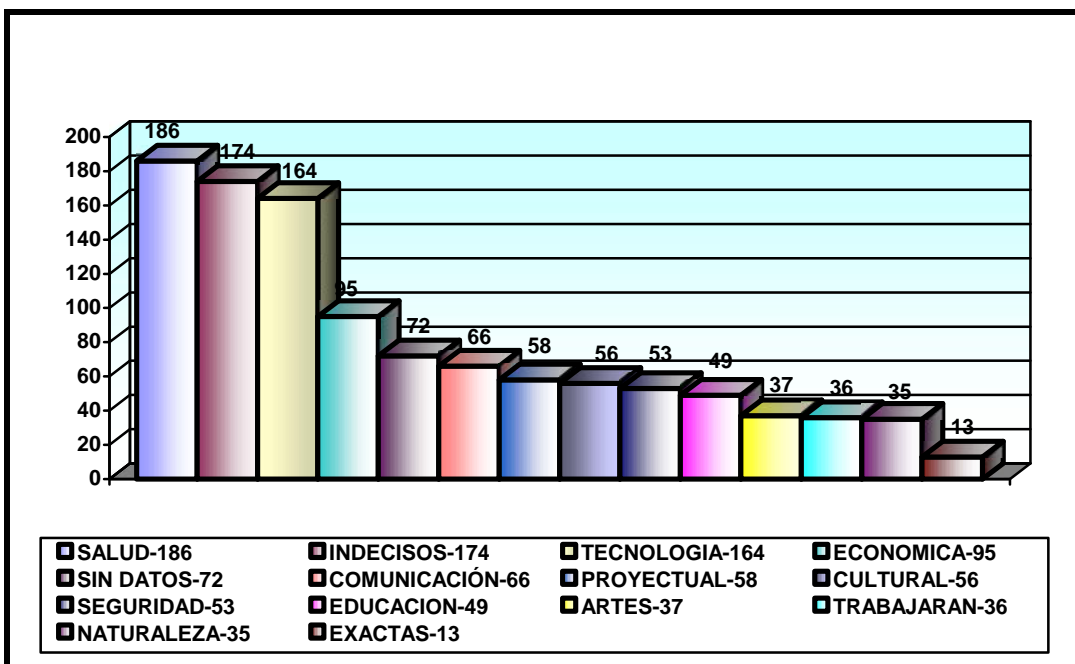


GRAFICO 3: ALGUNAS DE LAS CARRERAS MÁS ELEGIDAS

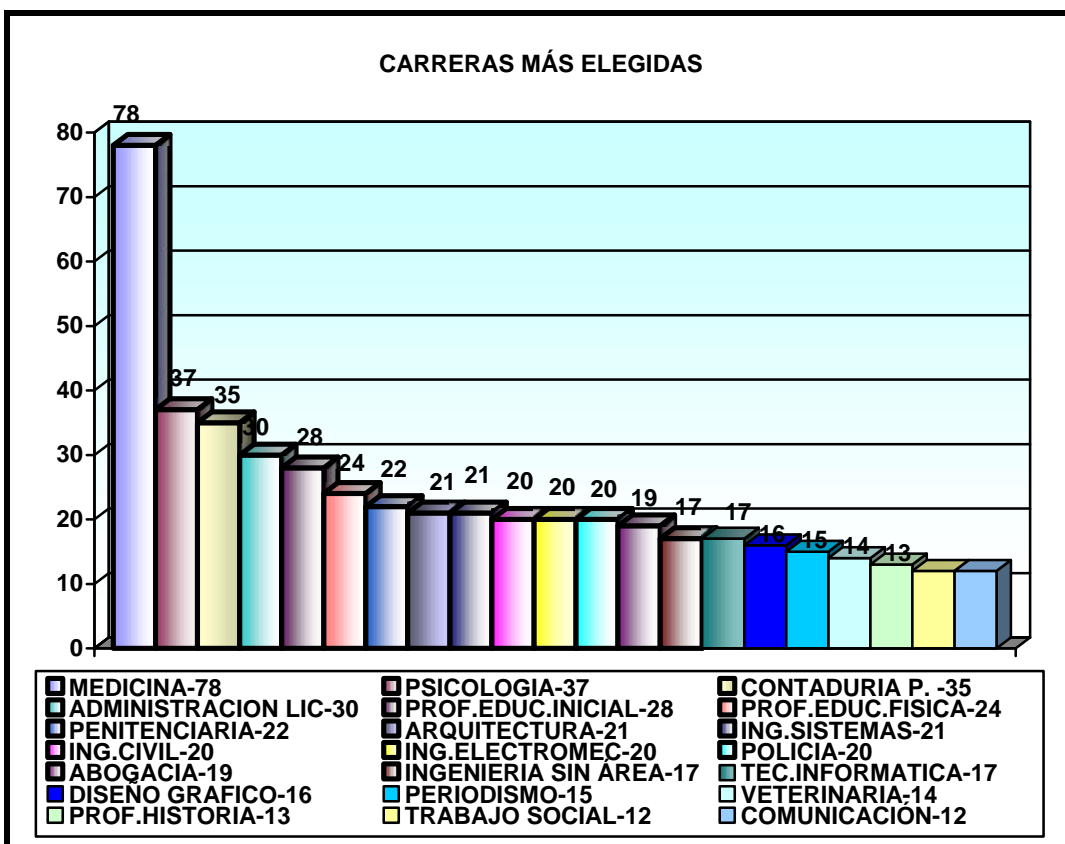


TABLA 1: CANTIDAD DE PARTICIPANTES Y EGRESADOS DE SECUNDARIOS DIURNOS 2017

| Nº | ESCUELAS | Nº EGRESADOS SECUNDARIOS | Eligen carreras | VOCACIONES HACIA CS EXACTAS Y TECNOLOGICAS | Indecisos | Trabajar  | Sin datos elecciones | DISTRIBUCION POR GÉNERO |
|----|--|--------------------------|-----------------|--|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | SECUNDARIO PÉREZ ESQUIVEL | 55 | 46 | 12 | 3 | 0 | 6 | 25 Masc. – 26 Fem. 4 sin datos |
| 2 | SECUNDARIA N  1 B.BANCARIO I | 49 | 36 | 1 | 11 | 1 | 1 | 21 Masc. – 27 Fem. 1 sin datos |
| 3 | SECUNDARIA N  2 SaS BAYAS | 27 | 16 | 5 | 9 | 1 | 1 | 16 Masc. – 11 Fem. |
| 4 | SECUNDARIA N  3 Loma NEGRA | 16 | 12 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 Masc. – 8 Fem. |
| 5 | SECUNDARIA N  4 HINOJO | 20 | 18 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 Masc. – 14 Fem. |
| 6 | SECUNDARIA N  17 SIERRA CHICA | 19 | 18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 Masc. – 16 Fem. |
| 7 | SECUNDARIA N  15 EN ESPIGAS | 05 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 Masc. – 5 Fem |
| 8 | SECUNDARIA CEPS ESPIGAS | 05 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 Masc. – 3 Fem. |
| 9 | SECUNDARIA N  6 (NACIONAL) | 74 | 59 | 6 | 7 | 5 | 3 | 24 Masc. – 50 Fem. |
| 10 | SECUNDARIA N  7 (CLUB FORTIN) | 18 | 11 | 0 | 4 | 0 | 3 | 8 Masc. – 8 Fem. 2 sin datos |
| 11 | SECUNDARIA N  8 (COMERCIAL) | 23 | 12 | 0 | 11 | 0 | 0 | 4 Masc. – 19 Fem. |
| 12 | SECUNDARIA N  13 (V. AURORA) | 7 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 Masc. – 3 Fem. |
| 13 | SECUNDARIA N  10 (NORMAL) | 104 | 79 | 18 | 18 | 2 | 5 | 53 Masc. – 51 Fem. |
| 14 | SECUNDARIA N  12 (EN PRIM. 24) | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 Masc. – 6 Fem. |
| 15 | SECUNDARIA N  14 (En PRIM.52) | 17 | 15 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 Masc. – 11 Fem. |
| 16 | SECUNDARIA N  16 (en PRIM. 76) | 14 | 11 | 4 | 2 | 1 | 0 | 9 Masc – 5 Fem. |
| 17 | SECUNDARIA N  18 (EN PRIM.6) | 15 | 12 | 1 | 2 | 1 | 0 | 8 Masc. – 7 Fem. |
| 18 | SECUNDARIA N  19 RECALDE | 07 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 2 Masc. – 5 Fem. |
| 19 | SECUNDARIA N  20 (EN PRIM 4) | 30 | 15 | 2 | 4 | 1 | 10 | 6 Masc. – 14 Fem. 10 sin datos |
| 20 | SECUNDARIA N  20 EXTENSION RURAL LAS PIEDRITAS | 03 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 Masc. – 1 Fem. |
| 21 | SECUNDARIA N  20 EXTENSION RURAL LA MODERNA | 04 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 Masc. – 1 Fem. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|----------------------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| 22 | SECUNDARIA N° 21 (EN PRIM.22) | 19 | 13 | 5 | 2 | 4 | 0 | 10 Masc. – 9 Fem. |
| 23 | SECUNDARIA N° 22 (EN E.P. 17) | 21 | 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 Masc. – 16 Fem. |
| 24 | SECUNDARIA N°3 EXTENSION RURAL Sta LUISA | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 Masc. – 2 Fem. |
| 25 | TÉCNICA N° 1 (BARRIO C.E.C.O. I) | 07 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 5 Masc. – 2 Fem. |
| 26 | TÉCNICA N° 2 L. FORTABAT | 77 | 62 | 41 | 12 | 1 | 2 | 57 Masc. – 20 Fem. |
| 27 | AGROPECUARIA | 04 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 Masc. – 2 Fem. |
| 28 | CANEVA | 78 | 41 | 9 | 3 | 0 | 34 | 19 Masc. – 25 Fem. 34 sin datos |
| 29 | ROSARIO | 50 | 33 | 8 | 15 | 0 | 2 | 13 Masc. – 36 Fem. 1 sin datos |
| 30 | SAN ANTONIO | 44 | 35 | 7 | 9 | 0 | 0 | 13 Masc. – 31 Fem. |
| 31 | ESTRADA | 51 | 38 | 11 | 13 | 0 | 0 | 20 Masc. – 31 Fem. |
| 32 | SANTA TERESA | 24 | 15 | 2 | 9 | 0 | 0 | 9 Masc. – 15 Fem. |
| 33 | INST PRIV. SAS BAYAS | 23 | 17 | 2 | 6 | 0 | 0 | 9 Masc. – 14 Fem. |
| 34 | LIBERTAS | 34 | 31 | 4 | 1 | 0 | 2 | 5 Masc. – 9 Fem. 20 Sin datos |
| 35 | CRISTIANA EVANGELICA | 29 | 21 | 1 | 8 | 0 | 0 | 12 Masc. – 17 Fem. |
| 36 | M. MORENO | 28 | 28 | 9 | 0 | 0 | 0 | 16 Masc. – 12 Fem. |
| 37 | FRAY M. ESQUIÚ | 12 | 8 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 Masc. – 8 Fem. |
| 38 | NUEVAS LENGUAS | 26 | 16 | 3 | 10 | 0 | 0 | 15 Masc. – 11 Fem. |
| 39 | FATIMA | 42 | 40 | 11 | 2 | 0 | 0 | 18 Masc. – 24 Fem. |
| | TOTALES | 1096 Egresan | 814 Eligen | 177 (dentro de los que eligen) | 174 Indecisos | 36 Trabajarán | 72 Sin datos | 449 Masc. 575 Fem. 72 Sin datos género |

TABLA 2: EGRESADOS DE SECUNDARIOS PARA MAYORES DE 18 AÑOS/NOCTURNOS Y DE LOS C.E.N.S, F.I.N.E.S, C.O.A.S. 2017 Y CONSULTANTES DE ORIENTACION

| N° | ESCUELAS | N° EGRESADOS SECUNDARIOS Versus participantes | VOCACIONES HACIA CS EXACTAS Y TECNOLOGICAS | DISTRIBUCION POR GÉNERO |
|----|--|---|--|------------------------------------|
| | SECUNDARIO 8 | 45 – 1 | 1 | Sin datos |
| | SECUNDARIO 7 | Sin datos | Sin datos | Sin datos |
| | Técnica 2 | 49 - 19 | 7 | 10 fem – 39 masc |
| | Técnica 1 | 10 – 0 | Sin datos | Sin datos |
| | SECUNDARIA N° 1 BARRIO BANCARIO I | 13 – 1 | 1 | 7 fem – 3 masc |
| | SECUNDARIA N° 2 S.BAYAS | Sin datos | Sin datos | Sin datos |
| | SECUNDARIA N° 3 LOMA NEGRA | Sin datos | Sin datos | Sin datos |
| | SECUNDARIA N° 4 HINOJO | Sin datos | Sin datos | Sin datos |
| | SECUNDARIA N° 17 S. CHICA | Sin datos | Sin datos | Sin datos |
| | SECUNDARIA N° 5 (PENAL) | 7 - 7 | 0 | 7 masc – 0 fem |
| | SECUNDARIA N°12 | 20 - 0 | 0 | SIN DATOS |
| | SECUNDARIO AULA SATELITAL COOPELECTRIC | Sin datos – 1 | 0 | 1 masc – sin datos |
| | CENS EN EP. 22 TURNO NOCHE | 57 – 36 | 16 | 16 fem - 41 Masc |
| | FINES | 279 – 90 | 38 | 139 Fem – 40 masc |
| | COAS (cursan la materia que adeudan) | Sin datos | Sin datos | Sin datos |
| | TOTAL | 481 – 155 | 54 | 155 fem – 82 masc 244 sin datos |

TABLA 3: VOCACIONES³ DE LOS CONSULTANTES A ORIENTACION DE LOS SECUNDARIOS DIURNOS 2017

| AREAS | CARRERAS | Nº (AL 15/11/17) |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. ARTE: | | 97 |
| 1.1. ARTES: | | 38 |
| | PROF. DANZAS. VARIOS RUBROS | 5 |
| | COSMETOLOGIA. CURSO | 1 |
| | CHEFF/GASTRONOMIA | 5 |
| | TEATRO | 2 |
| | PELUQUERIA. CURSO | 5 |
| | FOTOGRAFIA | 3 |
| | PROF. MUSICA | 6 |
| | MUSICA. LIC. | 1 |
| | PROF. ARTES VISUALES | 11 |
| | CURSO TATOO | 1 |
| 1.2. PROYECTUALES: | | 59 |
| | ARQUITECTURA | 21 |
| | DISEÑO INDUMENTARIA | 10 |
| | DISEÑO GRAFICO. TERCARIO | 16 |
| | DISEÑO IMAGEN Y SONIDO/AUDIVISUAL | 4 |
| | DISEÑO MULTIMEDIAL/VIDEO JUEGOS | 2 |
| | DISEÑO DE INTERIORES | 1 |
| | DISEÑO AUTOMOTRIZ (CURSO) | 1 |
| | DISEÑO INDUSTRIAL | 1 |
| 2. EXACTAS: | | 177 |
| 2.1.CIENCIAS BASICAS | | 13 |
| | PROF. MATEMÁTICA. | 11 |
| | FIO-PROF. QUÍMICA. | 1 |
| | PROF. FISICA | 1 |
| 2.2.TECNOLOGÍA | | 164 |
| | FIO-ALIMENTOS. LIC. EN TEC. | 1 |
| | FIO-INGENIERIA CIVIL | 20 |
| | FIO-INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA | 20 |
| | FIO-INGENIERIA EN AGRIMENSURA | 7 |
| | FIO-INGENIERIA INDUSTRIAL | 10 |
| | FIO-INGENIERIA QUÍMICA | 11 |
| | FIO-T. U. ELECTROMEDICINA | 1 |
| | ING. EN PETROLEO | 2 |
| | ING. MECANICA | 6 |
| | ING. AUTOMOTRIZ | 3 |
| | ING. NUCLEAR | 2 |
| | ING. AMBIENTAL | 2 |
| | MANTENIMIENTO INDUSTRIAL.TEC. TERC. | 1 |
| | MECANICA DE AUTOS y afines. CURSO | 4 |
| | MINERIA. TEC. TERC | 1 |
| | SEGURIDAD E HIGIENE LABORAL. TERC. | 9 |
| | SISTEMAS. INGENIERIA | 21 |
| | ELECTRICISTA. CURSO | 1 |
| | REPARADOR ELECTRODOMÉSTICOS (CURSO) | 1 |
| | INGENIERIA SIN DEFINIR | 17 |
| | SISTEMAS TERCARIO | 17 |
| | BIOTECNOLOGÍA | 1 |
| | BIOINGENIERIA | 1 |
| | TEC. SUP. EN AUTOMATIZACION Y | 1 |

³ Siguiendo la distribución en Áreas Vocacionales y Carreras de la Dra. D. Aisenson, Directora de la DOE UBA EUDEBA y Presidenta Honoraria de la Asociación de Orientadores Vocacionales del país (AOUNAR).Retiramos de la tabla las carreras sin elecciones.

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | CONTROL | |
| | ING. GENETICA | 1 |
| | ING. SONIDO | 2 |
| | ING. BIOMEDICA (FAVALORO) | 1 |
| 3. SALUD Y NATURALEZA: | | 221 |
| 3.1.SALUD | | 186 |
| | MEDICINA | 78 |
| | ENFERMERIA | 8 |
| | KINESIOLOGIA | 10 |
| | FARMACIA | 2 |
| | BIOQUIMICA | 5 |
| | COUNSELING (CURSO) | 1 |
| | GRAFOLOGIA (CURSO) | 1 |
| | ACOMPAÑANTE TERAPEUTICO (CURSO) | 1 |
| | ODONTOLOGIA | 2 |
| | NUTRICION | 7 |
| | TERAPIA OCUPACIONAL | 5 |
| | PSICOLOGÍA | 37 |
| | FONOAUDIOLOGÍA | 5 |
| | PROF. EDUCACIÓN FÍSICA | 24 |
| 3.2. CS NATURALES/AMBIENTALES | | 35 |
| | AGRONOMIA | 9 |
| | VETERINARIA | 14 |
| | BIOLOGIA. LIC. | 4 |
| | PROFESOR DE GEOGRAFIA | 2 |
| | PROF. CS. NATURALES/BIOL. | 2 |
| | PALEONTOLOGIA | 2 |
| | GESTION AMBIENTAL. LIC. | 1 |
| | GENETICA | 1 |
| 4. SOCIALES Y HUMANISTICAS | | 319 |
| 4.1. ECONOMICAS | | 95 |
| | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS. Lic. | 30 |
| | CONTADOR PUBLICO | 35 |
| | ECONOMIA. LIC. | 2 |
| | COMERCIALIZACION/MARKETING. Terc | 5 |
| | ADMINISTRACIÓN AGRARIA | 5 |
| | ADMINISTRACIÓN HOTELERA | 1 |
| | ADMINISTRACION GASTRONOMICA | 1 |
| | AGENTE PROPAGANDA MEDICA | 1 |
| | RECURSOS HUMANOS. Terc | 4 |
| | ADMINISTRACIÓN CONTABLE. TEC. TERC. | 10 |
| | GESTORIA | 1 |
| 4.2. COMUNICACIÓN | | 66 |
| | COMUNICACIÓN SOCIAL. LIC | 12 |
| | PERIODISMO | 15 |
| | PERIODISMO DEPORTIVO | 4 |
| | PRODUCCION TV. TERC | 2 |
| | TURISMO. LIC. | 12 |
| | RELACIONES PUBLICAS | 2 |
| | AZAFATA | 1 |
| | PROF. INGLES | 12 |
| | PROF. LITERATURA/LENGUA | 4 |
| | TRADUCTORADO | 2 |
| 4.3. EDUCACION | | 49 |
| | PROF. EDUC. PRIMARIA | 4 |
| | PSICOPEDAGOGÍA | 11 |
| | CS. DE LA EDUCACION. LIC | 1 |
| | PROF. EDUC. INICIAL | 28 |
| | PROF. EDUC. ESPECIAL | 5 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-------------|
| 4.4. SEGURIDAD | | 53 |
| | POLICIA BONAERENSE | 20 |
| | PENTENCIARIA | 22 |
| | MILITAR | 1 |
| | AVIACION | 3 |
| | CRIMINOLOGÍA | 5 |
| 4.5. CULTURALES | | 56 |
| | ANTROPOLOGIA | 2 |
| | SOCIOLOGIA | 1 |
| | RELACIONES INTERNACIONALES | 1 |
| | PROF. HISTORIA | 13 |
| | CIENCIAS POLÍTICAS | 3 |
| | PROF. FILOSOFIA | 1 |
| | FILOSOFIA.LIC | 1 |
| | TEOLOGIA. LIC | 1 |
| | TRABAJO SOCIAL | 12 |
| | ABOGACÍA | 19 |
| | ESCRIBANIA | 1 |
| | GESTION AMBIENTAL | 1 |
| 5. OTRAS: | | 282 |
| 5.2. INDECISOS | (ENTRE VARIAS CARRERAS O SI SÓLO ESTUDIAR O SI SOLO TRABAJAR) | 174 |
| 5.3. TRABAJARAN | (SEGUIRAN TRABAJANDO Y/O BUSCARAN TRABAJO Y/O DEPORTES PROFESIONALES) | 36 |
| 5.4. SIN DATOS DE ELECCIONES | (AUSENTES EL DÍA DEL RELEVAMIENTO Y/O SIN INFORMACION ESCUELA) | 72 |
| TOTAL | | 1096 |

TABLA 4: Escuelas Primarias Olavarrrienses adonde asistieron los egresados Secundarios 2017

| <i>Escuelas Primarias</i> | egresados Secundarios que egresaron de esa Escuela Primaria |
|--|---|
| ESQUIU | 6 |
| NUEVAS LENGUAS | 19 |
| LIBERTAS | 22 |
| ECEA | 27 |
| SANTA TERESA | 22 |
| FATIMA | 33 |
| M. MORENO | 34 |
| SAN ANTONIO | 37 |
| CANEVA | 43 |
| ESTRADA | 46 |
| INSRO | 46 |
| EGRESADOS ESCUELAS GESTION PRIVADA: | 335 |
| Nº5 COL. S. MIGUEL | SIN DATOS |
| Nº7 COL. NIEVAS | SIN DATOS |
| Nº 9 RURAL | SIN DATOS |
| Nº 13 S. CHICA | SIN DATOS |
| Nº16 POURTALE | SIN DATOS |
| Nº18 RURAL | SIN DATOS |
| Nº19 RURAL | SIN DATOS |
| Nº20 RURAL | SIN DATOS |
| Nº35.MAPIS | SIN DATOS |
| Nº39 DURAÑONA | SIN DATOS |
| Nº40 ITURREGUI | SIN DATOS |
| Nº45 VILLA MI SERRANIA | SIN DATOS |
| Nº63 MUÑOZ | SIN DATOS |
| Nº75 BLANCA GRANDE | SIN DATOS |
| Nº3 (ahora cerrada) | 1 |
| Nº37.BLANCA CHICA | 2 |
| Nº61 RURAL | 2 |
| Nº6 | 3 |
| Nº22 | 3 |
| Nº27 | 3 |
| Nº55 | 3 |
| Nº57 | 3 |
| Nº60 | 3 |
| Nº65 V. AURORA | 3 |
| Nº67 RURAL | 3 |
| Nº 15 RURAL | 5 |
| Nº24 | 5 |
| Nº30 Espigas | 5 |
| Nº56 | 5 |
| Nº58 | 5 |
| Nº52 | 6 |
| Nº79 L. NEGRA | 6 |
| Nº10 Recalde | 8 |
| Nº59 | 8 |
| Nº76 | 13 |
| Nº50 | 16 |
| Nº77 SAS BAYAS | 16 |
| Nº 11 Col. Hinojo | 18 |
| Nº32 | 18 |
| Nº53 | 10 |
| Nº2 Sa. Chica | 19 |
| Nº 14 Sas Bayas | 20 |
| Nº 12 L. Negra | 30 |
| Nº1 | 39 |
| Nº8 | 38 |
| Nº4 | 37 |
| Nº80 | 51 |
| Nº51 | 52 |
| Nº17 | 55 |
| Nº49 | 60 |
| Nº81 (Normal) | 80 |
| EGRESADOS ESCUELAS GESTION PÚBLICA: | 659 |
| EGRESADOS PUBLICOS Y PRIVADOS UBICADOS: | 994 |
| EGRESAN EN E. P. DE OTRA CIUDAD: | 40 |
| NO RESPONDEN EN QUÉ E. PRIMARIA EGRESARON: | 62 |
| TOTAL de egresados Secundarios | 1096 |

Olavarría, 15 de Noviembre de 2017

Nota N° 10/17 Orientación y Bienestar

Área Servicios Sociales Secretaría General

Ing. Néstor E. Ferreyra

SECRETARIO GENERAL

FIO. UNICEN

S/D _____

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., con el fin de elevarle este Informe, a fin de poder dar a conocer lo actuado y relevado a la comunidad universitaria desde el Consejo Académico y a la comunidad olavarricense a través del Equipo de Inspección Distrital y Punto FIO y medios de comunicación.

El mencionado Informe da cuenta del Relevamiento Vocacional Ocupacional de los egresados de este año de las Escuelas Secundarias del Partido de Olavarría.

El mismo se realiza en base a la tabulación y análisis de las encuestas realizadas a todos los estudiantes presentes en las escuelas y entrevistas a los Equipos Orientadores Escolares, al momento de difundir el Programa de Orientación Vocacional Ocupacional.

La distribución por Áreas y Carreras se realizan en base a la Asociación de Orientación Nacional y los datos se plasman en gráficos y tablas.

Este año se registran 1096 egresados de 36 escuelas secundarias diurnas del Partido de Olavarría (12 privadas, 24 públicas con tres anexos rurales).

La mayoría expresa interés en seguir estudiando (814), otros aún están indecisos sobre qué estudiar y/o trabajar (174), otros han decidido trabajar o ya lo están haciendo (36) y de otros 72 no obtuvimos datos.

Cordialmente.

Lic. María Inés Berrino

Lic. Carolina López

Lic. Florencia Bellomo

ORIENTACION Y BIENESTAR

ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES

SECRETARIA GENERAL FIO UNICEN

Informe del Programa **Planificación de la Carrera Universitaria PCU** Res.CAFI N°224/01/Despacho CAFI 371/07
Orientación a futuros graduados 2017

Objetivos:

- Elaborar el perfil social, educativo y vocacional de los estudiantes próximos a graduarse y compartirlo con la FIO.
- Asesorar a los estudiantes en la transición Universidad – Mundo del Trabajo en cuanto a sus proyectos.

Responsables: Departamento de Orientación y Bienestar. Área Servicios Sociales. Secretaría General FIO UNICEN

Fecha/período: 1°/9/17 (datos cuantitativos), septiembre a noviembre (datos cualitativos).

Universo a estudiar: 217¹ Conformado por dos poblaciones estudiantiles:

- los 76 estudiantes que cursan el 2° cuatrimestre del último año de las carreras FIO,
- los 141 que sólo adeudan finales y/o Proyecto Final y/o Tesis de las carreras FIO al 1°/9/17.

Muestra: en el análisis cuantitativo se trabaja con el universo y en el análisis cualitativo con la muestra. La cual alcanza al 80% de los que cursan el último año y el 30% de los que sólo adeudan finales y/o proyecto final.

Metodología/Acciones: estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, a saber:

Promoción del servicio en las aulas en donde se cursan asignaturas del segundo cuatrimestre del último año de carrera. Invitaciones por correo electrónico/Facebook a todos.

Desarrollo de encuentros con técnica de aula - taller, en las aulas de algunas materias del último año.

Entrevistas personalizadas con alumnos de todas las carreras.

Entrevistas telefónicas, e-mail y fb (para los que adeudan sólo Proyecto final, finales y/o trabajan y/o foráneos).

Mejoras y ajustes de los CV individuales de los entrevistados.

Jornadas de Orientación fuera del horario de clases con metodología de aula-taller, para reflexionar sobre los alcances del egreso y simulaciones de entrevistas, entre futuros graduados y los profesionales de Orientación y Bienestar.

Entrevistas y análisis de casos con Directores de los Departamentos que lo soliciten y/o Secretaría Académica.

Entrevista con el profesional del área de pasantías de la SEVYT.

Instrumentación de una encuesta sobre su balance de carrera, sugerencias institucionales y autoevaluación de competencias (siguiendo pautas CONFEDI y Tuning).

Análisis, tabulación y registro de todas las intervenciones y comparación de variables y dimensiones.

Diagramación, entrega personal y ubicación en la página web de la Facultad, de un Cuadernillo de asesoramiento.

Solicitud de entrevista y/o reunión con Secretaría Académica y docentes del último año.

Perfiles de los que al 1° de septiembre ya han finalizado las cursadas:

El grupo de los que ya han finalizado sus cursadas es alrededor de cien personas a lo largo del año, al 1° de septiembre son 141 personas. Representa alrededor del 14% del Padrón de claustro alumnos de la FIO al 1°/09/17, (si tomamos en cuenta personas no inscripciones pues hay varios inscriptos a varias carreras).

La carrera que registra mayor número de alumnos en esta situación, es Industrial, luego Civil, Electromecánica, L.T. Alimentos (la mayoría inicia en ISETA) y Química.

Distribuidos por procedencia, alrededor de un 65% es olavarricense. Ha crecido este índice. Se registran más foráneos en Electromecánica (convenio U. A. Quequén) y L.T. Alimentos (convenio con ISETA).

Distribuidos por género, 71% es masculino, 29% femenino. Ha bajado este índice. Hay más femeninos en Ingeniería Química, Industrial, luego en LTA y después en Industrial y Civil. Ningún femenino en Electromecánica ni TUE. Varias de las mujeres expresan su preocupación en tener menos oportunidades de pasantías por Organizaciones empresariales que sólo contratan varones (dicen que así figura en las ofertas laborales)

En cuanto a la edad, la mayoría tiene 25 años o más.

La amplia mayoría trabaja y/o posee familia a cargo y/o vive independiente de su familia de origen. Mantienen la idea de graduarse. 12 tienen ya hijos. Crece la cantidad de personas trabajando en otra provincia o país.

Distribuidos por año de ingreso a la FIO. Entre los que ya finalizaron todas las cursadas, el año de ingreso que más aparece es el de 2008 (un 44%), seguido por 2009, hace unos diez años aproximadamente que permanecen en la universidad (observamos el detalle que los que empezaron en otras sedes UNICEN o ISETA, tienen más años en educación superior y lo tomamos en cuenta). Se registran unos quince ingresando en 2011. Luego cumplimentando su

¹ Esta población es variable (Datos al 1°/09/17 proporcionados por SIU GUARANÍ en la Secretaría Académica FIO). Ahora algunxs se han graduado de dicha lista y habrá nuevxs que sólo adeuden finales y/o Proyecto Final. Al 18/12 hay 17 graduados de dicha lista. Listas a disposición.

carrera bastante a término o con un año más de lo que solicita el Plan de estudios, ubicamos a uno (ingresa en 2012), de Electromecánica, foráneo, masculino.

Perfiles de los que cursan últimas asignaturas

El grupo de los que están cursando el segundo cuatrimestre de su último año de carrera es alrededor de setenta personas a lo largo del año, al 1° de septiembre son 76 personas. Representa alrededor del 8% del Padrón de claustro alumnos de la FIO al 1°/09/17, (si tomamos en cuenta personas no inscripciones pues hay inscriptos a varias carreras). La carrera que registra mayor número de alumnos en esta situación, es Industrial, luego Química, Electromecánica, Civil. Aunque proporcionalmente a sus ingresantes, es alto el número de estudiantes en Profesorado. Ha bajado la cantidad de cursantes del último año en TUE y LTA (y los que están sienten que no están finalizando la cursada). Así también se observa que en el aula de quinto año hay alumnos que no están inscriptos a la asignatura (“oyentes”) y otros que están inscriptos y ya la han cursado en forma condicional.

Distribuidos por procedencia, alrededor de un 58% es olavariense y un 42% foráneo. Este índice es algo más bajo que el del ingreso. Se registran más foráneos en Electromecánica y Civil, el 100% en TUE y 50% en LTA y Profesorado. Hay menos presencia de foráneos en Industrial que otros años, se mantiene número en Química.

Distribuidos por género, 55% es masculino, 45% femenino. Son más similares los porcentajes que en los que ya finalizaron las cursadas. Hay más femeninos en Ingeniería Química, Industrial. Luego el 100% es femenino en Profesorado y LTA y un femenino en Electromecánica y TUE.

En cuanto a la edad, la mayoría tiene 23 años o más.

La mitad trabaja (empleos informales-changas, pasantías o becas de contraprestación). En la conformación familiar, hay un 25% que ya vive en pareja y el 50% de las estudiantes de Profesorado son madres. Un porcentaje mayor se considera independiente de sus padres pero son ellos los que pagan el alquiler en ciudad de estudio.

Distribuidos por año de ingreso a la FIO el que más repite es el de 2008, seguido por 2009 y 2010. Por tanto, un número importante de este grupo hace unos diez años aproximadamente que permanecen en la universidad. Manifiestan haber tardado unos 4 años en aprobar 1° y 2° año. Cuatro tienen un ingreso de más de quince años (abandonaron carrera por situaciones familiares-laborales) y retoman cursando materias vencidas.

Poseen Becas de ayuda económica 24% de ellos, (existen ahora subprogramas para ayudar a la terminalidad de las carreras ingenieriles) y 2 viven en Residencias, tanto de la UNICEN como de otros Programas. Los que poseen estos servicios, manifiestan poder abocarse más tiempo a estudiar aunque igualmente realizan alguna tarea remunerada.

DATOS FUTUROS GRADUADOS FIO 2017 E INTERVENCIONES:

| CARRERA | 1 TOTAL DE ALUMNOS De 1 de las materias del 2° cuat. De su último año | 2 Futuros graduados con sólo finales y/o Proy.Final al 1°/9/17 | 3 ENCUESTA S 2017 | 4 ENTREVISTAS 2017 | 5 CONSULTAS AÑOS ANTERIORES | Total Columnas 4 y 5 | TOTAL Columna 1 y 2 |
|--------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| ING. AGRIMENSURA | 5 | 0 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| ING. CIVIL | 11 | 32 | 9 | 6 | 4 | 10 | 43 |
| ING. ELECTROMECHANICA | 15 | 29 | 22 | 6 | 4 | 10 | 44 |
| ING. INDUSTRIAL | 20 | 37 | 19 | 5 | 8 | 13 | 57 |
| ING. QUIMICA | 18 | 20 | 2 | 9 | 6 | 15 | 38 |
| PROF. EN QUIMICA | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| T. U. ELECTROMEDICINA | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| L. T. ALIMENTOS | 2 | 22 | 1 | 2 | 8 | 10 | 24 |
| TOTALES | 76 | 141 | 58 | 36 | 33 | 69 | 217 |

Licenciatura en Tecnología Médica:

En el encuentro con los 13 graduados del T. U. Electromedicina que cursan la Licenciatura por primera vez en la FIO, se observa un muy buen clima grupal. Se muestran muy conformes en poder obtener la credencial de Licenciatura, volver a estudiar les reporta un desafío y esperan lograr mejoras en sus inserciones laborales.

Encuentros grupales de Orientación, encuestas y entrevistas con futuros graduados cursando el último año:

*Los estudiantes que sólo adeudan finales y/o el Proyecto Final o la Tesis, expresan que por un lado se sienten ya profesionales (“ya es un ritual el último final”) y que por otro lado, el Proyecto Final es una tarea “en soledad” y realizada mientras poseen responsabilidades nuevas (trabajo y familia). Que es muy “trabajoso” poder lograr intercambios con los docentes a cargo de sus Proyectos. Unos 30 dicen esto. Otros consideran que no se lograron motivar de inmediato y que cuanto más pasa el tiempo más difícil es escribirlo. No consideran que el tema elegido se relacione con su vocación o interés de capacitación específica o inserción laboral, sino que es “lo que se les ofreció, lo que había disponible en FIO”.

Reaparecen manifestaciones sobre la “precarización” laboral en las pasantías (por paga baja, sobrecarga horaria), además de verse expuestos a acciones que van en contra de sus principios familiares: “estoy aprendiendo a mentir”, al referirse a los informes que debe realizar.

Los que poseen apoyos de allegados y algún vínculo más personal con la institución universitaria, presentan una motivación más firme y positiva para con su egreso. Dicen “me llama un profe, algunos compañeros, recuerdo lo que hicimos juntos y le meto”.

Los que han concurrido a averiguar cuestiones relacionadas con su graduación a Oficina Alumnos, siguen destacando la calidez, dedicación, información y profesionalismo de la *Mag/Lic. No Docente Gloria Scrimizzi*. Desde nuestro servicio destacamos su afán en la articulación de servicios no sólo de los futuros graduados sino de los recientes graduados, y eso nos permite entrevistarlos y acercarlos el cuadernillo de asesorías.

*Los estudiantes que cursan el último año destacan encontrarse sobrecargados con cursadas intensas y con requerimientos de trabajos prácticos (“que piden todas las materias como si fueran cada una la única que tenemos”).

Sus mayores expectativas hacia la inserción laboral es la adquisición de “dinero”, seguido por la posibilidad de trabajar como profesional de lo que estudiaron, en tercer lugar esperan continuar capacitándose. Agregan que dejarán de planificar sus tiempos “por cuatrimestres”.

Destacan de un modo muy positivo el poder contar con sus grupos de amigos en las cursadas (“nos llevamos de acá los mejores amigos”). Asimismo, la asistencia a congresos estudiantiles y las posibilidades de viajar e intercambiar, les ha permitido sentirse más cohesionados entre ellos y sentir que pueden organizar acciones en pos de un objetivo.

Manifiestan sentir “angustia” de sólo pensar” en que tendrán que hacer un Proyecto Final (al que llaman Tesis)

Entre sus recuerdos, les consultamos cuáles han sido sus sensaciones positivas y negativas en su carrera.

Destacan como su “peor momento”, “no presentarse a final por no sentirse seguro”, “recursar materias o desaprobadas en Ciclo Básico”. Manifiestan que al principio sentían que “no iban a poder estar tantas horas en un examen” y que les llevó un tiempo ambientarse a la FIO. Tener que dejar la carrera un tiempo por problemas familiares o personales.

Destacan como su “mejor momento” la participación en olimpiadas, visitas técnicas y congresos, y el cursado de las asignaturas más específicas de cada carrera. Los que han participado de los Consejos o del Centro de Estudiantes o de las Asociaciones estudiantiles destacan el aprendizaje comunicacional y de organización que ello les brindó.

Las asignaturas que nombran como las que más satisfacciones vocacionales les trajeron, más allá del grado de éxito que obtuvo en ellas (se escriben los nombres tal como lo hacen los alumnos): Instalaciones Eléctricas, Vías de Comunicación, Hormigón, Construcción de edificios, Operaciones Unitarias 3, Organización industrial, Análisis Matemático 2, Didáctica de la química, Investigación operativa. Y los cursos sobre ambiente y energías alternativas.

Los mejores docentes de la FIO que recuerdan en el final de su carrera son (ordenados según la cantidad de veces que los nombran): Modarelli, Pesci, Acosta, L. Irassar, Astesuain, Colasurdo, Cañizo, Wagner, Blanco Fernández, Bouciguez, Bravo, Pavioni, De Figueiredo, Leegstra, Pico, Menna, Sánchez, Ortega. Diez de los consultados eligen docentes. Es unánime el fundamento: por conocimientos de la disciplina, buen trato y paciencia con ellos.

Se les consulta sobre las incumbencias profesionales de tu carrera, solicitándoles que describan cuáles les interesaría más desarrollar en un futuro. Todos describen el impacto ambiental de su labor y la perspectiva de especializarse en algo. La mayoría explica que debería contar con más experiencia laboral para conocer más las incumbencias.

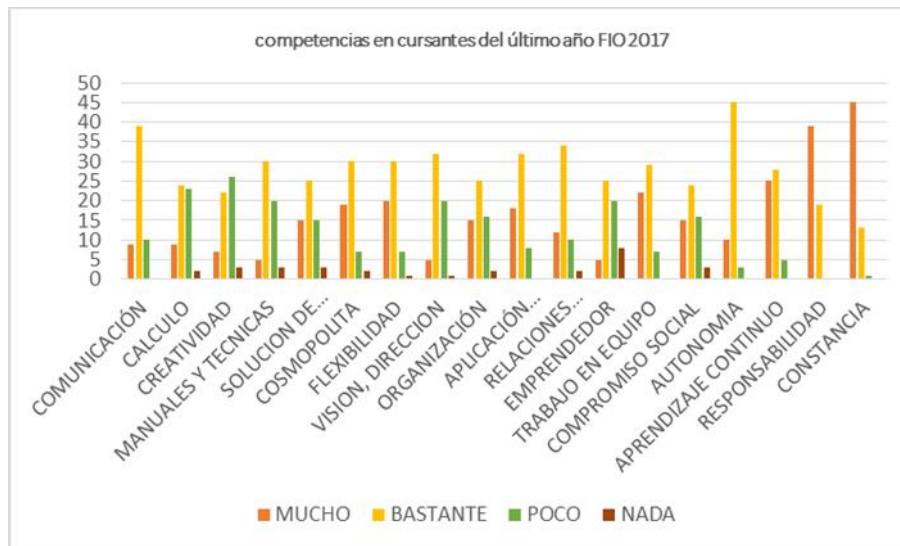
Al consultarles sobre sus competencias², les proponemos que se autoevalúen consignando si sienten que las poseen en grado de “mucho”, “bastante”, “poco” o “nada”. Antes de ello se les brinda la definición de competencias.

Dentro de las evaluadas en grado de “mucho”, aparece primero “constancia”, “responsabilidad” y “aprendizaje continuo”. Dentro de las evaluadas en grado de “bastante”, se destaca la “autonomía”, “comunicación” y “relaciones interpersonales” (se tuvo que ahondar el concepto de autonomía porque varios lo definían como “hago lo que quiero siempre”, “a mí nadie me dice nada”). Dentro de las evaluadas en grado de “poco”, continúan apareciendo la “creatividad”, “emprendedurismo” y “visión futura”. Dentro de las evaluadas en grado de “nada”, se observan, si bien con muy poco porcentaje, “empreendedor/proactivo”. Ha subido la competencia hacia la aceptación de la diversidad cultural/cosmopolita, aunque algunos creen “exagerado” las comunicaciones que atienden al género.

² Siguiendo las propuestas de competencias del CONFEDI, Proyecto Tuning y de los Congresos de Orientación Vocacional Ocupacional.

Tabla: Competencias genéricas sociales. Responden al ítem de las competencias 58 estudiantes:

| competencias: | MUCHO | BASTANTE | POCO | NADA |
|--|-------|----------|------|------|
| COMUNICACIÓN | 9 | 39 | 10 | 0 |
| CALCULO | 9 | 24 | 23 | 2 |
| CREATIVIDAD | 7 | 22 | 26 | 3 |
| MANUALES Y TECNICAS | 5 | 30 | 20 | 3 |
| SOLUCION DE PROBLEMAS | 15 | 25 | 15 | 3 |
| COSMOPOLITA/ACEPTACION DIVERSIDAD CULTURAL | 19 | 30 | 7 | 2 |
| FLEXIBILIDAD | 20 | 30 | 7 | 1 |
| VISION, DIRECCION | 5 | 32 | 20 | 1 |
| ORGANIZACIÓN | 15 | 25 | 16 | 2 |
| APLICACIÓN HERRAMIENTAS INGENIERILES | 18 | 32 | 8 | 0 |
| RELACIONES INTERPERSONALES | 12 | 34 | 10 | 2 |
| EMPRENDEDOR | 5 | 25 | 20 | 8 |
| TRABAJO EN EQUIPO | 22 | 29 | 7 | 0 |
| COMPROMISO SOCIAL | 15 | 24 | 16 | 3 |
| AUTONOMIA | 10 | 45 | 3 | 0 |
| APRENDIZAJE CONTINUO | 25 | 28 | 5 | 0 |
| RESPONSABILIDAD | 39 | 19 | 0 | 0 |
| CONSTANCIA | 45 | 13 | 1 | 0 |



Egresados de Ingenierías desde 1976 al 24.10.17

| Carrera | Total Egresados | Femeninos | Masculinos |
|----------------------------|-----------------|-----------|------------|
| Ingeniería Civil | 194 | 53 | 141 |
| Ingeniería Electromecánica | 419 | 8 | 411 |
| Ingeniería Industrial | 135 | 37 | 98 |
| Ingeniería Química | 197 | 108 | 89 |
| Total de las 4 Ingenierías | 945 | 206 | 739 |

Con expectativas que la FIO cuente con un observatorio de trayectorias profesionales de sus graduados, se comparten los datos de los egresados de las Ingenierías actuales (salvo Agrimensura que aún no hay).

Se observa que son más los masculinos (87%) que los femeninos (22%).

Y que la Ingeniería con más graduados es Electromecánica.

Las sugerencias y/o solicitudes que realizan este año los futuros graduados son:

- Los que sólo adeudan Proyecto Final, solicitan que el mismo se desarrolle a la par del último final. Que todas las carreras cuenten con un seminario de elaboración del proyecto final, que haya un tutor/docente que brinde más herramientas e intercambios de los avances de la escritura. Incluso algunos manifiestan que se pueda optar entre hacer las Prácticas Profesionales Supervisadas o el Proyecto final, o que éste sea un Informe de dicho avance o bien que pueda desaparecer esa instancia.
- Solicitan contar con un listado más amplio de ofertas de PPS o P.F.
- Solicitan más definición de la carrera y experiencias más prácticas en el ciclo superior.
- Sugieren la presencia de más charlas con Ingenieros Junior que cuenten su experiencia e inserción laboral en los primeros años de las carreras.
- Proponen que el Colegio de Ingenieros brinde mayor información sobre las demandas y cuáles son los sueldos iniciales para poder tener un parámetro en las entrevistas.
- Que en las solicitudes de pasantes que promociona la FIO, no haya la exclusión por género (“que la FIO no acuerde con las empresas cuando pidan “sólo masculinos”)
- Proponen la cursada virtual de materias del último año para los que emigran por trabajo.
- Proponen que algunas materias de primer año puedan ser anuales, para no “tardar” tanto en darlas y sentir menos el impacto del “fracaso” inicial.
- Recomiendan que los docentes arreglen sus problemas internos sin hacer partícipes a los estudiantes y que mejoren sus competencias de trabajo en equipo y criterios de evaluación (“nos piden/acusan de cosas que ellos siempre hacen”).
- La implementación de la Lic. En Tecnología Médica ha sido muy positiva en los 13 entrevistados.
- Los de L. T. Alimentos solicitan ayuda a la FIO en la búsqueda laboral o pasantías. Además consideran beneficioso la figura de una jefa de área de LTA.
- Los de Ing. Química solicitan que se amplíe las temáticas de los P. F. en vez de sólo “Diseños”
- De todas las carreras solicitan que se comunique en la página de la FIO las posibilidades de PPS y Proyectos finales y tesis para que la información esté al alcance de todos en vez de “manejarse entre los que más se acercan” a las autoridades de cada carrera.
- Algunos de los que adeudan alguno de los requisitos y/o sólo finales y/o trabajan fuera consultan sobre evaluaciones on line (expresan que los docentes les han dicho que “no se puede”).
- Solicitan más herramientas de software y soportes comunicacionales.
- Solicitan mas ejercitaciones de trabajo en grupo (“nos piden que hagamos tareas grupales pero fuera del aula y que nos arreglemos como podamos”)
- Esperan que continúen actividades de capacitación continua novedosas e integrales (lo dicen luego de observar otros ámbitos, los que han ido a congresos y visitas).

Apreciaciones:

El cuadernillo de asesoría fue valorado por los que asistieron a entrevistas personalizadas y por los que tuvieron ya sus experiencias en entrevistas de selección de personal.

Los que concurren a las Jornadas y entrevistas manifiestan la importancia de la auto-reflexión e intercambio con otros sobre el proceso de transición que atraviesan. Pero de antemano, expresan que están sobrecargados con las demandas de las cursadas y/o trabajos extras. Por ello, podría pensarse en el PCU como un requisito electivo para la carrera.

El rezago en el logro del egreso en el último año de carrera o luego del término de las cursadas, es un problema mundial según los Congresos Internacionales del área. Las causas son multifacéticas pero hay algunas que se pueden abordarse desde lo institucional-educativo. Proponemos encontrarnos para reflexionar sobre esta situación.

Esta intervención desde el PCU, puede fortalecer las actividades que la FIO ya realiza para acercar la tensión entre la formación educativa y el mundo del trabajo. Por ello ofrecemos nuestro servicio a los Docentes que trabajen en el ciclo superior y/o que tutoren PPS y/o dirijan proyectos finales y a los No docentes que atiendan a esta población.

La formación por competencias y las capacitaciones interdisciplinarias permitirán mejorar las autoevaluaciones negativas que este año mencionaron acerca de la creatividad, el emprendedurismo, y la visión a corto, mediano y largo plazo en forma situada de los estudiantes. Es necesario preparar a los jóvenes para los desafíos y oportunidades de un mundo interconectado y multicultural.

Siguiendo estudios de Orientación, coincidimos con que las transiciones profesionales marcan el curso de la vida de las personas. Con las dinámicas que estas transiciones implican: reordenamientos de identidad, la adquisición de habilidades, la construcción de significado. Las personas pueden encontrar diferentes recursos para transitarlas. En el contexto actual, es importante acompañar estos procesos de transición, para que puedan identificar y gestionar tales dinámicas.